

|  | OBJETIVO DE LA UNIDAD   |
|--|---|
| <p><b>TEXTO PRINCIPAL</b><br/> <a href="#">Abraham Lincoln</a>, Sonia Black (Texto Informativo)</p> <p><b>TEXTOS RELACIONADOS</b><br/> <b>Textos Literarios</b><br/> <b>Ficción</b><br/> <a href="#">El capitán</a>, Liliana Santirso</p> <p><b>TEXTOS INFORMATIVOS</b><br/> <b>No ficción</b><br/> <a href="#">Feliz Cumpleaños, Martin Luther King</a>, Jean Marzollo<br/> <a href="#">Sonia Sotomayor</a>, Jonah Winter<br/> <a href="#">Martin Luther King, Jr.</a>, (online)</p> <p>Otros recursos (ejemplo: Multimedia, páginas Web, Videos, Películas, Música, Arte ...)</p> <p><a href="#">La Independencia de los Estados Unidos</a> (online, Brainpop Jr., Video)<br/> <a href="#">Benito Juárez</a>, (online Brainpop Jr., Video)</p> | <p>Los estudiantes aprenderán a leer un texto informativo, identificar la idea principal y enfatizar aspectos importantes dentro del texto. Describir los eventos de manera cronológica y establecer una conexión entre los eventos del pasado con el presente. Estudiarán la biografía de personajes importantes, podrán identificar y describir las características de un ciudadano ejemplar: una persona que ayuda a su comunidad, toma decisiones y tiene una influencia en los habitantes de dicha comunidad. Un presidente es un ejemplo de un ciudadano que ayuda a su País y crea oportunidades para un mejor estilo de vida de todos sus ciudadanos. Nosotros somos ciudadanos de nuestra comunidad y podemos contribuir para una mejor calidad de vida.</p>   |
| EJEMPLOS DE ACTIVIDADES DE EVALUACION  |   |
|  | <p><u>EJEMPLO DE ACTIVIDAD DIARIA</u></p> <p>Los alumnos trabajarán en equipo para completar la línea cronológica de Abraham Lincoln después de la Lectura del libro de Sonia Black y de ver el video de la Independencia de los Estados Unidos. Cada evento podrá ser ilustrado con un dibujo y después completaran un diagrama de Círculo con los eventos más importantes de dicho personaje. Una vez completado el diagrama, compartirán sus resultados con el resto de la clase para poder añadir otras posibles respuestas. <a href="#">RL.2.2</a>, <a href="#">RL.2.3</a>, <a href="#">RL.2.7</a>, <a href="#">RL.W.2.5</a>, <a href="#">RF.2.4a</a>, <a href="#">RL. 2.4.c</a></p>   |
|  | <p><u>EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE EVALUACION “COLD-READ”</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El alumno leerá de manera independiente un fragmento de la historia de <a href="#">Feliz cumpleaños, Martin Luther King</a>, Jean Marzollo.</li> <li>- Ver el video de <a href="#">Martin Luther King, Jr.</a>, (online).</li> </ul> <p>“El Reverendo Martin Luther King, hijo, es famoso porque ayudó a cambiar algunas de las leyes de nuestro país. Una ley es como un reglamento. En algunos lugares existían leyes que establecían que sólo los blancos tenían derecho a sentarse en parte delantera del autobús, mientras que los negros tenían que hacerlo en la parte posterior. Martin Luther King dijo que esta ley debía suprimirse. Rosa Parks y otros lo ayudaron en su lucha. Hoy cualquier persona puede ocupar el asiento que desee”.</p> <p>Algunos ejemplos de preguntas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo ayudo a su país Martin Luther King?</li> <li>- ¿Puedes pensar en algunos ejemplos de buenos ciudadanos en tu comunidad?</li> <li>- ¿Qué influencia han tenido sobre tu comunidad? ¿Cuáles son algunos de los cambios?</li> <li>- ¿Cómo afecta cuando los ciudadanos no siguen las leyes?</li> <li>- ¿Cuáles son algunas leyes en tu comunidad?</li> </ul> <p><a href="#">RI.2.1</a>, <a href="#">RI. 2.2</a>, <a href="#">RI. 2.3</a>, <a href="#">RI. 2.4</a>, <a href="#">RI. 2.6</a>, <a href="#">RI. 2.10</a>, <a href="#">W.2.1</a>, <a href="#">W.2.3</a>, <a href="#">W.2.5</a>, <a href="#">SL.2.1a</a>, <a href="#">SL.2.1b</a>, <a href="#">SL.2.4</a></p> |
|  | <p><u>EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE ESCRITURA</u></p> <p>Una vez leída la historia de Abraham Lincoln, <a href="#">Abraham Lincoln</a>, por Sonia Black y la vida de Benito Juárez, <a href="#">Benito Juárez</a>, (online). El estudiante observará dos fotos, una de Abraham Lincoln y otra de Benito Juárez. El alumno escribirá un párrafo para describir sus similitudes y sus diferencias como ciudadanos y escribirán acerca de sus</p>  |

influencias en las comunidades de ahora, como sus acciones beneficiaron a la población del presente. Además describirán de manera breve su influencia en la comunidad y en su País.

[W.2.1](#), [W.2.5](#), [W.2.8](#)

EJEMPLO DE ACTIVIDADES DE AMPLIACION

Después de escuchar la historia de la Jueza Sotomayor. La clase votará por un Presidente que posea las cualidades de un buen ciudadano y estará a cargo de la clase por una semana. Cada alumno hará un dibujo de sí mismo y escribirá en las líneas previamente asignadas, algunas de las características que lo hace un buen ciudadano (trabajador, honrado, honesto, respetuoso, etc.). Cada alumno presentará su trabajo al resto de la clase y al final se llevará a cabo una votación para escoger al Presidente de la Clase. El conteo de los votos será transferido a una gráfica de barras y se escogerá a la persona con más votos. El Presidente seleccionado contribuirá con ideas para la mejora de su clase.

**OBJETIVO DE LA UNIDAD**

Los estudiantes aprenderán a leer un texto informativo, identificar la idea principal y enfatizar aspectos importantes dentro del texto. Describir los eventos de manera cronológica y establecer una conexión entre los eventos del pasado con el presente. Estudiarán la biografía de personajes importantes, podrán identificar y describir las características de un ciudadano ejemplar: una persona que ayuda a su comunidad, toma decisiones y tiene una influencia en los habitantes de dicha comunidad. Un presidente es un ejemplo de un ciudadano que ayuda a su País y crea oportunidades para un mejor estilo de vida de todos sus ciudadanos. Nosotros somos ciudadanos de nuestra comunidad y podemos contribuir para una mejor calidad de vida.

**CONEXION ENTRE LOS TEXTOS**

- La biografía de Abraham Lincoln con el video de la Independencia de los Estados Unidos, permite al alumno establecer las conexiones entre Abraham Lincoln como un ciudadano responsable y honesto con la abolición de la esclavitud en los Estados Unidos ([RI.2.3](#)).
- El alumno podrá identificar el impacto que tuvo la abolición de la esclavitud en el privilegio de la libertad con la cual contamos ahora.
- El texto de Abraham Lincoln se relaciona con la historia de Feliz Cumpleaños, Martin Luther King en el sentido de que ambos son ciudadanos respetuosos, honestos, trabajadores y con un compromiso con sus países. En el caso de Abraham Lincoln, el ayudó para que se terminará la esclavitud y en el caso de Martin Luther King, estudió y promovió la armonía e igualdad entre las personas de diferente color. Ambos, lucharon por sus ideales y lograron una comunidad con más respeto e igualdad.
- En el caso de Benito Juárez, el alumno hará una comparación con Abraham Lincoln y dará su opinión de sus similitudes y como ayudaron a su País y a su comunidad. ([RI.2.9](#)).
- Después de escuchar la historia de la Jueza Sotomayor, esta historia puede ser usada como una introducción a la selección de líderes de nuestro país que tienen una influencia en su comunidad ([W.2.3](#)).

**EJEMPLO DE SECUENCIA DE LOS TEXTOS**

[Abraham Lincoln](#), Sonia Black

Línea Cronológica y Diagrama de Abraham Lincoln

[La independencia de los Estados Unidos](#) (online, BrainPOP Jr. Video)

[Feliz cumpleaños, Martin Luther King](#), Jean Marzollo

[Martin Luther King, Jr.](#), (online)

[Benito Juarez](#), (online Brainpop Jr. Video)

Parrafo para comparar la vida de Abraham Lincoln con la de Benito Juarez

[Sonia Sotomayor](#), Jonah Winter

[Cristóbal Colón](#), Blanca Martínez- Fernández

**EJEMPLO DE PROGRAMACION Y ESTRATEGIAS**

**Actividad en grupo**

Los alumnos trabajarán en equipo para analizar la vida de algún personaje importante en la Historia.

--Cada equipo analizará la vida de Abraham Lincoln, una vez que hayan escuchado al maestro leer la historia. Una vez leída historia sobre la vida de Abraham Lincoln, los alumnos describirán las características que lo hacen un buen modelo de un ciudadano. Posteriormente, verán el video de la Independencia de los Estados Unidos, [La Independencia de los Estados Unidos](#) (online) y podrá establecer los beneficios de la abolición de la esclavitud y que ventajas trae el ser libre en un [Mapa de Ideas](#).

---Escribir una lista de cualidades de un ciudadano ejemplar, usando un diagrama de círculo, [Diagrama de Círculo](#).

Aprenderán a hablar acerca de eventos del pasado, usando una [línea de eventos](#), y usarán otros ejemplos como la biografía de Benito Juárez o Cristóbal Colón, [\(RI. 2.3\)](#). Establecerán otras conexiones con figuras de tiempos actuales como la Juez Sotomayor, Ellen Ochoa y el impacto en la vida de la gente de su Comunidad.

**Lectura o Comprensión Oral Independiente**

Los alumnos seleccionarán una de las historias de alguno de los personajes de su libro de Estudios Sociales, ya sea de un libro e el salón de clases, en la biblioteca o en Internet. Los estudiantes llevarán un registro de los libros que han leído, [Registro de lectura](#), y contestarán preguntas grabadas por medio del Promethean Planet y serán presentadas en Active inspire u otro recurso tecnológico. También tendrán la oportunidad de hacer una presentación oral sobre el libro de su interés, [\(RI.2.1\)](#), y pueden tomar como base la siguiente gráfica, [Reporte de un libro](#). Este tipo de actividad motivará a otros estudiantes para hacer una presentación de su libro favorito, [\(RI, 2.6\)](#).

**Grupos pequeños Lectura/Auditivo**

El alumno trabajará en grupos pequeños y estudiará textos adicionales que acompañan al texto principal. Ya hemos mencionado, las biografías de personajes importantes como Benito Juárez, el descubridor de América: Cristóbal Colon, la Jueza Sotomayor. Además tendrá la oportunidad de establecer conexiones con el presente como es el caso de las historias de Cesar Chávez y de Ellen Ochoa. Los alumnos podrán escuchar estas dos últimas historias en audio para después leer ciertas preguntas y contestarlas basadas en la información proporcionada anteriormente.



**Grupos pequeños para la Escritura o el Lenguaje Oral**

-Los textos en esta unidad son de diferentes niveles de y complejidad de estructura gramatical. Los alumnos harán uso de expresiones como: Primero, después, al último. En este nivel podemos tener diferentes tipos de actividad dependiendo el nivel de los estudiantes.

-Estudiantes de nivel bajo: Podrán elaborar una línea cronológica de alguno de los personajes importantes en la Historia, que se vieron en esta unidad. El alumno podrá usar la siguiente gráfica para representar sus datos, [Ayudas gráficas](#), esto permitirá que los alumnos visualicen la información más relevante de dicho personaje, [\(RI.2.10\)](#).

-Estudiantes de nivel intermedio: Gráfica para Martin Luther King Jr., los estudiantes tendrán que leer la historia sobre su vida y escribir algunos datos importantes sobre este personaje [\(RI.2.6\)](#) y la influencia que tuvo en la Comunidad, [Grafica de un Personaje de la Historia](#), datos sobre su vida, lugar de nacimiento, hechos interesantes, frase célebre y un dibujo, [\(RI.2.10\)](#).

-Estudiantes de Nivel Avanzado: Después de haber leído sobre la vida de dos personajes importantes, [\(RI.2.9\)](#) el estudiante usará una gráfica de Venn para diferenciar y comparar a ambos personajes, [Diagrama de Venn](#), [\(w. 2.5\)](#).

### Conexiones con ELA, Sociales y Ciencias

#### ELA

[SL.2.1](#) Participar en conversaciones con otros compañeros acerca de temas de segundo grado.

[SL.2.1a](#) Seguir las reglas previamente establecidas para discusiones.

[SL.2.1b](#) Ampliar los comentarios de otros estudiantes.

[SL.2.2](#) Describir las ideas principales o detalles de un texto leído en voz alta o información presentada de manera oral o por otros medios.

[SL.2.6](#) Crear oraciones completas que vayan de acuerdo con objetivos y el contexto para proveer más detalles y clarificar cualquier duda.

[W.2.6](#) Fortalecer la habilidad de la escritura y hacer uso del apoyo y conocimiento de adultos y la opinión de otros compañeros.

[W.2.7](#) Participar en investigaciones y en proyectos escritos.

#### SOCIALES

[2.1.3](#) Describir personas y eventos asociados con símbolos, sitios importantes y documentos.

[2.1.5](#) Describir los logros de Americanos famosos del pasado y del presente, cambiaron la sociedad.

[2.1.6](#) Identificar eventos en la historia y describir el impacto en la vida de los estudiantes, haciendo uso de mapas, documentos, visuales y tecnología.

[2.3.3](#) Reconocer los líderes de una comunidad, Estado, Nación y describir como son seleccionados.

[2.4.1](#) Describir las cualidades de un ciudadano ejemplar y discutir ejemplos de ciudadanos responsables.

[2.4.2](#) Describir las responsabilidades de los Ciudadanos en los Estados Unidos.

[2.4.3](#) Descubrir maneras en que los ciudadanos responsables pueden trabajar con los líderes para resolver problemas o conflictos dentro de la comunidad

#### CIENCIAS

[SI.E.A.2](#) Predecir y anticipar posibles resultados

[SI.E.A.5](#) Interpretar datos en diversas maneras como es ilustraciones, graficas, tablas, mapas conceptuales.

**Contenido obligatorio en lenguaje y estructuras**

El alumno tendrá que hacer uso de adjetivos para poder describir a los líderes de su comunidad.

El alumno tendrá que expresar sucesos en orden cronológico: primero, segundo, tercero, finalmente.

El alumno tendrá que conocer las reglas básicas de sustantivo, verbo y complemento

El alumno tendrá que hacer uso de la conjugación de verbos regulares en tiempo presente.

El alumno identificará preguntas como Quién, Qué, Cuándo, Dónde, Cómo y Por qué.

El alumno tendrá que compaginar el sustantivo con el artículo correcto.

El alumno tendrá que hacer uso de letras mayúsculas, acentos, comas y puntos finales.

**Contenido compatible con el lenguaje y estructuras**

El uso de adjetivos en ambos idiomas para describir personas o eventos.

El uso del tiempo presente para describir las acciones de personas.

El alumno escribirá oraciones que tengan sustantivo, verbo y complemento.

El alumno manejará palabras interrogativas: Quién, Dónde, Cuándo, Cómo, Qué.

**Competencias interculturales**

El alumno podrá identificar y describir a líderes hispanoamericanos que han contribuido a una sociedad más equilibrada y a una calidad de vida en países subdesarrollados.

El alumno también podrá distinguir diferencias culturales entre ciudadanos de diversos países (Estados Unidos, México, España) y establecer conexiones entre ellos.

El alumno identificará como las reglas de cada comunidad son únicas a las necesidades de sus habitantes. (Manejar con cuidado, no exceso de velocidad, dar el paso al transeúnte, respetar las señales de tráfico y en países hispanoamericanos, las reglas no se siguen).

El alumno aprenderá que las comunidades hispanoamericanas son culturas con muchos contrastes como es gente muy pobre o rica, gente educada o sin educación, honestidad y corrupción.