

TEXTE PRINCIPAL	OBJECTIF DE L'UNITÉ
<p><a href="#">Il pleut des hamburgers</a>, Judy Barret/Ron Barrett (Littéraire)</p> <p><b>LECTURE EN RÉSEAU</b></p>	<p>L'élève étudiera le vocabulaire relatif aux tempêtes, se renseignera sur les catastrophes naturelles, leur formation, leur localisation et leurs conséquences, et prendra conscience des mesures de sécurité à adopter dans ces circonstances. L'élève fera aussi une comparaison (différences et similitudes) entre le texte du livre et le dessin animé des studios Disney. Enfin, l'élève établira des liens entre les récits et le curriculum de sciences (unité sur les catastrophes climatiques).</p>
<p><b>TEXTES LITTÉRAIRES (Fiction)</b></p>	<p><b>EXEMPLES DE BILANS</b></p>
<p>• <a href="#">L'Ouragan</a>, Pascale Bougeault</p> <p><b>TEXTES INFORMATIFS (Factuels)</b></p> <p>• <a href="#">Conséquences de l'Ouragan Katrina (voir annexe page 6)</a></p> <p>• <a href="#">Les changements climatiques</a>, John Wodward</p> <p>• <a href="#">Les tempêtes</a>, Jo Windsor</p>	<p><b>EXEMPLES D'ACTIVITÉS JOURNALIÈRES BASÉES SUR DES CRITÈRES DE PERFORMANCE</b></p> <p>Travailler les nouveaux mots de vocabulaire en groupe ou avec un partenaire. Ecrire une définition, illustrer, trouver un synonyme, un antonyme, et écrire une nouvelle phrase pour réinvestir le vocabulaire.</p> <p>Travailler avec un partenaire ou en groupe pour comparer le texte principal avec la version du dessin animé. Relever les différences/similitudes entre les deux versions. Etablir un diagramme de Venn pour comparer les deux versions.</p> <p>Travailler la description des personnages (physique, caractère). Écrire seul des phrases simples pour répondre à la question: À quel personnage ressembles-tu le plus et à quel personnage ressembles-tu le moins? Pourquoi ? (W.4.2a-e, W.4.3a-e, W.4.4, W.4.5, W.4.10)</p>
<p><b>AUTRES SUPPORTS (Fiction ou factuels)</b></p> <p>• <a href="#">Il pleut des hamburgers</a>, Dessin Animé (Disney)</p> <p>• <a href="#">brainpop.fr</a>, site web gratuit avec de nombreux petits dessins animés</p> <p>• Archives de sites internet des medias contenant des images de tsunamis, ouragans, etc.</p>	<p><b>EXEMPLE D'ÉVALUATION D'UN NOUVEAU TEXTE (COLD-READ)</b></p> <p>Les élèves liront seul l'article « Conséquences de l'ouragan Katrina ». Ils répondront à des questions se rapportant au texte et le compareront avec d'autres textes de la liste de références.</p> <p>Le texte cite plusieurs problèmes liés à l'Ouragan Katrina. Nomme deux choses qui risquent de disparaître et explique pourquoi.</p> <p>Pourquoi est-ce que la population francophone est menacée ? (RI.4.1, RI.4.2, RI.4.3, RI.4.4, RI.4.7, W.4.10)</p>
	<p><b>EXEMPLE DE PROJET D'ÉCRITURE</b></p> <p>Certaines catastrophes climatiques sont liées à la localisation géographique et/ou au relief. Les élèves ont étudié ces phénomènes en sciences et en sciences sociales. Au départ d'une image de relief ou de catastrophe climatique, l'élève construira une histoire fictive avec des personnages (humains ou animaux) qu'il inventera et mettra en scène. Le/les personnages seront confrontés à un problème et devront trouver une solution. L'élève se basera sur ses connaissances des catastrophes climatiques pour que l'histoire soit plausible tout en étant fictive et originale. L'élève doit écrire en respectant les contraintes orthographiques, syntaxiques, lexicales et de présentation. Il doit choisir son héros, le lieu, la catastrophe climatique, ses personnages secondaires, et donner un titre à son histoire (W.4.2a-e, W.4.3a-e, W.4.4, W.4.5, W.4.10).</p>
	<p><b>EXEMPLE D'ACTIVITÉ SUPPLÉMENTAIRE</b></p> <p>L'élève pourra écrire et illustrer son histoire à la main, se servir du traitement de texte ou encore créer un PowerPoint (W.4.6). Les produits finaux (mise en scène, lecture, PowerPoint) seront présentés au groupe classe et à un autre public.</p>

**OBJECTIF DE L'UNITÉ**

L'élève étudiera le vocabulaire relatif aux tempêtes, se renseignera sur les catastrophes naturelles, leur formation, leur localisation et leurs conséquences, et prendra conscience des mesures de sécurité à adopter dans ces circonstances. L'élève fera aussi une comparaison (différences et similitudes) entre le texte du livre et le dessin animé des studios Disney.

Enfin, l'élève établira des liens entre les récits et le curriculum de sciences (unité sur les catastrophes climatiques).

**LECTURE EN RÉSEAU**

- [Il pleut des hamburgers](#) permet d'introduire le vocabulaire relatif aux tempêtes. Le texte peut aussi être exploité pour les leçons de sciences, et le contenu renforcé par les vidéos et quizz de brainpop. La version du dessin animé des studios Disney permettra aux élèves de dresser un diagramme Venn pour comparer avec le livre.
- Le livre *L'ouragan* de Pascale Bougeault apporte une approche plus ludique sur le sujet. On compare ici un petit garçon à un ouragan qui détruit tout sur son passage. Ce livre permettra d'exploiter l'imaginaire.
- *Les changements climatiques de John Wodward* répond aux questions : Pourquoi le climat change-t-il sur Terre ? A-t-il déjà changé dans le passé ? Quelles sont les conséquences prévisibles ? Que peut-on faire ? Ce livre permettra de comprendre tous les enjeux du bouleversement du climat et la nécessaire remise en cause de notre mode de vie actuel peu économe et trop gourmand en énergie fossile.
- [Les tempêtes](#) de Jo Windsor, pour réinvestir le vocabulaire.
- Le texte *Conséquences de l'Ouragan Katrina* (voir article annexé en page 6) à présenter en cold read. Le texte sera lu et les élèves répondront à des questions de compréhension.

**EXEMPLE DE SÉQUENCE DES TEXTES**

[Il pleut des hamburgers](#), Judy Barret/Ron Barrett  
[Il pleut des hamburgers](#), Dessin Animé (Disney)

[L'Ouragan](#), Pascale Bougeault

[Les changements climatiques](#), John Wodward

[Les tempêtes](#), Jo Windsor

[Conséquences de l'Ouragan Katrina](#)

Passages vidéos divers (brainpop, youtube, archives cnn, ...) sur les catastrophes naturelles

Projet d'écriture à propos d'une catastrophe naturelle. ([W.3.3b](#), [W.3.4](#), [W.3.6](#))

Devant le groupe classe: lecture des histoires et présentation.

EXEMPLE DE PLANNIFICATION ET DE STRATÉGIES

**Groupe classe**

A partir du texte d’ancrage, faire une liste du vocabulaire des tempêtes. Lister également les consignes de sécurité à respecter pour chaque tempête.

Localiser les régions susceptibles aux différentes catastrophes sur la carte du monde et expliquer pourquoi.

Comparer le livre et le dessin animé (diagramme de Venn).

Comparer les ouvrages de fiction avec les textes informatifs. Dire si les faits décrits dans le livre de fiction pourraient arriver dans la vie réelle et expliquer pourquoi.

(W.4.2B, W.4.9, W.4.8, RL.4.1, RL.4.3, RI.1, RI.2)

**Lecture et écoute indépendante**

Les élèves écoutent et/ou lisent les histoires des textes de référence pré-enregistrés par l’enseignant. Les élèves répondent à des questions de compréhension en faisant d’abord des phrases complètes, ensuite en paragraphes et en mettant en relation le contenu des textes avec leurs apprentissages en sciences et en sciences sociales.

L’enseignant aura le souci de varier au maximum les types de questionnement afin de favoriser à la fois la compréhension du texte de l’œuvre et la réflexion sur le thème étudié.

(RI.1, RI.2, RI.3, RL.4.1, RL.4.2, RL.4.3, RL.4.4, RL.4.7)



**Activités de lecture et d’écoute en petits groupes**

Les élèves s’entraînent à lire en petits groupes ou avec un partenaire. Les élèves discutent entre eux de ce qui a été lu et de leurs interprétations.

Les élèves discutent de certains phénomènes climatiques qu’ils ont personnellement expérimentés ou dont ils ont entendu parler dans la vie réelle par les médias. Ils peuvent également les comparer. Les élèves lisent leur production écrite à un partenaire qui posera des questions en vue d’améliorer la production ou d’éclaircir certains points.

(W.4.8, SL.4.4, SL.4.1a-d, SL.4.2)

**Activités d’écriture et de communication orale en petits groupes**

Les élèves répondent par écrit à des questions simples portant sur les personnages, leurs relations, leurs actions, la chronologie du récit, etc. Les élèves modélisent dans l’ordre séquentiel et au moyen de dessins et d’explications détaillées (d’abord, ensuite, après, enfin...)

et présentent leur travail au groupe classe. Les élèves comparent et contrastent d’abord à l’aide de diagrammes, puis à l’aide de phrases complètes les deux versions (livre et dessin animé) d’Il pleut des hamburgers. En réinvestissant le vocabulaire nouveau, les élèves démontrent qu’ils ont un bon niveau de compréhension des textes lus.

Pour les activités d’écriture ou de réécriture, des amorces de phrases, des structures syntaxiques, des listes de mots, des retours au texte sont proposés afin d’enclencher le processus d’écriture.

Les élèves utilisent les ressources de classe (référénts propres à la classe, dictionnaires,...) comme outils nécessaires pour leur autocorrection (W.4.1, IMM.CLL.NH.1, IMM.CLL.IH.2.1,2.2,2.3, IMM.CLL.IM 3.1,3.2, IMM.COD.IL.1 IMM.COD.IM.2.1, 2.2, 2.3 IMM.COD.IL.3.1, 3.2)

**Compétences et connaissances liées aux Arts Langagiers en Anglais:**

Voir les listes de Standards mentionnés dans le sommaire de l'année

**Compétences et connaissances liées aux Sciences Sociales:**

**Géographie**

- 1. Interpréter des cartes (G-1A-E1)
- 3. Localiser sur des cartes ou sur un globe (G-1A-E2)
- 5. Dessiner et compléter des cartes (G-1A-E3)

**Les lieux et les régions**

- 6. Décrire et comparer les caractéristiques du relief et des formes de végétation aux Etats-Unis (G-1B-E1)

**Les systèmes physique et humain**

- 10. Identifier les processus physiques qui changent la surface de la terre et créent des caractéristiques physiques (G1-C-E1)
- 17. Identifier les catastrophes naturelles, leurs causes, les régions visées et comment ces catastrophes affectent les gens et l'environnement. (G-1D-E3)

**Compétences et connaissances liées aux Sciences:**

**Sciences de la Terre et de l'Espace**

**Les propriétés de la terre et des matériaux**

- 60. Identifier divers types de catastrophes naturelles liées à la météo et leurs effets (ESS-E-A4)
- 61. Identifier les mesures de sécurité liées aux catastrophes naturelles (ESS-E-A4)
- 63. Démontrer et expliquer comment la surface de la terre a changé suite à des processus rapides et/ou lents (canyons, volcans, tremblements de terre, dunes) (ESS-E-A5)

**Contenu requis en matière de langue et de structures langagières**

Les élèves reconnaîtront et utiliseront le singulier et le pluriel.

Les élèves reconnaîtront et utiliseront le masculin et le féminin.

Les élèves reconnaîtront et utiliseront l'accord de l'adjectif avec le nom qu'il qualifie.

Les élèves reconnaîtront et utiliseront des connecteurs: au début, ensuite, enfin....

Les élèves reconnaîtront et utiliseront des verbes réguliers au présent, au passé et au futur simple ou progressif.

Les élèves reconnaîtront et utiliseront des questions commençant par qui, quoi, quand, où, comment et pourquoi.

Les élèves reconnaîtront et utiliseront des phrases avec des compléments.

Les élèves reconnaîtront et utiliseront les majuscules et la ponctuation.

Les élèves reconnaîtront et utiliseront des phrases interrogatives.

Les élèves reconnaîtront et utiliseront le comparatif et le superlatif.

**Compétences Interculturelles**

Les élèves reconnaîtront les différences et les similarités entre des mots et des expressions françaises et anglaises.

Les élèves analyseront des mots nouveaux par rapport à leur racine et en contexte.

Les élèves liront et discuteront des œuvres d'origine française.

Les élèves identifieront et discuteront des catastrophes climatiques et leur localisation dans le monde.

Annexe : Conséquences de l'Ouragan Katrina – Future-sciences magazine

## Conséquences de l'ouragan Katrina

Le passage de **Katrina** a accéléré le processus d'**érosion** dans le sud-est de la Louisiane, avec des effets induits sur la faune et la flore locale.

Entre 50 et 75 km<sup>2</sup> de plage et de marécages auraient été perdus, ce qui représente la surface érodée en une année sans passage d'ouragan sévère. Les îles au large du golfe du Mexique ont vu leur surface réduire de moitié ces 10 dernières années.

Selon le Fish and Wildlife Service les **pélicans** bruns, sternes caugeks, et sternes royales sont menacés d'extinction par disparition de leurs lieux de nidification. L'Audubon Society s'inquiète de la disparition des plantes qui abritent la nidification, du fait de la salinisation excessive des sols consécutive au raz de marée.

*Louisiane: les ouragans ont laissé peu de place aux alligators pour faire leurs nids*

Chaque automne, depuis de nombreuses générations, des chasseurs traquent les alligators dans les marécages de Louisiane. Mais cette année, la récolte de leurs précieuses peaux s'annonce moins bonne que d'habitude parce que les ouragans Katrina et Rita ont dévasté l'an dernier une grande partie de la côte de cet Etat américain où ils faisaient traditionnellement leurs nids.

"En altitude, on voit de la vase sur des kilomètres, avec seulement quelques taches de verdure", a déclaré Philip Bowman, administrateur du Département de la faune sauvage et de la Pêche en Louisiane, chargé de la surveillance de la chasse aux alligators. C'est un spectacle auquel on n'assiste généralement qu'en hiver.

### Marché pétrolier

Les analystes financiers s'inquiètent des conséquences de l'ouragan sur l'industrie pétrolière dans la région du Golfe du Mexique, qui couvre à elle seule 30 % des besoins en pétrole des États-Unis et 24 % de leurs besoins en gaz. Les capacités de production du port de La Nouvelle-Orléans et des raffineries de Louisiane ont de ce fait été réduites.

### Transport maritime et fluvial

Gulfport, dans le Mississippi est un port de marchandises majeur pour l'alimentation du sud des États-Unis. Pour le moment le port est considéré comme inutilisable pour au moins un an. À court terme, ces sociétés devront déplacer nombre de leurs activités dans d'autres ports non affectés (jusqu'au Texas) et faire appel à d'autres moyens de transport (routier ou ferroviaire).

### Tourisme à La Nouvelle-Orléans

On s'attend à ce qu'au delà des dégâts directs causés par l'ouragan, la ville perde des millions de dollars en dépenses des touristes du fait des annulations aux divers festivals de la ville

### La Louisiane menacée de perdre son âme française

Après le passage de l'ouragan Katrina, à l'heure de la reconstruction de la Nouvelle-Orléans, que va-t-il advenir de la population francophone de la Louisiane? Le risque est de voir disparaître à jamais un pan de ce qui faisait le charme si particulier de la Louisiane si ses communautés cajun et créole ne reviennent pas. Lorsque Katrina a inondé la Nouvelle-Orléans, nombre de Créoles et autres francophones ont fui, comme tous les autres, vers Houston, Atlanta, ou des hébergements provisoires dans tout le pays.

**La population de la Nouvelle Orléans serait passé de 454.000 à 190.000 personnes après le passage de Katrina, selon une étude.**

**3 septembre 2005 : Les offres d'aide aux sinistrés de Katrina arrivent du monde entier.**