

<p>TEXTO PRINCIPAL <i>Ontario, la mariposa viajera.</i> Aline Petterson Alfaguara</p> <p>TEXTOS RELACIONADOS</p> <p><u>Textos literarios</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>De oruga a Mariposa</i>, Ma. Esther Erosa. Edit Planeta • <i>La jirafa, el pelícano y el mono</i>, Roald Dahl. Alfaguara • <i>Agu Trot</i>. Roald Dahl. Alfaguara • <i>El dedo mágico</i>, Roald Dahl. Alfaguara • <i>El pájaro mosca</i>. Emma Romeu. Altea • <i>La maravillosa granja de McBroom</i>. Sid Fleischman <p><u>Textos Informativos</u></p> <p>De Bobbie Kalman. Edit. Crabtree:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u><i>El ciclo de vida del escarabajo</i></u> • <u><i>El ciclo de vida de la mariposa</i></u> • <u><i>El ciclo de vida del mosquito</i></u> • <u><i>El mundo de los insectos</i></u> • <u><i>Insectos comunes</i></u> • <u><i>Grande, fuerte y sabio: elefante</i></u>, Pierre Pfeffer. Altea • <u><i>Abejas, hormigas, termitas: insectos que viven en familia</i></u>, Marie Saint-Dizier. Altea • <u><i>Mariposa monarca</i></u> 	<p style="text-align: center;">OBJETIVO DE LA UNIDAD</p> <p>El objetivo de esta unidad es mantener el interés del estudiante en continuar leyendo textos literarios así como informativos, periódicos, y revistas científicas. Adquirir mayor vocabulario ayudándose con el contexto. Ejercitar el pensamiento lógico. Identificar las partes de los textos que proporcionan la evidencia que respalda las respuestas que ellos den a preguntas que se hagan en clase. Analizar los textos por etapas. Trabajar de forma grupal, independiente y en grupos pequeños ayudándose mutuamente a entender los textos. Ampliar su cultura general en cuanto a la geografía de este país.</p> <p style="text-align: center;">EJEMPLOS DE ACTIVIDADES DE EVALUACION</p> <p><u>EJEMPLO DE ACTIVIDAD DIARIA</u> Se dedicarán un número determinado de minutos diarios para que en grupos de 4 alumnos sigan la lectura del texto principal. Al terminar, registrarán a través de signos en una tabla su opinión sobre la parte que han leído. Cada alumno realizará brevemente una actividad la cual cambiará cada día. El primero comentará y explicará palabras nuevas de vocabulario. El segundo parafraseará un párrafo de lo que han leído, y el resto del equipo debe encontrar en qué lugar del texto se encuentra la parte parafraseada. El siguiente alumno hará una pregunta iniciando con ¿Cómo? O ¿Por qué? El resto del equipo contestará mostrando la parte del texto en donde se encuentra la evidencia que apoya su respuesta. En un mapa que localizaran los lugares por donde pase la mariposa en su viaje.</p> <p><u>EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE EVALUACION CON EL METODO DE UNRAAVEL:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Subraya el Título. Lee el título mientras lo subrayas. Te ayudará a saber de qué se trata la selección – Predice el Pasaje. Usa conocimiento previo de pasajes similares. Usa las imágenes, gráficas, etc. – Numera los Párrafos. Esto te ayudará a encontrar las respuestas. Ayudará a organizar tus pensamientos. – Lee las Preguntas. Así sabrás qué es lo que estás buscando. Las preguntas usualmente explican el pasaje completo. NO respondas nada todavía. – Encierra en un Círculo a las palabras clave. – Lee el pasaje completo. Lee todo el pasaje cuidadosamente. Si no entiendes algo, vuelve a leerlo. – Elimina las respuestas Incorrectas. No trates de encontrar la respuesta exacta todavía. – Contesta la Pregunta. Escribe, junto a tu respuesta, el número del párrafo y el número del renglón en donde encontraste (o inferiste) la respuesta (ej. párrafo 1- línea 7) <p><u>EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE ESCRITURA</u> Las redacciones que escriban los alumnos seguirán el método de los cuatro cuadros en el cual se da una idea principal, los alumnos escriben tres enunciados que apoyen esa idea; posteriormente desarrollan tres razones o ejemplos que apoyen cada uno de los tres enunciados. De esta manera se ayuda al alumno a razonar y pensar más analíticamente y con detalles. Aumentarán su vocabulario y el conocimiento de las palabras de enlace utilizadas en las redacciones. El último párrafo será la conclusión del escrito.</p> <p><u>EJEMPLO DE ACTIVIDADES DE AMPLIACION</u> Los estudiantes presentarán oralmente lo que han leído de la historia, cada uno dirá una parte y otro seguirá, para practicar la lengua en inmersión y asegurar la comprensión del texto.</p>
--	---

<p>www.bibliotecasvirtuales.com/.../mariposamonarca.asp</p> <p>Otros Recursos (ej., Media, Páginas Web, Video, Películas, Música, Arte)</p> <p>TEXTO Grandes viajeras pág. 21, Carlos Galindo Leal</p> <p>TTP://WWW.SOYMONARCA.MX/ PDF/DANAIDAS_MARAVILLOSAS_MARIPOSAS_MONARCA.PDF</p> <p>CANCIONES</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=fXTicXsPfu</p> <p>CUENTOS</p> <p>http://www.todocuentos.es/view.php</p>	<p>Elaborarán sus propios mini-exámenes para que otros compañeros los resuelvan.</p> <p>Trazarán diferentes mapas de las regiones de los estados Unidos Y México.</p> <p>Localizarán en México las zonas en donde las mariposas Monarca migran durante el invierno.</p> <p>Escribirán pequeñas canciones.</p> <p>Elaborarán crucigramas cortos sobre los otros libros.</p>
--	--

OBJETIVO DE LA UNIDAD	
<p>El objetivo de esta unidad es mantener el interés del estudiante en continuar leyendo textos literarios tales como informativos, periódicos, y revistas científicas. Adquirir mayor vocabulario ayudándose con el contexto del texto. Ejercitar el pensamiento lógico, ampliar su cultura general en cuanto a la geografía de este país. Identificar las partes de los textos que proporcionan la evidencia que respalda las respuestas que ellos den a preguntas que se hagan en clase. Analizar los textos por etapas, trabajar en grupos pequeños ayudándose mutuamente a la comprensión de los textos. Trabajar también en forma independiente..</p>	
CONEXION ENTRE LOS TEXTOS	EJEMPLO DE SECUENCIA DE LOS TEXTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Con el primer texto los alumnos iniciarán la unidad aprendiendo sobre la mariposa Monarca. Esta es la historia de un gusanito que se convierte en una hermosa a mariposa Monarca que nació en Ontario, Canadá, cerca de los Grandes Lago. La mariposa vuela hacia el sur en busca de calor. Los alumnos podrán localizar los lugares en diferentes tipos de mapas. Esta mariposa viajera pasa muchas aventuras, lo que motiva a los alumnos a seguir leyendo e interesarse en el segundo texto de la unidad: • El segundo texto despertará el interés de los alumnos por proteger la naturaleza y aprenderán más sobre las mariposas y el proceso de la metamorfosis. Descubrirán el destino de las mariposas que vuelan hacia el sur en el estado de Michoacán, México. Los alumnos utilizarán mapas y redactarán diálogos de las aventuras de la mariposa de este segundo texto. • A través de la lectura de El ciclo de la vida de la mariposa los estudiantes conocerán a fondo el ciclo de la vida de una mariposa. Identificarán las actividades que realizan los diferentes países para su protección. • Insectos comunes es un texto por medio del cual los estudiantes aprenderán sobre otros insectos además de las mariposas. Los estudiantes realizarán organizadores gráficos, cuadros sinópticos, trípticos y presentaciones en Power-Point. • Los estudiantes han aprendido sobre insectos. Ahora leerán El pájaro mosca, el ave más pequeña del mundo, es un ave tan pequeñita que cabría fácilmente en un huevo de gallina. Es el colibrí de menor tamaño. Este pequeño pájaro les cuenta una historia a los alumnos. • La jirafa, el pelícano y el mono. El autor incluye poemas, y al mismo tiempo grandes explosiones de humor. Este texto se leerá en pequeños grupos para 	<p><i>Ontario, la mariposa viajera</i>, Aline Petterson</p>
	<p><i>Un bosque para la mariposa monarca</i>, Emma Romeu</p>
	<p><i>El ciclo de la vida de la mariposa</i>, Bobbie Kalman</p>
	<p><i>Insectos comunes</i>, Bobbie Kalman</p>
	<p><i>El pájaro mosca</i>, Emma Romeu.</p>
	<p><i>Agu trot</i>, Roald Dahl.</p>
	<p><i>La jirafa, el pelicano y el mono. Roald Dahl</i></p>
	<p><i>El dedo mágico</i>, Roald Dahl.</p>
	<p><i>Cipi</i>, Mario Lodi.</p>
	<p><i>La maravillosa granja de McBroom</i></p>
<p><i>Insectos que viven en familia</i>, Marie-Saint-Dizier</p>	

lograr que los alumnos se ayuden unos a otros en la lectura.

- **Agu Trot** es una historia acerca de 140 tortugas. La trama es ingeniosa, involucra a dos personas de edad y sus aventuras al cuidar todas estas tortugas.
- **El dedo mágico** es un texto que se recomienda para estudiantes más avanzados en la lectura su vocabulario es más complicado, sin embargo el texto no es extenso.
- **Cipi** relata la historia de un gorrión desde su nacimiento, tiene muchas aventuras. Está redactado en muchos capítulos breves que se pueden leer cada día.
- **La maravillosa granja de McBroom** es un texto también para estudiantes más avanzados en la lectura.
- **Insectos que viven en familia** será el último texto de la unidad. En él, los alumnos aprenderán sobre abejas, hormigas y termitas.

EJEMPLO DE PROGRAMACION Y ESTRATEGIAS

GRUPO CLASE

El texto principal de esta unidad se leerá de manera grupal el/los textos que, de acuerdo a las necesidades de su grupo, el maestro elija de entre los textos relacionados. El maestro leerá en voz alta el texto de Ontario, la mariposa viajera. Cada alumno tendrá una copia del texto para seguir la lectura. Los mismos alumnos ayudarán al maestro en la explicación del vocabulario nuevo que encuentren en el texto. El maestro se asegurará de la comprensión del texto haciendo preguntas de comprensión y opinión a lo largo de la lectura, pedirá ejemplos, guiará a los alumnos a analizar las ilustraciones como apoyo en la lectura, utilizará la entonación adecuada y explicará el uso de los múltiples signos de puntuación que se encuentran en este texto. Diferenciarán el verso de la prosa, las partes de un libro, y comentarán sobre el autor del texto.

El texto no se leerá en un solo día. Los alumnos leerán por turnos y en voz alta la misma sección que leyó el maestro. Todos escucharán. Los estudiantes elaborarán sus propias preguntas sobre el texto usando: ¿Para qué?, ¿Cómo? Y ¿Por qué?, los alumnos escribirán las preguntas en hojas grandes, posteriormente los alumnos contestarán las preguntas identificando las partes del texto que son la evidencia que apoya sus respuestas. Se escribirá un resumen de lo leído, el resumen será elaborado con la participación de todos, escrito en el pizarrón por un estudiante y en sus cuadernos.

RL.5.1, RL.5.2, RL.5.3, RL.5.4, RL.5.5, RL.5.6, RL.5.7, RL.5.9, RL.5.10, RI.5.1, RI.5.2, RI.5.3, RI.5.4, RI.5.6, RI.5.8, RI.5.9, RF.5.4a-c, SL.5.1a-d, SL.5.2, SL.5.3, SL.5.4, SL.5.5, SL.5.6



Grupos pequeños Lectura/Auditivo

Se formarán pequeños grupos; cada grupo leerá el mismo libro eligiendo de los sugeridos para esta unidad. Cada estudiante leerá una parte del texto, los demás escucharán. Se ayudarán mutuamente en la corrección de la lectura oral y el conocimiento del vocabulario nuevo. El maestro reservará un tiempo para que esta actividad se realice diariamente. Se usará el método de UNRAVEL para evaluar la comprensión de la lectura.

La lectura de los textos informativos se hará en grupos pequeños.

Los estudiantes mejorarán su pronunciación y habilidad de escuchar la lengua de inmersión.

Se realizarán discusiones guiadas sobre el texto.

Se realizarán grabaciones de los estudiantes leyendo para poder escucharse a sí mismos y mejorar su pronunciación y entonación. Lectura de poemas escritos por los estudiantes. Comentarán sobre el problema/solución de eventos descritos en el Texto.

Comparar y contrastar la información contenida en dos textos Informativos.

Determinarán cómo las escenas y capítulos le dan la estructura general al texto.

Comentarán cómo interactúan los personajes

Los estudiantes describirán los diferentes ambientes (lugar y tiempo) en los textos.

El maestro participará en un grupo pequeño diferente cada día.

RL.5.1, RL.5.2, RL.5.3, RL.5.4, RL.5.5, RL.5.6, RL.5.9.a, RL.5.10.

RF.5.4a-c

SL.5.1a-d, SL.5.2, SL.5.3, SL.5.4, SL.5.5, SL.5.6

Lectura o Comprensión Oral Independiente

Libro o audiovisuales

Los alumnos podrán leer de forma independiente un texto diferente o alguno similar elegido de la biblioteca y que su maestro autorice. La lectura independiente se llevara a cabo diariamente mediante el uso de los llamados ‘cheap phones’/‘Teléfonos baratos’ para que cada estudiante pueda escuchar como lee.

Escuchar sobre la mariposa Monarca en la computadora utilizando audífonos:

www.bibliotecasvirtuales.com/.../mariposamonarca.asp

Leerán oralmente [TTP://WWW.SOYMONARCA.MX/ PDF/DANAIDAS_MARAVILLOSAS_MARIPOSAS_MONARCA.PDF](http://WWW.SOYMONARCA.MX/PDF/DANAIDAS_MARAVILLOSAS_MARIPOSAS_MONARCA.PDF)

Los estudiantes escucharán canciones y después las cantarán y crearán las suyas propias <https://www.youtube.com/watch?v=fXTicXsPfu>

Leerán diversos cuentos que se localizan en <http://www.todocuentos.es/view.php>

Ver videos en Brain pop en español: Migración animal, Metamorfosis, Leyendo mapas.

Ver video en YouTube: La mariposa monarca nos visita una vez más.

RL.5.1, RL.5.2, RL.5.3, RL.5.4, RL.5.5, RL.5.6, RL.5.7, RL.5.9, RL.5.10.

Grupos pequeños para la Escritura o el Lenguaje Oral

Los estudiantes escribirán resúmenes de los textos.

Redactarán diálogos de las aventuras de la mariposa

Los estudiantes elaborarán organizadores gráficos, cuadros sinópticos, trípticos y presentaciones en PowerPoints.

Escribirán cartas/emails a estudiantes de otros estados y de México para intercambiar sus conocimientos sobre la mariposa Monarca.

Organizarán una presentación en Skype en la cual explicarán el ciclo de la mariposa Monarca.

Basándose en uno de los textos elaborarán un reporte en forma de periódico.

Escribirán lo que han aprendido sobre las diferentes regiones de este país.

El maestro insistirá en el correcto uso de la estructura de la lengua, tiempos verbales, conjunciones, preposiciones, adjetivos, adverbios, etc.

Identificarán cómo el uso de la tilde cambia el significado de las palabras.

En grupos pequeños realizarán redacciones con el método de los cuatro cuadros, el organizador gráfico que elaboren lo presentarán a toda la clase; posteriormente realizarán sus redacciones con el mismo método pero en forma individual.

Crearán crucigramas basándose en la lectura de los textos informativos de la unidad.

Crearán una historia de 50 palabras a partir de una imagen.

De una bolsa de papel sacarán 10 palabras que pertenezcan a un capítulo de uno de los textos leídos; los estudiantes harán una redacción utilizando todas estas palabras.

En pequeños grupos el maestro dará un tema que deberán representar en forma de diálogo frente al grupo, tendrán unos breves minutos para prepararlo, esto ayudará al uso espontáneo de la lengua.

En pares elaborarán una tira cómica de un texto de la unidad de su elección y también la actuarán frente al grupo.

W.5.1a-c, W.5.2a-b, W.5.3.a-c, W.5.4, W.5.6, W.5.7, W.5.8, W.5.9 a-b, W.5.10
L.5.1c, L.5.2a-c, L.5.4a-c, L.5.5c.

Conexiones con Matemáticas, Sociales y Ciencias

SOCIALES

Geografía

El mundo en términos espaciales.

1. Describir las características, funciones y aplicaciones de varios tipos de mapas.
2. Comparar los usos de varios tipos de mapas, incluyendo dos diferentes tipos de mapas de la misma zona (G-1A-M1)
3. Interpretar un mapa usando la clave/leyenda y los símbolos, la escala de distancias, la Rosa de los Vientos, puntos cardinales y puntos cardinales intermedios, y latitud y longitud (G-1A-M2)
4. Localizar accidentes geográficos y características geográficas, lugares, y masas de agua/cursos de agua en los Estados Unidos (G-1A-M2)
5. Transferir un mapa mental a un bosquejo para ilustrar la ubicación relativa, tamaño, y distancias entre lugares (G-1A-M3)

Lugares y regiones

6. Describir tipos de asentamientos y patrones de tierra usados durante la América Colonial y sugerir las razones de la ubicación de las ciudades y asentamientos. (G-1B-M1)
7. Identificar maneras en las cuales la ubicación y las características físicas influyen en el desarrollo de la vida en una región de los Estados Unidos. (ej. efectos de las barreras naturales) (G-1B-M2)
8. Identificar el criterio físico de otro tipo, usado para definir las regiones y aplicar ese criterio para distinguir una región de otra en los Estados Unidos (G-1B-M3)
9. Explicar las formas en las que las metas, culturas, intereses, inventos, y adelantos tecnológicos afectaron las percepciones y usos de los lugares o regiones en la América Colonial.

CIENCIAS

Esta Unidad está relacionada con:

Ciencias de la vida

Estructura y funciones de los sistemas de vida.

15. Identificar la célula como la unidad básica de los seres vivos (LS-M-A1)

16. Observar, identificar y describir los componentes básicos de las células y sus funciones (ej. pared celular, membrana celular, citoplasma, núcleo) (LS-M-A1)

17. Comparar las células vegetales y células animales y rotular sus componentes (LS-M-A2)

19. Describir los procesos de fotosíntesis y respiración en las plantas verdes (LS-M-A4)

20. Describir los niveles de organización estructural de los seres vivos (ej. células, tejidos, órganos, sistemas orgánicos) (LS-M-A5)

Describir la metamorfosis de un insecto

Población y ecosistemas

22. Desarrollar y usar una sencilla clave dicotómica para clasificar plantas comunes y animales (LS-M-C1)

23. Construir cadenas alimenticias que se puedan encontrar en estanques, pantanos, océanos, bosques, prados (LS-M-C2)

24. Describir las funciones de los productores, consumidores, y descomponedores en una cadena alimenticia (LSM-C2)

25. Comparar las cadenas alimenticias con las redes alimenticias (LS-M-C2)

26. Identificar y describir los ecosistemas de importancia local (LS-M-C3)

27. Comparar rasgos comunes de los organismos con ecosistemas mayores (LS-M-C3)

28. Explicar y dar ejemplos de la relación depredador/presa (LS-M-C4)

Adaptación de los organismos

29. Describir la adaptación que realizan plantas y animales que los capacita para prosperar en el medio ambiente natural, local o en algún otro (LS-M-D1)

MATEMATICAS

En esta Unidad 1, los estudiantes podrán medir las distancias que recorren las mariposas, comparar distancias y tamaños, y resolver problemas que requieran la escritura de números. También pondrán resolver problemas matemáticos que requieran las cuatro operaciones simples (suma, resta, multiplicación y división). Al mismo tiempo los alumnos podrán aprender a convertir medidas dentro del sistema métrico decimal. Se podrán incluir conversiones del sistema métrico decimal al inglés y viceversa. Los estudiantes podrán comparar los datos de sus observaciones e investigaciones.

Los objetivos de Matemáticas son:

Entender el sistema de la tabla de valores.

5.NBt.1 Reconocer que en un número con múltiples dígitos, un dígito en un lugar representa 10 veces más lo que representa el lugar a su derecha y 1/10 de lo que representa el lugar de su izquierda.

5.NBT.2 Explicar los patrones en el número de ceros en el producto cuando se multiplica por potencias de 10. Explicar patrones del lugar del punto decimal cuando un número decimal se multiplica o se divide por una potencia de diez. Usar exponentes en números enteros para indicar las potencias de 10.

5.NBT. 3 Leer, escribir y comparar decimales hasta milésimos.

a. Leer y escribir decimales hasta milésimos usando numerales en base 10, nombre de los números y la forma expandida.

b. Comparar dos decimales hasta milésimos basándose en el significado de cada lugar de los dígitos, usando los símbolos $<$, $=$, y $>$ para registrar las comparaciones.

Resolver operaciones con números enteros con varios dígitos y decimales hasta centésimos.

5.NBT.5 Fluidez al multiplicar números enteros con varios dígitos usando el algoritmo estándar.

5.NBT.6 Encontrar el cociente de divisiones con dividendos de hasta cuatro dígitos y divisores de dos dígitos. En esta unidad puede cambiarse a divisiones con divisores de un solo dígito. El resto del objetivo no se practicará en esta unidad.

5.NBT.7 Sumar y restar con decimales hasta centésimos, utilizando modelos concretos o dibujos y estrategias basadas en el valor posicional, propiedades de las operaciones, y/o la relación entre suma y resta; relacionarán la estrategia con un método escrito y explicarán el razonamiento usado.

Los estudiantes representarán datos y los interpretarán.

Los estándares del Common Core se encuentran en este enlace:

<http://www.louisianabelieves.com/resources/library/common-core-state-standards-resources>

Contenido obligatorio en lenguaje y estructuras

Vocabulario: Para el texto principal de esta unidad: Ontario, la mariposa viajera, algodóncillo, pinzón, calandria, tordos, abeto ,pino, oyamel, golondrinas, maniobrar, esperanza , cobijar, esconder, parvada, recobro la calma, follaje, trajín, ronca, tibieza, huir, pliegues de los troncos, agitar, apresuro, trepo, perder el rumbo, vereda, estremecerse, desarrugarse, incrédulo, abandonar, mecer, fatigar, fatiga, ¡Qué lástima!, culebra, deslizarse, arroyo, estanque, jabalí, cigarra, libélula, inesperadamente, aletear, refugio, infinidad de mariposas, relámpagos, no cesar, capullo, santuario, a punto de desfallecer, adormiladas.

Estructura gramatical: Tipos de enunciados, sujeto, predicado, artículos, sustantivos, adjetivos, verbos, preposiciones y conjunciones (las usadas con mayor frecuencia como palabras de enlace), interjección, antónimos, sinónimos, diminutivos, pronombres personales, uso del verbo en presente simple, pretérito, presente continuo y futuro con ‘ir a’, signos de interrogación y admiración, uso de tilde en palabras de uso cotidiano. Signos de puntuación.

Textos literarios: Narrativo, descriptivo, informativo, científicos, explicativos, poesía, modelos de carta, recados, diálogos, fábulas, leyendas, la entrevista, tiras cómicas, periodísticos, cuento, novela, ficción, no ficción.

Comprensión/expresión escrita y escrita (INMERSION):

Los estudiantes en 5º. Grado mejorarán las siguientes habilidades para elevar su nivel de comprensión y expresión oral y escrita, esto basado en los Estándares de Aprendizaje de una Lengua en Inmersión del estado de Luisiana:

De los estándares de inmersión de la sección de Conexiones de lengua y alfabetismo, **IMM.CLL.II.1, IMM.CLL.II.2, y IMM.CLL.II.3:**

Interactuar con otros de manera informal, de uno a uno, o en conversaciones en grupos pequeños. Los estudiantes usarán palabras, frases, oraciones, párrafos, y diálogos conjuntamente con los gestos culturalmente apropiados en la lengua de inmersión. Entender información empezando en textos simples de ficción y no ficción, se le proveerá ayuda al estudiante cuando sea necesario. Interpretará pequeñas cantidades de información obtenida de diferentes formatos (visuales, orales, y cuantitativos). Entenderá información de textos ricos en contenido. Presentará información, describiendo y explicando. Hará preguntas con detalles. Mostrará evidencia de su habilidad de recombinar vocabulario y estructuras aprendidas escribiendo o diciendo enunciados con el orden correcto de las palabras. Actuar una historia. Describir con detalles. Entender poemas sencillos. Trabajar con sus compañeros para resolver problemas usando información de temperaturas, cantidades o distancias. Usar organizadores gráficos para contrastar y comparar información. Usar frases y oraciones originales en las que utilice terminología y vocabulario específico. Demostrar comprensión de palabras y conceptos presentados en textos auténticos por medio de estrategias auditivas, de lectura y observación. Presentar en público información, conceptos e ideas, de forma oral o escrita.

De los estándares de inmersión a la sección de Conexiones con otras disciplinas: **IMM.COD.II.1 y IMM.COD.II.2:**

Aprender las materias básicas a través de la lengua en inmersión, entender el contenido de las diferentes asignaturas para así lograr la competencia lingüística. Trabajar con sus compañeros para aclarar procesos históricos o científicos. Reconocer el vocabulario nuevo cuando vean palabras con la misma raíz. Interpretar información en gráficas y/o tablas. Dar su punto de vista. Hacer preguntas en una presentación. Escribir en orden correcto las palabras en enunciados sencillos.

De los estándares de Competencias interculturales: **IMM.ICC.IL.1, IMM.ICC.IL.2, y IMM.ICC.IL.3:**

Los estudiantes interactuarán con otros alumnos de manera informal en conversaciones con todo el grupo o en grupos pequeños usando el lenguaje y gestos culturalmente apropiados; esto puede lograrse llevando a cabo la actividad de 'Skype' incluida en esta unidad.

Demostrarán comprensión de palabras, conceptos y memes culturales presentados en textos auténticos a través de estrategias en las que el estudiante escuche, lea y observe

Escribir párrafos sobre la diferente manera en que la mariposa Monarca es protegida en México. Identificar regiones geográficas de México. Comparar y contrastar pueblos de México con pueblos en los estados Unidos al observar fotos y videos.

Describir las diferencias culturales que identifique al realizar esta unidad.