

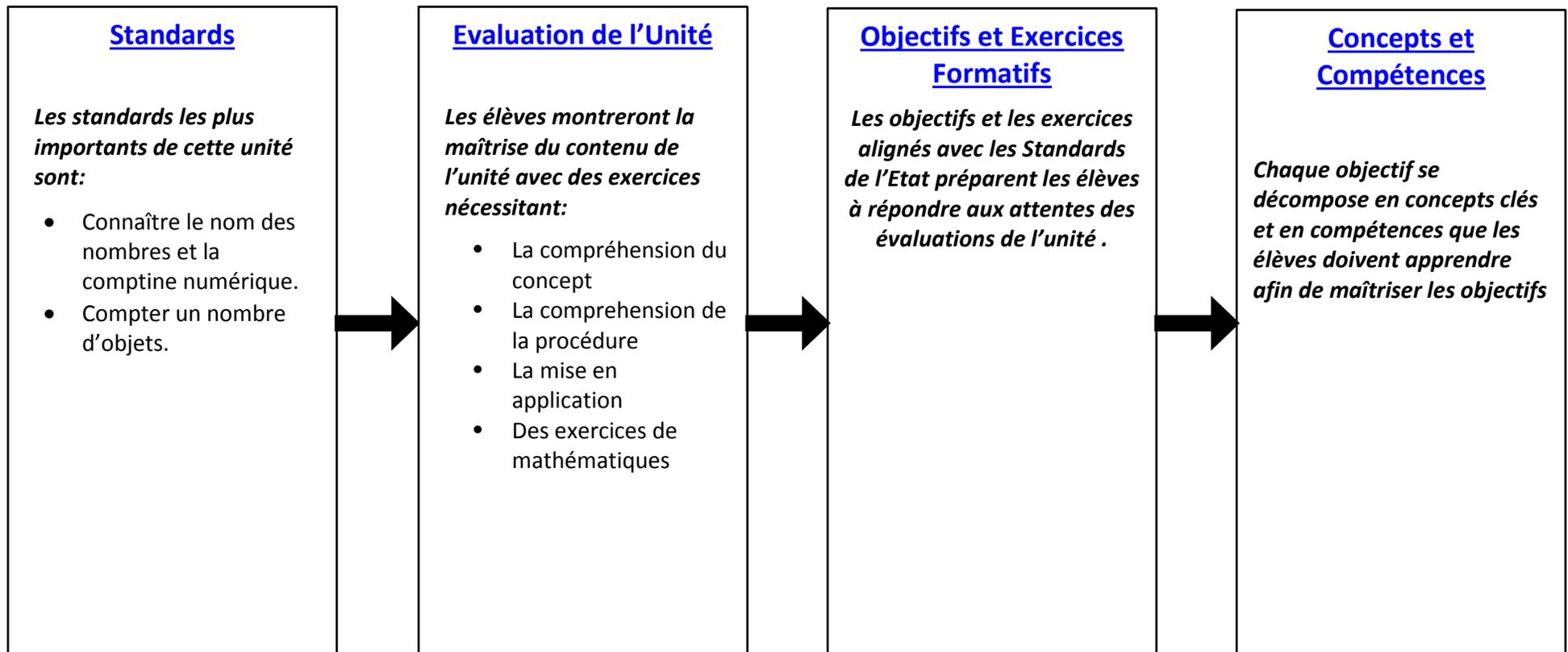
| Unité 1: Compter jusqu'à 10 | Echelonnement recommandé: 8 semaines |
|---|--|
| <p>En début de maternelle, l'apprentissage est essentiellement consacré à la solidification de la compréhension des nombres jusqu'à 10, en se concentrant sur des problèmes mathématiques jusqu'à 5. Les élèves étudieront différentes suites logiques de nombres jusqu'à 10, avec "1" en plus et "1" en moins, en utilisant des modèles. Les élèves se concentreront aussi sur la comptine numérique jusqu'à 20.</p> | |
| Objectifs Principaux | Précisions sur les standards |
| <p>Connaître le nom des nombres et la comptine numérique. K.CC.A.1 Compter jusqu'à 100 de 1 en 1, et de 10 en 10. K.CC.A.2 Compter à partir d'un nombre donné à l'intérieur de la séquence connue (au lieu de commencer avec 1). K.CC.A.3 Ecrire les nombres de 0 à 20. Représenter un nombre d'objets avec un chiffre écrit de 0 à 20 (0 représentant l'absence d'objet)</p> <p>Compter et dénombrer des objets. K.CC.B.4 Comprendre la relation entre les nombres et les objets; lier l'énumération et le dénombrement. a. Compter des objets dans l'ordre standard de la comptine numérique, associant chaque objet avec un et un seul nom de nombre, et chaque nom de nombre avec un et un seul objet. b. Savoir que le dernier mot cité est le nombre d'objets de la collection. Le nombre d'objets est le même, peu importe leur disposition ou l'ordre dans lequel ils sont comptés. c. Savoir que chaque nom de nombre successif se réfère à une quantité qui est plus grande. K.CC.B.5 Compter et répondre "combien?" d'objets (jusqu'à 20) disposés en ligne, en tableau rectangulaire ou en cercle, ou jusque 10 objets disposés en désordre; compter une quantité d'objets selon un nombre donné entre 1 et 20.</p> <p>Comparer des nombres. K.CC.C.6 Identifier si le nombre d'objets dans un groupe est supérieur à, inférieur à, ou égal au nombre d'objets dans un autre groupe, par exemple, en utilisant des stratégies de correspondance et de dénombrement.</p> | <p>Limiter la comptine jusqu'à 20 pour les standards K.CC.A.1, K.CC.A.2, et K.CC.A.3</p> <p>On n'attend pas des élèves qu'ils apprennent les mots des nombres, mais juste les nombres. Lire et écrire les nombres est une étape réservée au 2e grade, où les élèves sont plus avancés.</p> <p>Pour les standards K.CC.B.4, et K.CC.B.5, et K.CC.C.6, on limitera la comptine jusqu'à 10.</p> |

| Objectifs Secondaires | Précisions sur les standards |
|--|---|
| <p>Classer des objets et compter le nombre d'objets dans chaque catégorie. K.MD.B.3 Classer des objets dans des catégories données, compter le nombre d'objets dans chaque catégorie et trier les catégories par le nombre.</p> | <p>K.MD.B.3 On limitera les comptines de chaque catégorie inférieures ou égales à 10</p> |

Review the Grade K [sample year-long scope and sequence](#) associated with this unit plan.

Qu'est ce que les élèves connaîtront et seront capables de faire à la fin de cette unité?

Les élèves seront capables de comprendre le thème majeur de l'unité et répondront aux attentes des standards donnés par l'Etat, avec l'évaluation de fin d'unité.



Exemple d'évaluation de fin d'unité:

Partie I: (Evaluer les élèves de manière individuelle) K.CC.A.1

_____/2

L'élève compte jusqu'à 20. Entourer le dernier nombre dit dans le bon ordre.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

2 points = L'élève compte jusqu'à 20.

1 point = L'élève est capable de compter au moins jusqu'à 10.

0 point = L'élève est incapable de compter jusqu'à 10.

Partie II: (Evaluer les élèves de manière individuelle) K.CC.A.1

_____/2

Donnez aux élèves des batonnets numérotés de 1 à 10. Leur demander de les placer dans l'ordre en disant le nom des nombres au fur et à mesure.

2 points = L'élève complète la tâche avec succès.

1 point = L'élève ne s'est pas trompé plus de 3 fois de batonnets . Il est capable de compter jusqu'à 10.

0 points = L'élève s'est trompé 4 fois ou plus de bâtonnets.

Partie III: (Evaluer les élèves de manière individuelle) K.CC.A.2

_____/2

Dire à l'élève: " Je veux que tu comptes en commençant avec le numéro ----. Arrête de compter à 20."
"Choisis un nombre entre 0 et 10." Encadrez le nombre choisit par l'enseignant, et encerclez le dernier nombre dit dans le bon ordre.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

2 points = L'élève compte correctement jusqu'à 20 en commençant avec le nombre donné au départ.

1 point = L'élève compte correctement jusqu'à au moins 10 en commençant avec le nombre donné au départ.

0 point = L'élève est incapable de compter jusqu'à 10.

Partie IV: (Evaluer les élèves de manière individuelle) K.CC.B.4a, K.CC.B.4c _____/2

Demander aux élèves de choisir une carte numérique (1-10) et placer le nombre correspondant de cubes sur une carte des dizaines. Ensuite, demander à l'élève de prédire combien de cubes il y aurait si on place un cube en plus sur la carte des dizaines. Demander à l'élève d'expliquer son raisonnement.

2 points = L'élève prédit avec succès le nombre qui suit et a expliqué son raisonnement.

1 point = L'élève a été incapable de prédire le nombre qui suit. Cependant, il / elle a pu compter et répondre en plaçant le cube supplémentaire sur la carte des dizaines.

0 Points = L'élève a été incapable de dire quel était le nombre suivant, même après avoir placé les cubes sur la carte des dizaines.

Partie V: (Evaluer les élèves de manière individuelle) K.CC.B.4, K.CC.B.5 _____/8

Demander à l'élève de placer des cubes pour chaque numéro ci-dessous. Une fois que l'élève a compté le nombre donné de cubes, demander à l'élève combien de cubes il / elle a. Placez une coche à côté de chaque numéro compté correctement. Placez une coche pour chaque numéro conservé (point accordé si l'élève peut répondre "combien?" sans recompter les objets). Chaque coche vaut un point.

| Nombre | Comptés Correctement | Conservation du Nombre | Erreurs Possibles: |
|--------|----------------------|------------------------|--|
| 2 | | | <input type="checkbox"/> L'élève ne dit pas le nom des nombres dans l'ordre <input type="checkbox"/> L'élève ne compte pas avec une correspondance 1-1. |
| 6 | | | <input type="checkbox"/> L'élève ne comprend pas que le dernier nom de nombre dit est le nombre d'objets comptés. |
| 4 | | | <input type="checkbox"/> L'élève ne pouvait pas conserver les nombres. L'élève devait recompter les objets afin de répondre à la question "combien?" |
| 9 | | | <input type="checkbox"/> Autre _____ |

Partie VI: (Evaluer les élèves de manière individuelle) K.CC.A.3, K.MD.B.3, K.CC.C.6 _____/4

Donner à l'élève 3 cubes rouges, 7 cubes bleus et 10 cubes verts. Demander à l'élève de trier les cubes par couleur et d'écrire le nombre de cubes de chaque couleur dans les cases ci-dessous. Demander à l'élève d'identifier quel groupe a le plus de cubes.

| |
|-----------------|
| Cubes rouges |
|-----------------|

| |
|----------------|
| Cubes bleus |
|----------------|

| |
|-------------|
| Cubes verts |
|-------------|

4 points = L'élève trie les cubes par couleur et écrit le nombre exact de cubes pour chaque groupe. L'élève est capable d'identifier le groupe de cubes verts comme celui avec le plus de cubes.

3 points = L'élève est capable d'accomplir trois des quatre tâches correctement: trier, compter correctement, écrire le chiffre correct (en fonction du nombre), et identifier le groupe avec le plus de cubes. (Les nombres écrits qui ne ressemblent en rien aux nombres réels ne seront pas acceptés)

2 points = L'élève est capable de compléter deux des quatre exercices correctement,.

1 point = L'élève est capable de compléter un des quatre exercices correctement,.

0 points = L'élève ne complète aucun des quatres exercices..

Partie VII: (Evaluer les élèves de manière individuelle) K.CC.B.5

_____/4

Montrer à l'élève un groupe de 7 objets disposés en ligne. Demander à l'élève de compter les objets. Ensuite, modifier la disposition sous forme d'un tableau (4 sur une ligne, 3 sur la deuxième ligne). Demander à l'élève de compter les objets de nouveau. Changer la disposition et les mettre sous forme de cercle et demander à l'élève de compter les objets. Enfin, disperser les objets sur la table et demander à l'élève de compter les objets. Placez une coche pour chaque fois que l'élève compte correctement. Chaque coche est un point. Si un élève répond correctement sans compter, demandez lui d'expliquer son raisonnement.

| Arrangement | Comptés Correctement | Notes sur la Stratégie Utilisée pour Compter |
|-------------|----------------------|--|
| Ligne | | |
| Tableau | | |
| Cercle | | |
| Dispersés | | |

Partie VIII: K.CC.A.3

____/3

Les élèves encreront la carte des dizaines qui correspond à chaque chiffre .

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
|  | 7 | <table border="1"> <tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr> <tr><td>●</td><td>●</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | | | | <table border="1"> <tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr> <tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td></td><td></td></tr> </table> | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | | | <table border="1"> <tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr> <tr><td>●</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> | ● | ● | ● | ● | ● | ● | | | | |
| ● | ● | ● | ● | ● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ● | ● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ● | ● | ● | ● | ● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ● | ● | ● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ● | ● | ● | ● | ● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
|  | 10 | <table border="1"> <tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr> <tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td></td><td></td></tr> </table> | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | | | <table border="1"> <tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr> <tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr> </table> | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | <table border="1"> <tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr> <tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td></td></tr> </table> | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |
| ● | ● | ● | ● | ● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ● | ● | ● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ● | ● | ● | ● | ● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ● | ● | ● | ● | ● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ● | ● | ● | ● | ● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ● | ● | ● | ● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

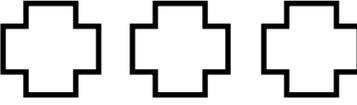
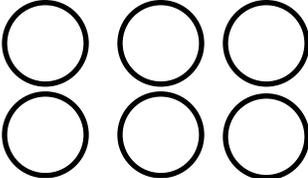
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
|  | 5 | <table border="1"> <tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr> <tr><td>●</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> | ● | ● | ● | ● | ● | ● | | | | | <table border="1"> <tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> | ● | ● | ● | ● | | | | | | | <table border="1"> <tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> | ● | ● | ● | ● | ● | | | | | |
| ● | ● | ● | ● | ● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ● | ● | ● | ● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ● | ● | ● | ● | ● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Partie IX: K.CC.C.6

____/2

Sur chaque ligne, les élèves encreront le groupe qui a le moins d'objets.

| | | |
|---|---|--|
|  |  |  |
|---|---|--|

| | | |
|---|---|--|
|  |  |  |
|---|---|--|

Partie X: K.CC.A.3

_____/1

Demander aux élèves de choisir leur nombre préféré de 1-10, l'écrire dans la boîte prévue ci-dessous, et colorier le nombre des cases correspondantes sur la carte des dizaines.

Mon nombre préféré est

| |
|--|
| |
|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |

1 point = L'élève tente d'écrire le chiffre. Il colorie le nombre correspondant de cases sur la carte des dizaines.

0 points = L'élève ne cherche pas à écrire le nombre et / ou ne colorie pas dans le nombre correspondant de cases sur la carte des dizaines.

Score Final: _____/30

Echelonnement possible et Standards

| Contenu et Standards | Echelonnement Possible et Sequence |
|---|--|
| <p>Connaître le nom des nombres et la comptine numérique. K.CC.A.1 Compter jusqu'à 100 de 1 en 1, et de 10 en 10</p> <p>K.CC.A.2 Compter à partir d'un nombre donné à l'intérieur de la séquence connue (au lieu de commencer avec 1).</p> <p>K.CC.A.3 Ecrire les nombres de 0 à 20. Représenter un nombre d'objets avec un chiffre écrit de 0 à 20 (0 représentant l'absence d'objet)</p> <p>Compter et Dénombrer des objets K.CC.B.4 Comprendre la relation entre les nombres et les objets; lier l'énumération et le dénombrement.</p> <p style="padding-left: 20px;">a. Compter des objets dans l'ordre standard de la comptine numérique, associant chaque objet avec un et un seul nom de nombre, et chaque nom de nombre avec un et un seul objet.</p> | Rituels Quotidiens |
| | <p>Compter devrait faire partie des rituels quotidiens pour chaque unité et devrait être utilisé tous les jours que les élèves sont à l'école. Ci-dessous sont des exemples de rituels qui peuvent être utilisés. L'utilisation de ces routines aidera les élèves à mémoriser la comptine numérique. Au cours de l'année, on ajoutera de plus grands nombres aux rituels, afin que les élèves continuent d'apprendre la comptine numérique jusqu'à 100.</p> <p>Compte et Bouge – Faire compter les élèves jusqu'à 20 en ayant un geste correspondant à chaque nombre. Par exemple, ils peuvent taper dans leurs mains, taper sur leurs jambes, claquer des doigts, etc. Assurez-vous qu'il n'y ait qu'un geste pour chaque nombre. Cette routine peut être utilisée comme transition pour commencer la classe de maths. Compter doit se faire tout au long de la journée et ne pas être limité à un moment unique.</p> <p>Chansons et Histoires – Il faut donner chaque jour l'occasion aux élèves de chanter et réciter des comptines numériques, en utilisant leurs mains, leurs corps des chansons et des histoires avec des marionnettes, ou encore d'autres objets de la classe.</p> <p>Tableau des Centaines et Ligne de Nombres– Demander aux élèves de regarder le tableau des centaines ou la ligne des nombres lorsqu'ils comptent à l'oral. Montrer le chiffre correspondant au nombre qu'ils disent. On peut aussi demander à un élève de pointer sur le chiffre du tableau ou de la ligne des nombres au fur et à mesure que le reste de la classe compte. Cela renforce le travail de la correspondance chiffre-nombre.</p> <p><i>Note pour l'enseignant: N'oubliez pas que les nombres 11-20 sont difficiles pour des enfants de maternelle parce que 11 et 12 ne suivent aucun modèle, et que le modèle des nombres 13-19 n'est pas utilisé après 21.</i></p> |
| | Jours 1-5 |
| <p>Objectifs:</p> <p>Les élèves compteront jusqu'à 10, de 1 en 1.</p> <p>Les élèves compteront jusqu'à 5 objets placés en ligne (horizontalement ou verticalement) ou en désordre.</p> <p>Les élèves devront répondre "combien?" d'objets (jusqu'à 5) sont disposés en ligne ou en désordre.</p> | |

b. Savoir que le dernier mot cité est le nombre d'objets de la collection. Le nombre d'objets est le même, peu importe leur disposition ou l'ordre dans lequel ils sont comptés

c. Savoir que chaque nom de nombre successif se réfère à une quantité qui est plus grande.

K.CC.B.5 Compter et répondre "combien?" d'objets (jusque 20) disposés en ligne, en tableau rectangulaire ou en cercle, ou jusque 10 objets disposés en désordre; compter une quantité d'objets selon un nombre donné entre 1 et 20..

Classer des objets et compter le nombre d'objets dans chaque catégorie

K.MD.B.3 Classer des objets dans des catégories données, compter le nombre d'objets dans chaque catégorie et trier les catégories par le nombre.

Les élèves compteront jusqu'à 5 objets places en cercle ou en désordre.

Les élèves devront faire correspondre les chiffres sur les cartes à un groupe d'objets (jusqu'à 5) disposés en ligne, dans un tableau, en cercle, ou de manière dispersée.

Les élèves devront faire des correspondances un-à-un en ne disant qu'un seul nom de nombre pour chaque objet compté.

Les élèves devront compter jusqu'à 5 objets pour chaque nom de nombre dit.

Concepts et Compétences:

- Compter oralement de 1 à 10 en disant les nombres dans l'ordre.
- Compter jusqu'à 5 objets disposés en ligne horizontale ou verticale.
- Compter jusqu'à 5 objets disposés en cercle.
- Compter jusqu'à 4 objets dispersés.
- Développer une méthode pour garder une trace des objets comptés.
- Ne dire qu'un seul nom de nombre pour chaque objet compté.
- Dire combien d'objets se trouvent dans un groupe sans les recompter.
- Reconnaître que le nombre d'objets dans un groupe est le même quand leur disposition est modifiée.
- Reconnaître les nombres 1 à 5 sur des cartes numériques.
- Faire correspondre chaque chiffre de 1 à 5 avec le bon nombre d'objets de 1 à 5.
- Compter le nombre d'objets qui correspond à un nombre donné.

Exemple d'exercices: *(Note pour l'enseignant: Certaines exercices identifiés dans cette section du plan peuvent être administrés individuellement tandis que d'autres peuvent être administrés à un petit groupe ou en classe entière. La manière dont ces exercices sont utilisés dans la salle de classe dépend de l'avis de l'enseignant sur la meilleure façon de d'obtenir le plus de connaissances sur la performance des élèves avant l'administration d'une évaluation de fin d'unité.)*

1) Donner à chaque élève 5 cubes. Demandez aux élèves de mettre les 5 cubes en ligne. Demander aux élèves de compter les 5 cubes. Les élèves devraient toucher, pointer sur, ou déplacer un et un seul objet pour chaque nom de nombre dit. Répéter cette opération avec des nombres différents de cubes et des dispositions différentes.

2) Donner à chaque élève 10 cubes. Montrez aux élèves une carte numérique. Demandez-leur de dire le nombre sur la carte. Ensuite, demander à l'élève de compter le nombre exact de cubes correspondant au nombre sur la carte.

| | |
|--|--|
| <p>Connexions Possibles aux Standards des pratiques mathématiques</p> | <p>3) Montrez aux élèves un groupe de 5 objets disposés en ligne. Demandez-leur de compter les objets. Puis demandez: «Combien d'objets y a-t-il?» Changez la disposition des objets et posez la même question. Répétez si besoin. Notez à l'enseignant: Si les élèves disent le même nombre, ils répondront sans recompter les objets. C'est l'objectif de fin d'année et devrait être travaillé tout au long de l'année.</p> |
| <p>MP.2 Raisonner de manière abstraite et quantitative.</p> | <p>Jours 6-10</p> |
| <p>Les élèves raisonnent de manière abstraite quand ils font correspondre un ensemble d'objets au bon chiffre ou quand ils écrivent le bon chiffre qui correspond à un ensemble donné d'objets. Les étudiants raisonnent de manière quantitative lorsqu'ils font correspondre une quantité à un symbole écrit.</p> | <p>Objectifs:</p> |
| <p>MP.3 Construire des arguments viables et critiquer le raisonnement des autres.</p> | <p>Les élèves comprennent le sens du chiffre 10.</p> |
| <p>Les élèves sont capables d'argumenter quand ils expliquent qu'ils connaissent le nombre d'objets dans un groupe sans les compter parce que leur disposition a changé mais aucun objet n'a été ajouté ou enlevé.</p> | <p>Les élèves comptent de 0 à 20.</p> |
| <p>MP.6 Être précis.</p> | <p>Les élèves mettent les chiffres 0-5 dans le bon ordre lorsqu'on leur donne des cartes ou d'autres matériaux avec des chiffres.</p> |
| | <p>Les élèves savent écrire les nombres de 0 à 5.</p> |
| | <p>L'élève représente un chiffre écrit avec un dessin ou avec un ensemble d'objets.</p> |
| | <p>Les élèves écrivent les chiffres 0-5 dans le bon ordre.</p> |
| | <p>Les élèves écrivent les chiffres 0-5 en répondant à la question <i>combien</i>.</p> |
| | <p>Concepts et Compétences:</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Compter de 1 à 10 en disant les noms de nombres dans le bon ordre |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Montrer que 0 signifie qu'il n'y a aucun objet dans le groupe |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Mettre les nombres 0-5 dans l'ordre correct selon des chiffres écrits |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Écrire les nombres 0-5 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Créer un dessin qui représente un nombre donné entre 1 et 5 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Écrire les nombres 0 à 5 dans le bon ordre |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Compter un groupe incluant jusqu'à 5 objets pour répondre à la question <i>combien</i> |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Écrire les nombres 0-5 pour dire combien d'objets il y a dans un groupe |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Écrire les nombres 0-5 lorsque le nombre est dit à l'oral (faire correspondre le chiffre avec le nom du nombre) |

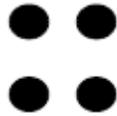
numérique.

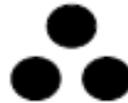
MP.8 Rechercher et exprimer la régularité dans le raisonnement répété.

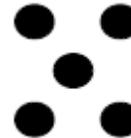
Les élèves cherchent la logique quand on ajoute un à un nombre (le nombre suivant dans la comptine numérique).

Exemple d'exercices:

- 1) Donner aux élèves un ensemble de problèmes avec des images de groupes d'objets avec pas plus de 5 objets dans chaque groupe. Demander aux élèves de compter les objets dans chaque groupe et d'écrire le nombre pour chaque groupe d'objets.







- 2) Mettre les élèves par 2 et leur donner des bâtonnets numérotés de 0 à 5. Demander aux élèves de travailler ensemble et de les mettre dans l'ordre.

- 3) Dire un nombre à haute voix et demander aux élèves d'écrire le chiffre qui correspond au nombre.

- 4) Demander aux élèves de choisir un nombre et d'écrire le nombre sur un morceau de papier. Ensuite, demander aux élèves de dessiner des objets pour représenter le nombre choisi.

Jours 11-13

Objectifs:

Les élèves analysent des objets pour trouver deux objets qui sont identiques ou différents.

Les élèves analysent deux objets qui sont semblables et décrivent leurs points communs et leurs différences.

Les élèves analysent un groupe d'objets pour trouver deux objets avec le même motif ou la même couleur.

Concepts et Compétences:

- Identifier les attributs d'un objet (couleurs, motifs, formes)
- Identifier deux objets qui sont identiques
- Identifier deux objets qui ne sont pas similaires et expliquer pourquoi ils ne sont pas identiques
- Avec deux objets similaires, dire quels attributs sont différents (utiliser la phrase ils sont similaires mais)
- Avec deux objets similaires, dire quels attributs sont identiques

Exemple d'exercices:

1) Utilisez plusieurs jeux de cartes numériques ou des cartes à points (utiliser 1-5 seulement). Photocopier les cartes sur du papier de couleur différente pour que certaines cartes soient exactement identiques et que d'autres se ressemblent (certaines ont le même nombre de points mais le papier est de couleur différente, avec le même nombre de points, mais des dispositions différentes, etc.) Ensuite, demander aux élèves de trouver l'élève qui a une carte identique à la carte qu'ils ont reçu. Demander aux élèves de discuter les uns avec les autres et d'expliquer pourquoi leurs cartes sont identiques. Demander aux élèves d'expliquer pourquoi leurs cartes sont les mêmes et pourquoi leurs cartes sont différentes (même nombre mais une autre couleur de papier et des dispositions de points différentes). Enfin, demandez aux élèves de trouver quelqu'un qui a une carte qui n'est pas la même que la leur et leur demander de discuter ce qui leur permet de dire qu'elles sont différentes.

Jours 14-16

Objectifs:

Les élèves rangent des objets selon leurs attributs dans deux ou trois catégories données.

Les élèves comptent les objets dans chaque catégorie (jusqu'à 5 objets).

Les élèves écrivent le chiffre qui représente le nombre d'objets dans une catégorie (jusqu'à 5 objets).

Les élèves en déduisent que le dernier nombre dit est le nombre total d'objets dans la catégorie (jusqu'à 5 objets).

Les élèves rangent les catégories selon leurs nombres.

Concepts et Compétences:

- Ranger un groupe d'objets selon leurs attributs dans deux ou trois catégories pré-déterminées.
- Analyser un ensemble d'objets pour identifier les attributs que certains objets ont en commun.
- Compter les objets dans chaque catégorie (jusqu'à 5 objets).
- Écrire le nombre (1-5), qui représente le nombre d'objets dans la catégorie.
- Savoir que le dernier nombre est le nombre total d'objets dans la catégorie.
- Ranger les catégories selon le nombre d'objets en identifiant les catégories avec 1, 2, 3, 4, ou 5 objets

Exemple d'exercices:

1) Donner à chaque élève un ensemble de boutons (ils peuvent être de différentes couleurs) avec deux trous et quatre trous (assurez-vous qu'il n'y ait pas plus de 5 boutons de chaque sorte). Dites à l'élève "Trie les boutons selon le nombre de trous. Tracez un cercle autour de chaque groupe. Expliquez la manière dont vous avez trié chaque groupe. Comptez et écrivez combien de boutons il y a dans chaque groupe ". (Tiré de *Sorting Buttons*: <http://standardstoolkit.k12.hi.us/common-core/mathematics/mathematics-assessments/assessment-listing/?code=K.CC>)

2) Dire aux élèves: "Regardez le tableau. Coloriez les groupes de 2 objets en rouge. Coloriez les groupes de 3 objets en bleu. Coloriez les groupes de 4 objets en orange"

| | | |
|--|---|---|
| 2 Red | 3 Blue | 4 Orange |
|  |  | |
|  |  | |
|  | |  |

Tiré de <http://www.engageny.org/sites/default/files/resource/attachments/math-gk-m1-full-module.pdf>

Jours 17-21

Objectifs:

Les élèves comptent jusqu'à 20.

Les élèves comptent 5 à 10 objets disposés en ligne (horizontale ou verticale) ou dans un tableau.

Les élèves comptent 5 à 10 objets disposés en cercle ou en désordre.

Ils répondent à la question "combien ...) avec 5 - 10 objets disposés en ligne, dans un tableau, en cercle, ou dispersés .

Les élèves font correspondre les chiffres sur des cartes à un groupe de 5 à 10 objets disposés en ligne, dans un tableau, en cercle, ou en désordre.

Les élèves font les correspondance un-à-un en disant qu'un seul nom de nombres pour chaque objet compté.

Les étudiants comptent jusqu'à 10 objets en correspondance avec un nom de nombres ou une carte numérique.

Concepts et Compétences:

- Compter de 1 à 20 en disant les noms de nombres dans le bon ordre
- Compter 5 à 10 objets dans une ligne horizontale ou verticale
- Compter 5 à 10 objets disposés en cercle
- Compter 5 à 10 objets dispersés
- Développer une méthode pour garder une trace des objets comptés
- Ne dire qu'un seul nom de nombre pour chaque objet compté
- Dire combien d'objets se trouvent dans un groupe sans les recompter
- Reconnaître que le nombre d'objets dans un groupe est le même quand leur disposition est modifiée
- Reconnaître les nombres 1 à 10 sur des cartes numériques
- Faire correspondre chaque chiffre de 5 à 10 avec le bon nombre d'objets de 5 à 10
- Compter le nombre d'objets qui correspond à un nombre donné

Exemple d'exercices

1) Donner à chaque élève un groupe de 10 objets. Demander aux élèves de ranger les objets en ligne. Demander aux élèves de compter les objets. Les élèves doivent toucher, pointer sur ou déplacer un et un seul objet pour chaque nombre compté. Répéter cet exercice avec un nombre et une disposition différente de cubes.

2) Donner à chaque élève un groupe de 15 objets. Montrer une carte numérique aux élèves. Leur demander de dire le nom du nombre sur la carte. Puis, demander à l'élève de compter le nombre d'objets correspondant au chiffre sur la carte.

3) Montrer aux élèves un groupe de 10 objets maximum rangés en ligne. Demandez-leur de compter les objets. Demander ensuite, "Combien d'objets y-a-t-il?" Changer la disposition des objets et poser la même question. Répéter l'exercice avec des nombres différents. Note à l'enseignant: si les élèves gardent le même nombre, ils répondront sans recompter les objets. C'est l'objectif de fin d'année et devrait être travaillé tout au long de l'année.

Jours 22-26

Objectifs:

Les élèves mettent les nombres 0-10 dans l'ordre quand avec des cartes ou d'autre matériaux avec des nombres.

Les élèves sont capables d'écrire les nombres de 1 à 10.

Les élèves représentent un nombre avec un dessin ou un groupe d'objets.

Les élèves écrivent les nombres de 1 à 10 dans l'ordre.

Les élèves écrivent les nombres de 1 à 10 pour répondre à la question *combien*.

Les élèves comparent deux groupes de 10 objets maximum pour dire quel groupe a plus, moins ou le même nombre d'objets que l'autre groupe.

Concepts et Compétences:

- Compter de 1 à 10 et dire les noms de nombres dans l'ordre
- Mettre les nombres 1-10 écrits, dans l'ordre

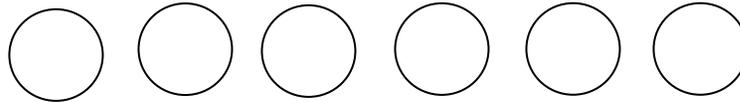
- Ecrire les nombres de 1 à 10
- Faire un dessin pour représenter un nombre entre 1 et 10
- Ecrire les nombres de 1 à 10 dans l'ordre
- Compter des groupes de 10 objets maximum et répondre à la question *combien*
- Ecrire les nombres de 1 à 10 pour dire *combien* d'objets se trouvent dans un groupe
- Ecrire les nombres de 1 à 10 quand le nombre est dit à l'oral (faire correspondre le nom du nombre avec le chiffre)
- Utiliser des stratégies de correspondance pour dire quel groupe a plus, moins ou le même nombre d'objets qu'un autre groupe (*plus que, moins que, et autant que* sont d'autres expressions qui peuvent être utilisées aussi).

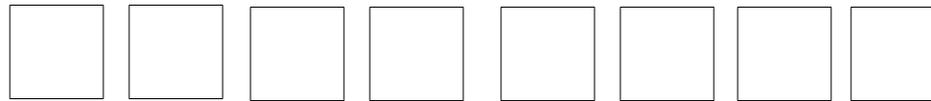
Exemple d'exercices:

1) Demander aux élèves de "Comptez les objets dans chaque rangée. Ensuite, écrivez le nombre sur la ligne." Si l'élève écrit le mauvais nombre, demander à l'élève de compter les objets dans l'ordre pour savoir si c'est une erreur mathématique ou une erreur d'écriture du nombre.

Directions:

1. Compte les objets dans chaque rangée.
2. Ecris le nombre d'objets sur la ligne.







(Tiré de *1-10 Counting*: <http://standardstoolkit.k12.hi.us/common-core/mathematics/mathematics-assessments/assessment-listing/?code=K.CC>)

2) Mettre les élèves par 2 et leur donner des bâtonnets numérotés de 0 à 10. Demander aux élèves de travailler ensemble et de les mettre dans l'ordre.

3) Dire un nombre à haute voix et demander aux élèves d'écrire le chiffre qui correspond au nombre.

4) Demander aux élèves de choisir un nombre et d'écrire le nombre sur un morceau de papier. Ensuite, demander aux élèves de dessiner des objets pour représenter le nombre choisi.

5) Donner à chaque élève 2 groupes d'objets. Demandez à l'élève de compter le nombre d'objets dans le groupe A. Demandez "Combien d'objets y-a-t-il dans le groupe A?" Ensuite, demander à l'élève de compter le nombre d'objets dans le groupe B. Demandez "Combien d'objets y-a-t-il dans le groupe B. Ensuite, demandez à l'élève quel groupe a le plus grand nombre d'objets et d'expliquer son choix.

Jours 27-29

Objectifs:

Les élèves rangent des objets selon leurs attributs en deux ou trois catégories données.

Les élèves comptent les objets dans chaque catégorie (jusqu'à 10 objets).

Les élèves écrivent le chiffre qui représente le nombre d'objets dans une catégorie (jusqu'à 10 objets).

Les élèves en déduisent que le dernier nombre dit est le nombre total d'objets dans la catégorie (jusqu'à 10 objets).

Les élèves rangent les catégories selon leurs nombres.

Les élèves comparent des catégories d'objets et déterminent celles qui ont plus/moins d'objets, le plus/le moins d'objets (pour 3 catégories), ou si les catégories ont le même nombre d'objets.

Concepts et Compétences:

- Classer un groupe d'objets selon leurs attributs dans 2 ou 3 catégories pré-déterminées.
- Analyser un groupe d'objets pour identifier les attributs que certains objets ont en commun.

- Compter les objets dans chaque catégorie (jusqu'à 5 objets)
- Ecrire le nombre (1-5) qui représente le nombre d'objets dans chaque catégorie.
- Savoir que le dernier nombre cité est le nombre d'objets de la catégorie.
- Classer les catégories selon le nombre d'objets dans chacune d'entre elles: 1, 2, 3, 4, or 5 objets.

Exemple d'exercices:

1) Donner à chaque élève un groupe de cubes de 3 couleurs différentes. Les cubes peuvent être de couleurs et de tailles différentes. Il ne devrait pas y avoir plus de 10 cubes de chaque couleur. Demander à l'élève " Range les cubes par couleur. Fais un cercle autour de chaque groupe. Décris la manière dont tu as classé chaque groupe. Compte et écris à côté du cercle que tu as dessiné combien il y a de cubes dans chaque groupe. Dessine un carré autour du groupe qui a le moins d'objets." On peut répéter cet exercice en rangeant les cubes selon un autre attribut ou en utilisant d'autres objets. On peut aussi demander aux élèves d'identifier le groupe avec le plus grand nombre d'objets, et ceux avec le même nombre d'objets. (Tiré de *Sorting Attribute Blocks*: <http://standardstoolkit.k12.hi.us/common-core/mathematics/mathematics-assessments/assessment-listing/?code=K.CC>)

Jours 29-32

Objectifs:

Les élèves comptent de un en un jusqu'à 20 en commençant avec un autre nombre que 1.

Les élèves comptent jusqu'à 10 objets dans un groupe et ajoute un de plus au nombre d'objets dans le groupe.

Les élèves identifient un nombre qui est plus grand qu'un autre nombre donné.

Les élèves dessinent des objets pour illustrer *un en plus*, dans une limite de 10 objets, peu importe leur disposition.

Les élèves disent *combien* il y a d'objets dans un groupe de 10 objets maximum, disposés de n'importe quelle manière.

Les élèves écrivent les nombres de 0 à 10 pour représenter le nombre d'objets dans un groupe.

Concepts et Compétences:

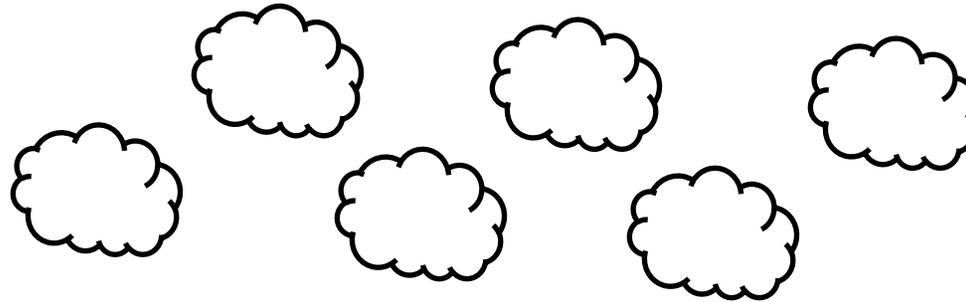
- Compter à partir de n'importe quel nombre jusqu'à 20 (au lieu de commencer avec 1)
- Compter jusqu'à 10 objets dans un groupe
- Deviner quel sera le résultat d'un groupe d'objets quand on y ajoute *un en plus*.
- Expliquer qu'*un de plus* est la même chose que le nombre suivant dans la comptine numérique.
- Montrer *un en plus* en ajoutant un objet à un groupe et en recomptant tous les objets de ce groupe.
- Dire *combien* il y a d'objets, dans une limite de 10 objets, disposés de n'importe quelle manière.
- Savoir que le dernier nombre cité est le total de la collection.
- Recognize the last number name said is the total number of objects in the group
- Draw *1 more* and count the number of objects in a group of up to 10 objects
- Write the numeral which represents the number of items in a group of up to 10 objects

Exemple de Tâches:

1) Demander aux élèves "Choisis un nombre entre 1 et 10. Ecris ce nombre sur la ligne. Dessine des objets pour représenter ce nombre." Ensuite, montrer leurs dessins et demander "Si tu en dessines un de plus (nommer ce qui est dessiné), combien de (nommer ce qui est dessiné) auras-tu?" Répéter cet exercice en demandant aux élèves de choisir d'autres nombres.

(Tiré de *Drawing 1 – 10*: <http://standardstoolkit.k12.la.us/common-core/mathematics/mathematics-assessments/assessment-listing/?code=K.CC>)

2) Demander aux élèves: “Comptes les nuages. Combien y a- t-il de nuages? Dessine un nuage en plus. Combien y a-t-il de nuages maintenant? Pourquoi?”



Jours 33-37

Objectifs:

Les élèves comptent à rebours de 10 à 1.

Les élèves comptent jusqu’à 10 objets dans un groupe et indiquent *un en moins 1* que le nombre donné dans un groupe donné.

Les élèves sont capables d’identifier un nombre comme étant égal à un nombre en moins qu’un nombre donné.

Les élèves dessinent des objets pour en montrer un en moins dans n’importe quel groupe.

Les élèves sont capables de dire *combien* il y a d’objets dans un groupe, peu importe leur disposition.

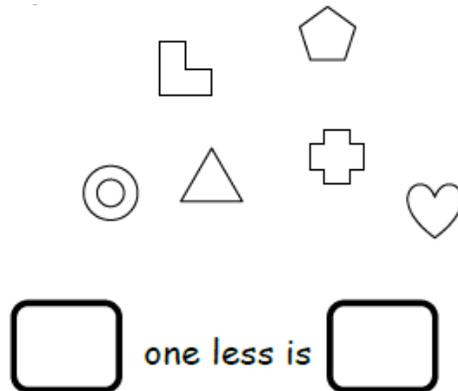
Les élèves peuvent écrire les nombres de 0 à 10 pour représenter le nombre d’objets dans un groupe.

Concepts et Compétences:

- Compter à rebours de 10 à 1
- Compter jusqu'à 10 objets dans un groupe
- Prédire ce que sera 1 en moins après avoir compté un groupe d'objets
- Expliquer que 1 en moins, c'est le nombre dans la comptine numérique qui précède le nombre donné
- Expliquer 1 en moins en enlevant un objet en plus d'un groupe et en recomptant les objets
- Les élèves sont capables de dire *combien* il y a d'objets dans un groupe (maximum 10 objets), peu importe leur disposition
- Savoir que le dernier nombre cité est le nombre total d'objets dans le groupe
- Les élèves peuvent dessiner un objet en moins et compter le nombre d'objets dans un groupe, contenant jusqu'à 10 objets
- Ecrire le chiffre qui représente le nombre d'objets dans un groupe contenant jusqu'à 10 objets

Exemple de Tâches:

1) Compter les objets. Ecrire les nombres dans la première case. Faire un X sur un objet. Compter les objets en excluant celui avec un X. Ecrire le nombre dans la deuxième case.



Tiré de:

<http://www.engageny.org/sites/default/files/resource/attachments/math-gk-m1-full-module.pdf>

2) Donner un groupe d'objets aux élèves. Demander aux élèves de compter les objets et demander "Combien y-a t-il d'objets dans le groupe?" Ensuite, demander, "Si j'enlève un objet, combien en reste-t-il? Explique-moi ta réponse."

Jours 38-40: Evaluation de fin d'Unité (Sous forme d'entretien à l'oral)