

| | |
|---|--|
| <p>TEXTO PRINCIPAL Los amigos en el trabajo y en el juego, Rochelle Bunnett (Literario)</p> <p>TEXTOS RELACIONADOS Textos Literarios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adivina quién..., Margaret Miller • ¿Qué quieres ser?, Amy White <p>Textos informativos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quiero ser policía, Dan Liebman • Médico, Heather Miller • Enfermero, Heather Miller • Bombero, Heather Miller <p>Otros Recursos (ejemplo: Multimedia, Páginas Web, Vídeo, Películas, Música, Arte)</p> <p>Los oficios: http://www.rena.edu.ve/nivellnicial/oficios/act01.html</p> <p>Los oficios Pelayo y su Pandilla: http://nea.educastur.princast.es/repositorio/R/ECURSO_ZIP/4_1_ibcmass_u20/index.html</p> <p>Presentación en Power Point de los oficios: http://www.slideshare.net/mariadoloresagudo/los-oficios-8061199</p> <p>Los oficios y profesiones:</p> | <p style="text-align: center;">OBJETIVO DE LA UNIDAD</p> <p>Los estudiantes comprenderán la importancia que tienen los ayudantes de la comunidad en nuestra sociedad. Serán capaces de nombrar algunos oficios. Podrán describir las funciones que realiza cada uno y las herramientas que necesitan para desempeñar su labor.</p> <p style="text-align: center;">EJEMPLOS DE ACTIVIDADES DE EVALUACION</p> <p><u>EJEMPLO DE ACTIVIDAD DIARIA</u></p> <p>El trabajo de esta unidad se llevará a cabo en parejas. Los alumnos discutirán sobre el concepto que tienen acerca de los ayudantes de la comunidad y la importancia del trabajo que realizan. Al azar, se le asignará el nombre de un oficio a cada alumno y con su compañero realizarán una comparación donde explicarán similitudes y diferencias. Cada uno realizará el dibujo del ayudante de la comunidad que le fue asignado, y en parejas con apoyo de sus dibujos presentarán ante sus compañeros la conclusión a la que llegaron.</p> <p><u>EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE EVALUACION “COLD-READ”</u></p> <p>Escucha a tu maestro(a) leer el libro <i>Adivina quién...</i>, y contesta las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombra un ayudante de la comunidad y descríbelo. ¿Qué necesita para desempeñar su trabajo? - ¿Por qué son tan importantes las actividades que los ayudantes de la comunidad desempeñan? - ¿Qué ayudante de la comunidad se encarga de repartir el correo? - ¿Qué ayudante de la comunidad viste bata blanca y revisa tus dientes? - ¿Qué educación o estudios necesita tener un mecánico? <p><u>EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE ESCRITURA</u></p> <p>Para terminar la unidad, los alumnos decidirán lo que quieren ser cuando sean grandes. Deberán dibujarse colocando detalles sobre la ropa y las herramientas necesarias para desempeñar el trabajo. Al final, deberán completar la oración “Cuando sea grande quiero ser _____.”</p> |
|---|--|

Educación infantil, Ejemplo Texto Principal: Los amigos en el trabajo y en el juego

| | |
|---|--|
| <p>http://udisatenex.educarex.es/atenea2005/cp_ntrasradelpilar/losoficiosyprofesiones/</p> <p>El Duende, los sueños de Peca y Lino: http://www.youtube.com/embed/sB3fVXASXn0</p> | <p>EJEMPLO DE ACTIVIDADES DE AMPLIACION</p> <p>Como actividad de ampliación se propone visitar algunos lugares donde los alumnos podrán observar y aprender más sobre los oficios (Estación de bomberos, estación de policía, etc.).</p> <p>Se puede invitar a varios padres de familia para que asistan a al salón de clase y le expliquen a los alumnos las actividades que realizan en su trabajo.</p> |
|---|--|

OBJETIVO DE LA UNIDAD

Los estudiantes comprenderán la importancia que tienen los ayudantes de la comunidad en nuestra sociedad.
Serán capaces de nombrar algunos oficios.
Podrán describir las funciones que realiza cada uno y las herramientas que necesitan para desempeñar su labor.

CONEXION ENTRE LOS TEXTOS

En el texto de [Los oficios](#) se da una explicación de las funciones que desempeña cada ayudante de la comunidad. Se complementa con la [presentación de Power point](#) donde se muestran a través de las imágenes los diferentes oficios con detalles sobre los instrumentos o herramientas que utilizan. Estos dos textos comparten conceptos similares con el texto principal.

Los libros: [Quiero ser policía](#), [Médico](#), [Enfermero](#) y [Bombero](#), explican a detalle la labor que desempeñan, permitiéndole a los alumnos analizarlos y compararlos entre sí.

[El Duende y los sueños de Peca y Lino](#) permiten a los alumnos visualizar a algunos ayudantes de la comunidad en la vida cotidiana llevándolos a hacer una conexión entre lo aprendido a través de la lectura y la realidad.

[Los oficios Pelayo y su Pandilla](#), y [¿Qué quieres ser?](#), motiva a los alumnos a visualizar lo que les gustaría ser de grandes.

[Adivina quién...](#), y [Los oficios y profesiones](#), se pueden utilizar para evaluar grupalmente los conocimientos adquiridos por los alumnos.

EJEMPLO DE SECUENCIA DE LOS TEXTOS

Los oficios: <http://www.rena.edu.ve/nivellnicial/oficios/act01.html>

Presentación en Power Point de los oficios:
<http://www.slideshare.net/mariadoloresaguado/los-oficios-8061199>

[Quiero ser policía](#), Dan Liebman

[Médico](#), Heather Miller

[Enfermero](#), Heather Miller

[Bombero](#), Heather Miller

El Duende, los sueños de Peca y Lino:
<http://www.youtube.com/embed/sB3fVXASXn0>

Los oficios Pelayo y su Pandilla:
http://nea.educastur.princast.es/repositorio/RECURSO_ZIP/4_1_ibcmass_u20/index.html

| | |
|--|---|
| | <i>¿Qué quieres ser?</i> , Amy White |
| | <i>Adivina quién...</i> , Margaret Miller |
| | Los oficios y profesiones: http://udisatenex.educarex.es/atenea2005/cpntrasradelpilar/losoficiosyprofesiones/ |
| | |
| | |

EJEMPLO DE PROGRAMACION Y ESTRATEGIAS

Grupo- Clase

Los alumnos escucharán la lectura en voz alta del texto principal : [Los amigos en el trabajo y en el juego](#) y serán capaces de:

- Enunciar los ayudantes de la comunidad que aparecen en el texto.
- Describir las actividades que se realizan en cada oficio.
- Enunciar la vestimenta y las herramientas que utilizan.
- Enunciar la primera letra y el sonido en cada nombre de los ayudantes de la comunidad.
- Describir las imágenes para crear oraciones.

Con ayuda del(a) maestro(a) formarán oraciones completas.

SL.K.1a-b, SL.K.2, SL.K.3, SL.K.4, SL.K.5, SL.K.6

Lectura/Audición independiente

Se proporcionará a los alumnos con una hoja que contenga dibujos de los ayudantes de la comunidad y sus nombres, los alumnos deberán predecir el nombre de los ayudantes de la comunidad con la primera letra en cada nombre y deberán unirlo con una línea al dibujo correcto.

Cuando terminen de realizar la actividad indicada por el/la maestro(a) o durante el tiempo de lectura, los alumnos leerán de forma Independiente el libro de lectura de su nivel.

RI.K.1, RI.K.2, RI.K.3, RI.K.4, RI.K.6, RI.K.7, RI.K.10

Pequeños grupos (Lectura/Audición)

En pequeños grupos los alumnos discutirán sobre cómo los ayudantes de la comunidad ayudan a otras personas.

Se proveerá a los alumnos con diferentes textos donde podrán llevar a cabo lectura de imágenes para encontrar más información sobre el ayudante de la comunidad que ellos elijan y presentarán la información ante sus compañeros.

RL.K.1, RL.K.2, RL.K.3, RL.K.4, RL.K.6, RL.K.7, RL.K.9, RL.K.10

Pequeños grupos Escritura/Expresión oral

Los alumnos completarán el formato de los 4 cuadrados, donde deberán dibujar y escribir el nombre de cuatro ayudantes de la comunidad (Los alumnos podrán copiar los nombres de la pared de palabras.

Compartirán con sus compañeros el trabajo realizado.

W.K.1, W.K.3, W.K.5, W.K.6, W.K.7, W.K.8



Conexiones con ELA, Sociales y Ciencias

ELA

Esta Unidad 3 está relacionada con el texto *We Are All Alike, We Are All Different*.

SOCIALES

Esta unidad está relacionada con Unit 1: Learning to Be Good Citizens in Our Community.

Aquí está el enlace con el [Currículum de Sociales de Educación Infantil](#).

CIENCIAS

Esta unidad está relacionada con la Unit 3: Exploring Living and Nonliving Things .

Aquí está el enlace con el [Currículum de Ciencias de Educación infantil](#).

Contenido obligatorio en lenguaje y estructuras

VOCABULARIO: ayudantes de la comunidad, doctor, maestro, cartero, policía, bombero, pizarrón, libros, bata, estetoscopio, medicina, carta, estampilla, sobre, camión de bomberos, manguera, agua, patrulla, sirena.

GRAMÁTICA: Uso de mayúscula al inicio de una oración.

SIGNOS DE PUNTUACION: Punto

Contenido compatible en lenguaje y estructuras

VOCABULARIO: lugares donde los ayudantes de la comunidad trabajan, perro policía, extinguidor.

Competencias interculturales

Los alumnos aprenderán:

- Que en cada país la labor de los ayudantes de la comunidad es similar.
- Que en cada país se estudia