

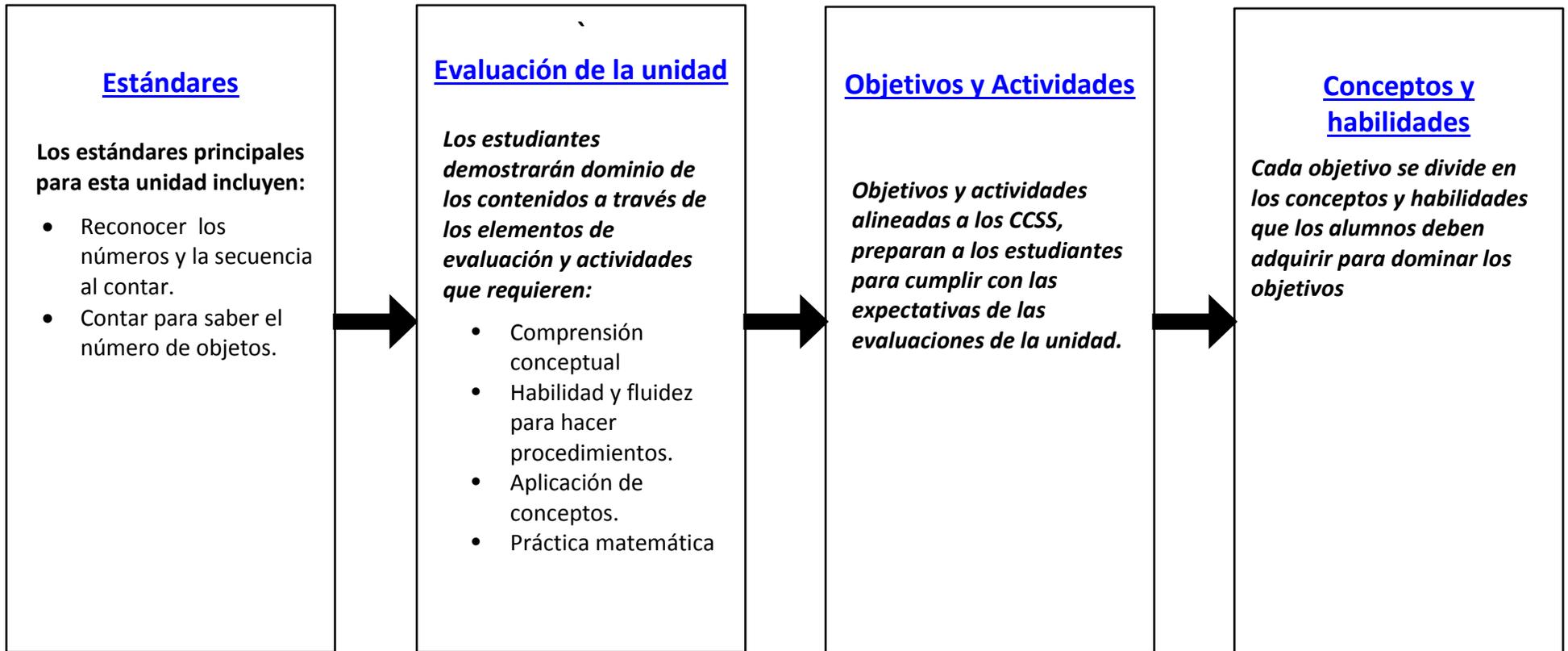
Unidad 1: Clasificar y contar con números hasta 10	Franja de tiempo posible: 8 semanas
Kindergarten comienza centrándose en el significado de los números hasta 10 con un enfoque en las relaciones hasta 5. Los estudiantes investigarán el crecimiento y los patrones menores a 10 de "1 más" y "1 menos" usando modelos. Los estudiantes también se centrarán en contar de memoria hasta 20.	
Estándares Principales	Aclaración de estándares
<p>Conocimiento de los números y su secuencia al contar.</p> <p>K.CC.A.1 Contar hasta 100 de 1 en 1 y de 10 en 10.</p> <p>K.CC.A.2 Contar hacia adelante a partir de un número dado dentro de la secuencia conocida (en lugar de tener que comenzar de 1).</p> <p>K.CC.A.3 Escribir los números del 0 a 20. Representar una serie de objetos con números escrito del 0-20 (donde 0 representa el recuento de ningún objeto).</p> <p>Contar para determinar el número de objetos.</p> <p>K.CC.B.4 Entender la relación entre número y cantidad; relacionando conteo con cardinalidad.</p> <ol style="list-style-type: none"> Al contar objetos se debe decir los números en orden, emparejar objetos con uno y sólo un número. Entender que el último número dicho, determina el número de objetos contados. El número de objetos es el mismo independientemente de cómo estén acomodados o el orden en el que fueron contados. Entender que cada número consecutivo se refiere a una cantidad que es uno más grande. <p>K.CC.B.5 Contar para responder "¿Cuántos hay?", preguntas acerca de hasta 20 objetos organizados en forma lineal, rectangular o circular, o hasta 10 objetos dispersos; contar objetos a partir de un número dado entre el 1 y el 20.</p> <p>Comparar números.</p> <p>K.CC.C.6 Identificar si el número de objetos en un grupo es mayor que, menor que o igual al número de objetos en otro grupo. Por ejemplo, mediante el uso de estrategias de conteo y de emparejamiento.</p>	<p>Se cuenta sólo hasta 20 para los estándares K.CC.A.1, K.CC.A.2, y K.CC.A.3.</p> <p>No se espera que los estudiantes reconozcan la forma en que se escriben los números, sólo necesitan identificarlos. La lectura y escritura de los números están reservadas para segundo grado.</p> <p>Para los estándares K.CC.B.4, y K.CC.B.5, y K.CC.C.6, se cuenta hasta 10.</p>

Estándares de apoyo	Aclaración de estándares
<p>Clasificación y conteo de objetos en cada categoría. K.MD.B.3 Clasificar objetos en categorías predeterminadas.; contar los objetos en cada categoría y ordenar las categorías por número.</p>	<p>K.MD.B.3 Limitar el conteo de las categorías para que sean menores o igual a 10.</p>

Revisar el ejemplo de *year-long scope and sequence* para Educación infantil asociado con la planeación de la unidad 1.

¿Qué aprenderán los estudiantes y qué serán capaces de hacer al final de esta unidad?

Los estudiantes demostrarán comprensión del enfoque de la unidad y cubrirán las expectativas de los estándares del estado Common Core State Standards en la evaluación de la unidad.



Ejemplo de la evaluación final de la unidad

Parte I: (Evaluar a los alumnos individualmente) K.CC.A.1

_____/2

Pedir a los alumnos que cuenten del 1 al 20. Encerrar el último número dicho en el orden correcto.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

2 puntos = Si el alumno cuenta de memoria hasta 20.

1 punto = Si el alumno puede contar de memoria por lo menos hasta 10.

0 puntos = Si el alumno no es capaz de contar de memoria al menos hasta 10.

Parte II: (Evaluar a los alumnos individualmente) K.CC.A.1

_____/2

Proporcionar a los alumnos objetos enumerados del 1 al 10 para que los ordenen correctamente mientras dicen los números en voz alta.

2 puntos = Si el alumno coloca correctamente todos los números.

1 punto = Si el alumno tiene 3 errores o menos y puede contar correctamente hasta 10.

0 puntos = Si el alumno tiene 4 errores o más.

Parte III: (Evaluar a los alumnos individualmente) K.CC.A.2

_____/2

Pedir a los alumnos que cuenten a partir de un número dado y que paren cuando lleguen a 20.

Se debe pedir que cuenten a partir de un número entre 0 y 10. El/La profesor(a) debe encerrar el número en el que inicia contando el alumno y el último número dicho correctamente.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

2 puntos = Si el alumno cuenta comenzando con el número proporcionado hasta 20.

1 punto = Si el alumno cuenta comenzando con el número proporcionado hasta al menos 10.

0 puntos = Si el alumno no es capaz de contar por lo menos hasta 10.

Parte IV: (Evaluar a los alumnos individualmente) K.CC.B.4a, K.CC.B.4c _____/2

Permitir que los estudiantes escojan una tarjeta entre el 1 y el 10.

Los alumnos deben colocar el mismo número de cubos en una cuadrícula de 10 y deben predecir cuántos cubos habrá si se coloca uno más.

Pedir a los alumnos que expliquen lo que piensan.

2 puntos = Si el estudiante predice el número que sigue y da una explicación.

1 punto = Si el estudiante no es capaz de predecir el número que sigue, sin embargo, él/ella fue capaz de contar y colocar el número correspondiente de cubos.

0 puntos = Si el estudiante no fue capaz de predecir el número siguiente incluso después de colocar los cubos en la cuadrícula.

Parte V: (Evaluar a los alumnos individualmente) K.CC.B.4, K.CC.B.5 _____/8

Pedir a los alumnos que cuenten cubos por cada número que aparece en la tabla de abajo.

Una vez que los estudiantes han colocado el número correspondiente de cubos, se debe preguntar ¿Cuántos cubos tiene?

Marcar correcto o incorrecto al lado de cada número si contó correctamente, y si fue capaz de recordar el número (Se le da crédito al alumno si fue capaz de responder "¿cuántos?", sin contar los objetos nuevamente).

Se le da un punto por cada respuesta correcta.

Número	Contados correctamente	Conservación del número	Posibles errores: <input type="checkbox"/> Los alumnos no dicen los números en el orden correcto. <input type="checkbox"/> Los estudiantes no cuentan de uno en uno. <input type="checkbox"/> Los estudiantes aún no han comprendido que el último número dicho dice el número de objetos contados. <input type="checkbox"/> Los alumnos no pueden recordar el número. Tienen que contar nuevamente los objetos. <input type="checkbox"/> Otros: _____
2			
6			
4			
9			

Parte VI: (Evaluar a los alumnos individualmente) K.CC.A.3, K.MD.B.3, K.CC.C.6 ____/4

Proporcionar a los alumnos con 3 cubos rojos, 7 cubos azules y 10 cubos verdes.

Pedir a los alumnos que clasifiquen los cubos por color y que escriban el número de cubos de cada color dentro de las siguientes casillas.

Pedir al alumno que identifique el grupo con más cubos.

Cubos rojos

Cubos azules

Cubos verdes

4 puntos = Si el alumno clasifica por color, si escribe los números correctos para cada grupo y si es capaz de identificar el grupo de cubos verdes como el grupo con mayor número de cubos. (Números escritos al revés son aceptables)

3 puntos = Si los estudiantes son capaces de completar correctamente 3 de las 4 tareas: clasificar, contar correctamente, escribir el número correctamente, e identificar el grupo con más cubos (Números escritos que no se parezcan al número actual, no se contarán como números correctos).

2 puntos = Si el estudiante es capaz de completar correctamente sólo 2 de las 4 tareas.

1 punto = Si el estudiante es capaz de completar correctamente sólo 1 de las 4 tareas.

0 puntos = Si el estudiante no es capaz de completar correctamente alguna de las 4 tareas

Parte VII: (Evaluar a los alumnos individualmente) K.CC.B.5

_____/4

Mostrar al alumno un grupo de 7 objetos ordenados en línea para que los cuente.

Formar los objetos (4 en una fila y 3 en la otra) y pedir que los cuente otra vez.

Hacer un círculo con los objetos y pedir que los cuente nuevamente.

Finalmente colocar los objetos dispersos para que los cuente.

Marque correcto o incorrecto dentro de las casillas. Se le da un punto por cada respuesta correcta.

Si un alumno responde correctamente sin contar, es necesario que dé una explicación.

Orden	Contados correctamente	Notas sobre las estrategias de conteo.
En línea		
Formados		
En círculo		
Dispersos		

Parte VIII: K.CC.A.3

____/3

El alumno debe encerrar la cuadrícula de diez que corresponda con cada número.

	7	<table border="1"> <tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr> <tr><td>●</td><td>●</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	●	●	●	●	●	●	●				<table border="1"> <tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr> <tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td></td><td></td></tr> </table>	●	●	●	●	●	●	●	●			<table border="1"> <tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr> <tr><td>●</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	●	●	●	●	●	●				
●	●	●	●	●																														
●	●																																	
●	●	●	●	●																														
●	●	●																																
●	●	●	●	●																														
●																																		

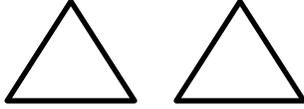
	10	<table border="1"> <tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr> <tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td></td><td></td></tr> </table>	●	●	●	●	●	●	●	●			<table border="1"> <tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr> <tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr> </table>	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	<table border="1"> <tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr> <tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td></td></tr> </table>	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
●	●	●	●	●																														
●	●	●																																
●	●	●	●	●																														
●	●	●	●	●																														
●	●	●	●	●																														
●	●	●	●																															

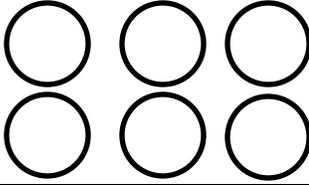
	5	<table border="1"> <tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr> <tr><td>●</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	●	●	●	●	●	●					<table border="1"> <tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	●	●	●	●							<table border="1"> <tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	●	●	●	●	●					
●	●	●	●	●																														
●																																		
●	●	●	●																															
●	●	●	●	●																														

Parte IX: K.CC.C.6

____/2

En cada fila, los estudiantes deben encerrar el grupo que tiene el menor número de elementos.

		
---	---	--

		
---	---	--

Parte X: K.CC.A.3

_____/1

Permitir que el alumno escoja su número favorito entre 1 y 10 y que lo escriba en la casilla principal. El alumno debe colorear el mismo número de casillas en la cuadrícula.

Mi número favorito es

--

1 punto = Si el estudiante escribe el número y colorea el número de casillas correspondientes.

0 puntos = Si el estudiante no escribe el número y/o no colorea el número de casillas correspondientes.

Puntuación final: _____/30

Contenidos y Estándares	Posible secuencia
<p>Conocimiento de los números y su secuencia al contar.</p> <p>K.CC.A.1 Contar hasta 100 de 1 en 1 y de 10 en 10.</p> <p>K.CC.A.2 Contar hacia adelante a partir de un número dado dentro de la secuencia conocida (en lugar de tener que comenzar de 1).</p> <p>K.CC.A.3 Escribir los números del 0 a 20. Representar una serie de objetos con números escritos del 0-20 (donde 0 representa el recuento de ningún objeto).</p> <p>Contar para determinar el número de objetos.</p> <p>K.CC.B.4 Entender la relación entre número y cantidad; relacionando conteo con cardinalidad.</p> <p>a. Al contar objetos se debe decir los números en orden, emparejar objetos</p>	<p>Rutinas diarias.</p> <p>Las rutinas que involucran conteo deben ser parte de cada unidad, y es necesario utilizarlas todos los días del ciclo escolar. A continuación, se presentan algunos ejemplos de las rutinas que pueden ser utilizadas. A medida que el año avanza, las rutinas incluirán un número mayor que los alumnos continuarán aprendiendo.</p> <p>Contar y mover– Pedir a los alumnos que cuenten hasta 20, permitiendo que hagan movimientos conforme van contando, por ejemplo: pueden aplaudir, tocar sus piernas o chasquear los dedos. Se debe cerciorar que sólo hagan un movimiento por cada número dicho. Esta rutina se puede utilizar como una transición para iniciar la clase de matemáticas. Contar debe ser reforzado durante todo el día.</p> <p>Recreación – Proporcionar a los alumnos con oportunidades donde puedan cantar, recitar, jugar, escuchar y crear historias usando sus manos, títeres u otros objetos de la clase, con la finalidad, de que lleven a cabo la relación número-cantidad. El alumno debe señalar los números cada vez que los vea en algún texto, y se les debe explicar que éstos son los símbolos usados cuando se escriben los números.</p> <p>Tablero de números: Pedir a los alumnos que miren al tablero mientras cuentan oralmente. Un(a) alumno(a) o el/la maestro(a) debe señalar los números conforme los demás alumnos cuentan. <i>Esto refuerza la asociación del número con el nombre del número.</i></p>

Días 1-5	
<p>con uno y sólo un número.</p> <p>b. Entender que el último número dicho, determina el número de objetos contados. El número de objetos, es el mismo independientemente de cómo estén acomodados o el orden en el que fueron contados.</p> <p>c. Entender que cada número consecutivo se refiere a una cantidad que es un número más grande.</p> <p>K.CC.B.5 Contar para responder preguntas acerca del número de objetos (hasta 20) organizados en forma lineal, rectangular o circular, o hasta 10 objetos dispersos. Contar objetos a partir de un número dado entre el 1 y el 20.</p> <p>Clasificación y conteo de</p>	<p>Objetivos:</p> <p>Los estudiantes contarán hasta 10 de uno en uno.</p> <p>Los estudiantes contarán hasta 5 objetos ordenados en una línea (horizontal o vertical) o formados.</p> <p>Los estudiantes responderán preguntas acerca de cuántos objetos hay en línea o formados. (No más de 5 objetos)</p> <p>Los estudiantes contarán hasta 5 objetos ordenados en círculo o dispersos.</p> <p>Los estudiantes emparejarán tarjetas de números con grupos de hasta 5 objetos que estén formados u ordenados en forma lineal, forma circular o dispersa.</p> <p>Los estudiantes demostrarán correspondencia uno a uno nombrando un número por cada objeto contado.</p> <p>Los estudiantes contarán hasta 5 objetos cuando se les proporcione un número o una tarjeta con números.</p> <p>Conceptos y habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contar oralmente del 1 al 10 diciendo los números en el orden correcto. • Contar hasta 5 objetos en una línea horizontal o vertical. • Contar hasta 5 objetos ordenados en círculo. • Contar hasta 4 objetos dispersos. • Desarrollar un método para recordar los objetos que han sido contados. • Decir un número por cada objeto contado. • Responder preguntas acerca de cuántos objetos hay en un grupo sin tener que contarlos. • Reconocer que el número de objetos en un grupo es el mismo cuando se cambia de posición únicamente. • Reconocer los números del 1 al 5 cuando se muestran en tarjetas. • Relacionar los número del 1 al 5 con el conjunto de objetos correcto. • Contar la cantidad de objetos correctos cuando se les proporciona un número.

<p>objetos en cada categoría. K.MD.B.3 Clasificar objetos en categorías predeterminadas.; contar los objetos en cada categoría y ordenar las categorías por número.</p> <p>Posibles conexiones con los estándares de la práctica matemática.</p> <p>MP.2 Razonar de manera abstracta y cuantitativa. Los estudiantes están razonando abstractamente cuando emparejan el número correcto con un conjunto de objetos o escriben el número correcto para un determinado conjunto de objetos. Los estudiantes razonan cuantitativamente cuando se conectan a la cantidad de un símbolo escrito.</p>	<p>Ejemplo de Actividades:</p> <p><i>(Nota para el/la profesor(a): Algunas actividades identificadas en esta sección de la planeación, pueden ser más adecuadas si se llevan a cabo uno a uno (profesor-alumno), mientras que otras, pueden ser más adecuadas para grupos pequeños o para todo el grupo.</i></p> <p><i>La manera en que estas actividades sean usadas en la clase, dependerá de lo que el docente piense que es mejor para obtener mayor conocimiento acerca del rendimiento de los estudiantes antes de finalizar la unidad o de la aplicación de la evaluación de la unidad.</i></p> <p>1) Proporcionar a cada alumno con 5 cubos separados. Pedir que los organicen en línea y que los cuenten. El alumno debe de tocar, señalar o mover sólo un objeto por cada número que diga. Repetir esta actividad con diferentes cantidades y diferente organización.</p> <p>2) Proporcionar a cada alumno con 10 cubos unidos. Mostrarles una tarjeta con números. Pedirles que digan el nombre del número en la tarjeta y que cuenten el mismo número de cubos.</p> <p>3) Mostrar a los alumnos un grupo de 5 objetos ordenados en línea, pedirles que cuenten los objetos y que digan la cantidad. Cambiar la organización de los objetos y pedirles que hagan lo mismo. Repetir cuantas veces sea necesario.</p> <p>Nota para el/la profesor (a): Si los estudiantes recuerdan el número, ellos podrán responder sin tener que contar los objetos nuevamente. Éste es el objetivo al final del ciclo escolar y debe ser trabajado a través del año.</p>
Días 6-10	
<p>MP.3 Construcción de argumentos viables y valoración sobre el análisis de los demás. Los estudiantes construirán argumentos para dar una explicación sobre cómo saben</p>	<p>Objetivos: Los estudiantes comprenderán el significado de 0. Los estudiantes contarán del 1 al 10. Los estudiantes colocarán los números del 0-5 en orden con cualquier material que se les proporcione. (Tarjetas, bloques, etc.)</p> <p>Los estudiantes escribirán los números del 0-5.</p>

la cantidad de objetos en cada grupo sin contarlos cuando la organización cambia pero ningún objeto fue agregado o quitado.

MP.6 Precisión

Los estudiantes dirán los números en el orden correcto cuando cuenten oralmente.

Los estudiantes representarán un número escrito con dibujos u objetos.

Los estudiantes escribirán los números 0-5 en el orden correcto.

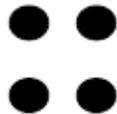
Los estudiantes escribirán los números 0-5 cuando respondan preguntas acerca de cantidades.

Conceptos y habilidades:

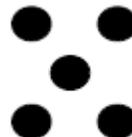
- Contar oralmente del 1 al 10 nombrando los números en el orden correcto.
- Mostrar que 0 significa que no hay objetos en un grupo.
- Colocar los números 0-5 en el orden correcto proporcionándoles un conjunto de números escritos.
- Crear dibujos que representen un número dado entre el 1 y el 5.
- Escribir los números 0-5 en el orden correcto.
- Contar grupos de hasta 5 objetos para responder preguntas acerca de cantidades.
- Escribir los números del 0 al 5 cuando respondan preguntas acerca de grupos de objetos.
- Escribir los números del 0 al 5 cuando se les proporciona un número oralmente. (Correspondencia número-cantidad).

Ejemplo de Actividades:

- 1) Proporcionar a los estudiantes con un conjunto de problemas que tienen diferentes imágenes con grupos de hasta 5 objetos en cada uno. Hacer que los estudiantes cuenten los objetos en cada grupo y escriban el número correspondiente.







- 2) Proporcionar a cada pareja de alumnos con un conjunto de objetos enumerados del 0-5. Permitir que trabajen

juntos para colocar los números en orden.

- 3) Decir un número en voz alta y dejar que los alumnos dibujen la cantidad de objetos que corresponde.
- 4) Permitir que los alumnos escojan un número, lo escriban y representen con dibujos.

Días 11-13

Objetivos:

Los estudiantes analizarán objetos para encontrar dos objetos que son exactamente iguales o diferentes.
 Los estudiantes analizarán dos objetos que son similares y explicarán por qué son iguales o por qué son diferentes.
 Los estudiantes analizarán un grupo de objetos con el mismo patrón o color.

Conceptos y habilidades:

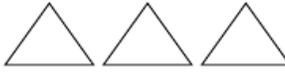
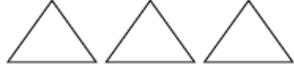
- Identificar los atributos de un objeto (Color, figura, tamaño)
- Identificar dos objetos que son exactamente iguales.
- Identificar dos objetos que son diferentes y explicar por qué.
- Explicar los atributos que son iguales en dos objetos similares.
- Explicar los atributos que son diferentes en dos objetos similares (Usar la frase “Estos son similares pero...”).

Ejemplo de Actividades:

1) Utilizar varios conjuntos de tarjetas con números o puntos (del 1-5). Las tarjetas deben ser de diferentes colores con la finalidad de tener tarjetas iguales y otras similares (Que tengan el mismo número de puntos pero en diferentes colores de papel, mismo número de puntos pero con diferente organización, etc.).
 Proveer a cada alumno con una tarjeta y permitir que caminen alrededor para encontrar al compañero que tenga la tarjeta exactamente igual a la suya. Pedirles a los estudiantes que discutan con su compañero sobre cómo saben que las tarjetas son exactamente iguales.
 Los alumnos deberán caminar nuevamente para encontrar al compañero que tenga una tarjeta similar a la suya y deberán explicar a su compañero por qué son iguales y por qué son diferentes (mismo número pero diferente color y organización). Finalmente pida a los alumnos que encuentren a alguien que tenga una tarjeta diferente a la suya y que expliquen cómo lo saben.

Días 14-16	
	<p>Objetivos:</p> <p>Los estudiantes clasificarán objetos en dos categorías de acuerdo a sus atributos.</p> <p>Los estudiantes clasificarán objetos de acuerdo a sus atributos en dos o tres categorías proporcionadas.</p> <p>Los estudiantes contarán los objetos en cada categoría (hasta 5 objetos).</p> <p>Los estudiantes escribirán el número que represente el número de objetos en cada categoría (hasta 5 objetos).</p> <p>Los estudiantes comprenderán que el último número dicho, es el total de objetos en cada categoría (Hasta 5 objetos).</p> <p>Los estudiantes clasificarán las categorías de acuerdo a la cantidad.</p> <p>Conceptos y habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasificar un grupo de objetos de acuerdo a sus atributos en dos o tres categorías predeterminadas. • Analizar un grupo de objetos para identificar sus atributos que algunos objetos tienen en común. • Contar los objetos en cada categoría (Hasta 5 objetos). • Escribir el número correcto que represente la cantidad de objetos en cada categoría (Números del 1 al 5). • Comprender que el último número dicho, es el total de objetos en cada categoría • Clasificarán las categorías de acuerdo a la cantidad (identificar las categorías con 1, 2, 3, 4 o 5 objetos). <p>Ejemplo de Actividades:</p> <p>1) Proporcionar a cada alumno con un conjunto de botones (pueden ser de diferente color) con dos y cuatro perforaciones (no debe de haber más de 5 botones de cada categoría). Pedirles a los estudiantes que los clasifiquen de acuerdo al número de perforaciones y que dibujen un círculo alrededor de cada grupo. Deben contar y escribir el número de botones que hay en cada grupo. (Adaptado de <i>Sorting Buttons</i>: http://standardstoolkit.k12.hi.us/common-core/mathematics/mathematics-assessments/assessment-listing/?code=K.CC)</p> <p>2) Pedirle a los alumnos que colorean de rojo los grupos que tengan 2 objetos, de azul los grupos con 3 objetos, y de</p>

anaranjado los grupos que tengan 4 objetos.

2	3	4
Rojo	azul	Rosa
		
		
		

Adaptado de <http://www.engageny.org/sites/default/files/resource/attachments/math-gk-m1-full-module.pdf>

Días 17-21	
	<p>Objetivos:</p> <p>Los estudiantes contarán hasta 20 de uno en uno.</p> <p>Los estudiantes contarán de 5 a 10 objetos ordenados en línea (horizontal o vertical) o formados.</p> <p>Los estudiantes contarán de 5 a 10 objetos ordenados en forma circular o dispersos.</p> <p>Los estudiantes responderán preguntas acerca del número de objetos ordenados en línea, formados, dispersos, o en forma circular.</p> <p>Los estudiantes colocarán tarjetas con el número correcto en los grupos del 5 al 10 ordenados en línea, formados, dispersos o en forma circular.</p> <p>Los estudiantes deberán contar de uno en uno nombrando un número por cada objeto contado.</p> <p>Los estudiantes contarán hasta 10 objetos cuando se les proporcione un número.</p> <p>Conceptos y habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contar del 1 al 20 en el orden correcto. • Contar de 5 a 10 objetos ordenados en línea vertical u horizontal. • Contar de 5 a 10 objetos ordenados en círculo. • Contar de 5 a 10 objetos dispersos. • Desarrollar un método para recordar los objetos que ya han sido contados. • Nombrar un número por cada objeto contado. • Responder preguntas acerca de la cantidad de objetos en un grupo sin contarlos nuevamente. • Reconocer que el número de objetos en un grupo es el mismo cuando la forma en que se organizan es diferente. • Reconocer los números del 0 al 10 escritos en tarjetas. • Emparejar cada número del 5 al 10 con el grupo correcto de objetos. • Contar el mismo número de objetos que el número mostrado.

Ejemplo de actividades:

1) Proveer a cada estudiante con un grupo de 10 objetos. Permitir que los alumnos los organicen en una línea y pedirles que los cuenten. Los alumnos deben de tocar, señalar o mover un solo objeto por cada número dicho. Se debe repetir esta actividad con diferentes cantidades y diferente organización.

2) Proveer a cada estudiante con un grupo de 15 objetos. Mostrarles un número y pedirles que digan el nombre. Luego deberán contar el mismo número de cubos.

3) Mostrar a los estudiantes un grupo de hasta 10 objetos ordenados en una línea. Pedirles que cuenten los objetos y que digan la cantidad. Cambiar la organización de los objetos para que repitan la actividad. Repetir la actividad con diferentes cantidades.

Nota: Si los estudiantes recuerdan el número de objetos contados responderán sin necesidad de contar nuevamente.

Días 22-26

Objetivos:

Los estudiantes colocarán los números del 0-10 en el orden correcto utilizando tarjetas u otros objetos.

Los estudiantes escribirán los números del 0-10.

Los estudiantes representarán los números con dibujos o con objetos.

Los estudiantes escribirán los números del 0-10 en el orden correcto.

Los estudiantes escribirán los números del 0-10 cuando respondan preguntas sobre cuántos objetos hay en un grupo.

Los estudiantes compararán dos grupos de hasta 10 objetos para determinar el grupo que tiene más que, menos que o igual que el otro grupo

Conceptos y habilidades:

- Contar oralmente del 1al 10 en el orden correcto.
- Colocar los números del 0-10 en el orden correcto cuando se les proporciona un conjunto de números escritos
- Escribir los números 0-10

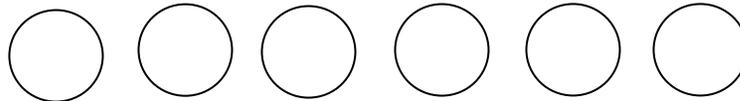
- Crear dibujos para representar un número dado del 1-10.
- Escribir los números del 0-10 en el orden correcto
- Contar grupos de hasta 10 objetos para responder preguntas acerca del número de objetos existentes en un grupo.
- Escribir los números del 0-10 cuando respondan preguntas acerca del número de objetos existentes en un grupo.
- Escribir los números del 0-10 cuando se les proporcione un número oralmente.
- Usar estrategias de emparejamiento para determinar el grupo que tiene más que, menos que, o el mismo número que otro grupo (mayor que, menor que, e igual a son otras frases que pueden ser utilizadas)

Ejemplo de actividades:

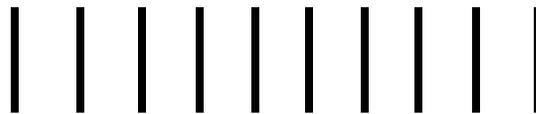
1) Pedirle a los alumnos que cuenten los objetos en cada fila y que escriban el número en la línea de enfrente. Si el alumno escribe el número incorrecto, se le debe pedir que cuente nuevamente para determinar si fue un error al contar o al escribir.

Instrucciones:

- 1. Cuenta los objetos en cada casilla.**
- 2. Escribe el número de objetos en la línea.**







(Adaptado de *1-10 Counting*: <http://standardstoolkit.k12.hi.us/common-core/mathematics/mathematics-assessments/assessment-listing/?code=K.CC>)

- 2) Proporcionar a cada pareja con palos de paleta enumerados del 0-10. Permitir que los alumnos los coloquen en el orden correcto.

- 4) Permitir que los alumnos escojan un número y lo escriban en un pedazo de papel. Pedirles que dibujen objetos para representarlo.

- 5) Proporcionar a cada estudiante con dos grupos de objetos, pedirles que cuenten los objetos del grupo A y que digan la cantidad. Luego deberán contar los objetos del grupo B y decir la cantidad. Los alumnos deberán señalar el grupo que tiene más objetos y deberán explicar cómo lo saben.

Días 27-29

Objetivos:

Los estudiantes clasificarán objetos de acuerdo a sus atributos en dos o tres categorías dadas.

Los estudiantes contarán los objetos en cada categoría (hasta 10 objetos)

Los estudiantes escribirán los números que representen el total de objetos en una categoría (hasta 10 objetos).

Los estudiantes comprenderán que el último número dicho es el total de objetos en una categoría (hasta 10 objetos)

Los estudiantes clasificarán por categorías de acuerdo a la cantidad.

Los estudiantes compararán categorías para determinar cuál tiene más/menos objetos, o si las categorías tienen el mismo número de objetos.

Conceptos y habilidades:

- Clasificar y agrupar los objetos por atributos dentro de dos o tres categorías predeterminadas.
- Analizar un conjunto de objetos para identificar los atributos que algunos objetos tienen en común.
- Contar los objetos en cada categoría (hasta 5 objetos).
- Escribir los números del 1-5 para representar el número de objetos en cada categoría.
- Comprender que el último número dicho cuando se cuenta es el total de objetos en una categoría.
- Clasificar categorías por cantidades identificando aquellas categorías con 1, 2, 3, 4, ó 5 objetos.

Ejemplo de actividades:

1) Proporcionar a cada alumno con un grupo de objetos de tres colores diferentes. Los objetos pueden ser de diferente figura y tamaño. No debe de haber más de 10 objetos de cada color. Pedirles a los alumnos que los clasifiquen por color, que cuenten cuántos hay en cada grupo y que escriban el número. Deberán señalar el grupo que contiene el menor número de objetos. Esta actividad puede ser repetida clasificando los objetos de diferente manera o clasificando otros objetos. Se les puede pedir a los alumnos que identifiquen el grupo con mayor número de objetos o los grupos con igual número de objetos. (Adaptado de *Sorting Attribute Blocks*: <http://standardstoolkit.k12.hi.us/common-core/mathematics/mathematics-assessments/assessment-listing/?code=K.CC>)

Días 29-32

Objetivos:

Los estudiantes contarán oralmente comenzando desde un número diferente a 1.

Los estudiantes contarán hasta 10 objetos en un grupo y aumentarán uno más al número proporcionado.

Los estudiantes identificarán el número que es un número mayor al número proporcionado.

Los estudiantes dibujarán objetos para mostrar uno más que el número dado en cualquier configuración (hasta 10).

Los estudiantes responderán preguntas acerca del número de objetos en un grupo ordenados en diferente configuración.

Los estudiantes escribirán los números del 0 – 10 para representar el número de objetos en un grupo.

Conceptos y habilidades:

- Contar hacia adelante a partir de un número dado hasta 20 (en lugar de tener que comenzar de 1).
- Contar hasta 10 objetos en un grupo.
- Predecir cuántos objetos habrá si se coloca uno más en un grupo de objetos.
- Explicar que uno más es el siguiente número en la secuencia de conteo.
- Mostrar uno más colocando un objeto más al grupo. Volver a contar los objetos.
- Responder preguntas acerca del número de objetos en cualquier configuración (hasta 10).
- Comprender que el último número dicho al contar, es el número total de objetos en un grupo.
- Dibujar 1 más y contar el número de objetos en un grupo (hasta 10 objetos).
- Escribir el número que representa la cantidad de objetos en un grupo (hasta 10).

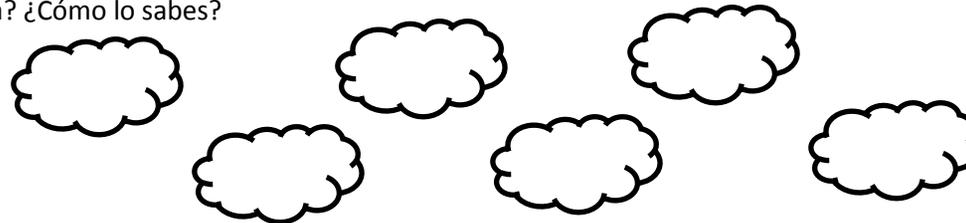
Ejemplo de actividades:

- 1) Pedirle a los alumnos que escojan un número entre 1 y 10, que lo escriban y representen con dibujos.

Preguntar: ¿Si dibujas uno más, cuántos objetos vas a tener? Repetir la misma actividad permitiendo que los alumnos escojan diferentes números.

Adaptado de “Drawing 1 – 10”: <http://standardstoolkit.k12.hi.us/common-core/mathematics/mathematics-assessments/assessment-listing/?code=K.CC>

- 2) Pedirle a los alumnos que cuenten las nubes y que digan el número. Pedirles que dibujen una más. ¿Cuántas nubes hay ahora? ¿Cómo lo sabes?



Días 33-37

Objetivos:

Los estudiantes contarán en forma descendente del 10 al 1.

Los estudiantes contarán de forma ascendente hasta 10 objetos en un grupo y dirán un número menos que el número dado.

Los estudiantes contarán hasta 10 objetos en un grupo y dirán uno número menos que el número proporcionado.

Los estudiantes identificarán el número que es uno número menor que el número proporcionado.

Los estudiantes dibujaran objetos para mostrar uno número menos hasta 10 en cualquier configuración.

Los estudiantes responderán preguntas acerca de la cantidad de objetos existentes en un grupo de hasta 10 objetos en cualquier configuración.

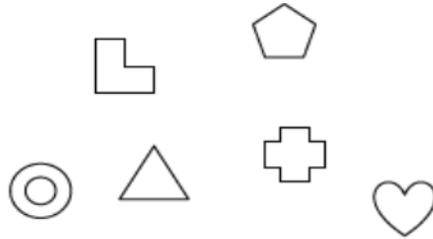
Los estudiantes escribirán los números del 0-10 para representar el número de objetos en un grupo.

Conceptos y habilidades:

- Contar de forma ascendente del 10 al 1.
- Contar hasta 10 objetos en un grupo.
- Predecir un objeto menos después de contar un grupo de objetos.
- Explicar que uno menos es el número que va antes del número dado.
- Mostrar uno menos quitando un objeto del grupo y contando nuevamente los objetos.
- Responderán preguntas acerca de la cantidad de objetos existentes en un grupo de hasta 10 objetos en cualquier configuración.
- Reconocer que el último número dicho, es el número total de objetos en un grupo.
- Dibujar uno menos y contar el número de objetos en un grupo de hasta 10 objetos.
- Escribir el número que representa la cantidad de objetos en un grupo de hasta 10 objetos.

Ejemplo de actividades:

1) Cuenta los objetos y escribe el número en la primera casilla. Tacha un objeto, cuenta el resto de los objetos, y escribe el número en la segunda casilla.



menos uno es

Adaptado de

[:http://www.engageny.org/sites/default/files/resource/attachments/math-gk-m1-full-module.pdf](http://www.engageny.org/sites/default/files/resource/attachments/math-gk-m1-full-module.pdf)

3) Proveer a los alumnos con un grupo de objetos y pedirles que los cuenten. Pedirles que digan el número de objetos en cada grupo y preguntarles cuántos objetos habría si hubiera uno menos.

Días 38-40: Evaluación de la unidad final