

Unité 1	Unité 2	Unité 3	Unité 4	Unité 5	Unité 6
Addition et Soustraction des nombres jusqu'à 10 et fluence	Position et valeurs, Comparaison, Addition et Soustraction des nombres jusqu'à 20	Grandeurs et Mesures / Organisation et gestion de données	Position et valeurs, Comparaison, Addition et Soustraction des nombres jusqu'à 40	Identifier, Représenter, et Séparer les figures géométriques	Position et valeurs, Comparaison, Addition et Soustraction des nombres jusqu'à 100
9 semaines	7 semaines	3 semaines	7 semaines	3 semaines	7 semaines
1.OA.A.1	1.OA.A.1	1.MD.A.1	1.NBT.A.1	1.MD.B.3	1.NBT.A.1
1.OA.B.3	1.OA.A.2	1.MD.A.2	1.NBT.B.2	1.G.A.1	1.NBT.B.2
1.OA.B.4	1.OA.B.3	1.MD.C.4	1.NBT.B.3	1.G.A.2	1.NBT.B.3
1.OA.C.5	1.OA.B.4		1.NBT.C.4	1.G.A.3	1.NBT.C.4
1.OA.C.6	1.OA.C.5		1.NBT.C.5		1.NBT.C.5
1.OA.D.7	1.OA.C.6		1.NBT.C.6		1.NBT.C.6
1.OA.D.8	1.OA.D.7		1.MD.C.4		1.MD.C.4
	1.OA.D.8				
	1.NBT.B.2				
	1.NBT.B.3				
	1.MD.C.4				
Objectifs principaux		Objectifs secondaires		Objectifs additionnels	
OA – Opérations et Pensée Algébrique (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8) NBT – Nombres et Opérations en Base Dix (1, 2, 3, 4, 5, 6) MD – Mesures et Données (1, 2)		MD – Mesures et Données (4)		MD – Mesures et Données (3) G – Géométrie (1, 2, 3)	

Sommaire des mathématiques en 1^{ière} année primaire

Au premier grade, les élèves, les apprentissages mathématiques se répartissent dans quatre grands domaines:

- (1) la compréhension de l'addition, la soustraction et des stratégies sous-jacentes pour les nombres jusqu'à 20;
- (2) la compréhension des relations entre les nombres entiers et leur positions et valeurs ainsi que les groupements par unités et dizaines;
- (3) la compréhension des mesures linéaires et la réalisation des mesures à l'aides des unités de mesure usuelles; and
- (4) la résolution de problèmes géométriques selon incluant les relations de propriétés, la composition et décomposition de figures géométriques.

Les élèves commenceront l'année en s'appuyant sur les fondamentaux des nombres jusqu'à 10 construits en kindergarten. Les élèves aborderont le concept de fluence mathématique à travers l'addition et la soustraction et continueront à pratiquer cette fluence tout au long de l'année. A travers leur travail avec la base 10 en ligne de mire, les élèves seront amenés à comprendre qu'un groupe de 10 unités est appelé 1 dizaine et peut être pense comme une simple entité. Au cours de l'année, les élèves continueront à construire leur compréhension des concepts mathématiques à travers la position et la valeur des nombres ainsi que l'addition et la soustraction des nombres jusqu'à 100. De la même manière, les élèves apprendront à mesurer la longueur d'objet en utilisant des unités de mesure non-usuelles (stylos, bout de papier...)

Précisions complémentaires à propos des standards en mathématiques pour la 1^{ière} année primaire

Certaines compétences sont incluses dans plusieurs unités afin de donner aux élèves plusieurs opportunités de rencontrer ces concepts dans des situations mathématiques différentes. Dans les tableaux suivants, les connaissances principales et les compétences minimales à acquérir sont identifiées dans la colonne intitulée "Précisions complémentaires à propos des standards".

Attentes en mathématiques concernant la connaissance des tables en 1^{ière} année primaire

1.OA.C.6
Additionner et soustraire les nombres jusqu'à 10, **démontrer une fluence mathématique pour l'addition et la soustraction jusqu'à 10**. Utiliser des stratégies de calculs comme le sur comptage, le regroupement a la dizaine (ex: $8 + 6 = 8 + 2 + 4 = 10 + 4 = 14$); décomposer un nombre en passant par la dizaine (ex: $13 - 4 = 13 - 3 - 1 = 10 - 1 = 9$); utiliser les relations entre l'addition et la soustraction (ex: si l'on sait que $8 + 4 = 12$, alors $12 - 8 = 4$); et créer des équivalents ou des sommes connues pour trouver le résultat d'un calcul (ex: additionner $6 + 7$ en utilisant la somme connue équivalente $6 + 6 + 1 = 12 + 1 = 13$).

Unit 1: Addition et Soustraction des nombres jusqu'à 10 et Fluence Mathématique	Echelonnement recommandé 9 semaines
<p>En partant de leurs connaissances acquises au kindergarten, les élèves continueront à travailler autour des nombres jusqu'à 10 comme compétence fondamentale dans l'apprentissage du système de place et valeur des nombres. Ils continuent à construire le concept de fluence mathématique à travers les situations additives et soustractives de nombres jusqu'à 10. Cette fluence est pratiquée et enrichie tout au long de l'année. Afin de parvenir à cette aisance mathématique, les élèves aborderont différents problèmes mathématiques avec les nombres jusqu'à 5 en kindergarten. Les élèves seront également confrontés à la résolution de situations additives et soustractives: ajouter/enlever dans lesquelles le résultat ou le changement sont inconnus mais aussi des situations de comparaisons dans lesquelles la différence est inconnue ou bien le nombre inconnu est plus grand ou plus petit.¹</p>	
Objectifs Principaux	Précisions complémentaires à propos des standards
<p>Représenter et résoudre des problèmes additifs et soustractifs. 1.OA.A.1 Utiliser l'addition et la soustraction jusqu'à 20 pour résoudre des problèmes incluant des situations de sur comptage, d'ajout, de retranchement, de regroupement, et de comparaison, avec un nombre inconnu dans toutes les positions. Ex: en utilisant des objets, des dessins, et des équations avec un symbole pour le nombre inconnu afin de représenter le problème.</p> <p>Comprendre et appliquer les propriétés des opérations ainsi que les relations entre l'addition et la soustraction. 1.OA.B.3 Utiliser les propriétés des opérations comme stratégies pour additionner et soustraire. <i>Exemples: Si $8 + 3 = 11$ est connu, alors $3 + 8 = 11$ est aussi connu. (Propriété commutative de l'addition.) Pour ajouter $2 + 6 + 4$, les deux derniers nombre peuvent être regroupés comme complément à 10, donc $2 + 6 + 4 = 2 + 10 = 12$. (Propriété associative de l'addition.)</i> 1.OA.B.4 Comprendre la soustraction en tant que problème additif avec un nombre inconnu. <i>Par exemple, soustraire $10 - 8$ en trouvant le nombre qui, ajoute à 8, permet d'obtenir 10.</i></p> <p>Additionner et soustraire jusqu'à 20. 1.OA.C.5 Mettre en relation l'addition et la soustraction (ex: compter de 2 en 2). 1.OA.C.6 Additionner et soustraire jusqu'à 20, démontrer une fluence mathématique pour l'addition et la soustraction jusqu'à 10. Utiliser des stratégies comme le sur comptage; le complément à 10 (ex: $8 + 6 = 8 + 2 + 4 = 10 + 4 = 14$); la décomposition d'un nombre en utilisant la dizaine (ex: $13 - 4 = 13 - 3 - 1 = 10 - 1 = 9$); l'utilisation des relations entre l'addition et la soustraction (ex: sachant que $8 + 4 = 12$, on en déduit que $12 - 8 = 4$); et la création d'équivalent de sommes connues (ex: additionner $6 + 7$ en créant l'équivalent $6 + 6 + 1 = 12 + 1 = 13$).</p> <p>Maitriser la technique opératoire de l'addition et la soustraction. 1.OA.D.7 Comprendre le sens du signe égal, et déterminer si les équations incluant l'addition et la soustraction sont vraies ou fausses. <i>Par exemple, les équations suivantes sont-elles vraies ou fausses? $6 = 6$, $7 = 8 - 1$, $5 + 2 = 2 + 5$, $4 + 1 = 5 + 2$.</i></p>	<p>Pour chaque standard de cette unité, la compétence principale est la capacité à manipuler les sommes et différences jusqu'à 10. Les élèves construiront leur connaissance sur ces prérequis dans l'Unité 2 quand la compétence principale sera travaillée sur les nombres jusqu'à 20.</p> <p>1.OA.A.1 Voir Glossaire, Tableau 1 dans les Common Core State Standards pour les Mathématiques, page 88, pour plus d'informations sur les situations additives et soustractives.</p>

¹ For more information on these problem situations, see the [Operations and Algebraic Thinking](#) progression document, page 12-17.

1.OA.D.8 Trouver le nombre inconnu dans une équation additive ou soustractive incluant trois nombres. Par *exemple*, trouver le nombre inconnu qui rend l'équation vraie dans chacune des équations suivantes $8 + ? = 11$, $5 = \square - 3$, $6 + 6 = \square$.

1.OA.B.3 Les élèves ne sont pas tenus d'utiliser les termes formels pour ces propriétés.

Unit 2: Place et Valeur Comparaison, Addition et Soustraction des nombres jusqu'à 20	Echelonnement recommandé 7 semaines
<p>Les élèves s'entraîneront au groupement d'unités et de dizaines lors d'addition et de soustraction de nombres jusqu'à 20. Les stratégies encourageant les élèves à utiliser les compléments à 10 pour des problèmes comme $7 + 5$ les aideront à comprendre le regroupement par paquet identique. Ceci confortera la notion de regroupement essentielle dans les opérations additives et permettra aux élèves d'additionner certains nombres mentalement. L'organisation et la gestion de données seront introduites pour fournir de nouvelles situations additives et soustractives de nombres jusqu'à 20.</p>	
Objectifs Principaux	Précisions complémentaires à propos des standards
<p>Représenter et résoudre des problèmes additifs et soustractifs. 1.OA.A.1 Utiliser l'addition et la soustraction jusqu'à 20 pour résoudre des problèmes incluant des situations de sur comptage, d'ajout, de retranchement, de regroupement, et de comparaison, avec un nombre inconnu dans toutes les positions. Ex: en utilisant des objets, des dessins, et des équations avec un symbole pour le nombre inconnu afin de représenter le problème. 1.OA.A.2 Résoudre des problèmes additifs à trois nombres entiers dont la somme est inférieure ou égale à 20. Ex: en utilisant des objets, des dessins, et des équations avec un symbole pour le nombre inconnu afin de représenter le problème.</p> <p>Comprendre et appliquer les propriétés des opérations et les relations entre l'addition et la soustraction. 1.OA.B.3 Utiliser les propriétés des opérations comme stratégies pour additionner et soustraire. <i>Exemples: Si $8 + 3 = 11$ est connu, alors $3 + 8 = 11$ est aussi connu. (Propriété commutative de l'addition.) Pour ajouter $2 + 6 + 4$, les deux derniers nombre peuvent être regroupés comme complément à 10, donc $2 + 6 + 4 = 2 + 10 = 12$. (Propriété associative de l'addition.)</i> 1.OA.B.4 Comprendre la soustraction en tant que problème additif avec un nombre inconnu. <i>Par exemple, soustraire $10 - 8$ en trouvant le nombre qui, ajoute à 8, permet d'obtenir 10.</i></p> <p>Additionner et soustraire jusqu'à 20. 1.OA.C.5 Mettre en relation l'addition et la soustraction (ex: compter de 2 en 2). 1.OA.C.6 Additionner et soustraire jusqu'à 20, démontrer une fluence mathématique pour l'addition et la soustraction jusqu'à 10. Utiliser des stratégies comme le sur comptage; le complément à 10 (ex: $8 + 6 = 8 + 2 + 4 = 10 + 4 = 14$); la décomposition d'un nombre en utilisant la dizaine (ex: $13 - 4 = 13 - 3 - 1 = 10 - 1 = 9$); l'utilisation des relations entre l'addition et la soustraction (ex: sachant que $8 + 4 = 12$, on en déduit que $12 - 8 = 4$); et la création d'équivalents de sommes connues (ex: additionner $6 + 7$ en créant l'équivalents $6 + 6 + 1 = 12 + 1 = 13$).</p> <p>Travailler avec les équations de l'addition et la soustraction. 1.OA.D.7 Comprendre le sens du signe égal, et déterminer si les équations incluant l'addition et la soustraction sont vraies ou fausses. <i>Par exemple, les équations suivantes sont-elles vraies ou fausses? $6 = 6$, $7 = 8 - 1$, $5 + 2 = 2 + 5$, $4 + 1 = 5 + 2$.</i> 1.OA.D.8 Trouver le nombre inconnu dans une équation additive ou soustractive incluant trois nombres. <i>Par exemple, trouver le nombre inconnu qui rend l'équation vraie dans chacune des équations suivantes $8 + ? = 11$, $5 = \square - 3$, $6 + 6 = \square$.</i></p>	<p>Le domaine OA est répété dans cette unité afin de maîtriser parfaitement le standard. Les situations d'apprentissage se feront sur les nombres jusqu'à 20. De la même manière la fluence mathématique sera pratiquée pour l'addition et la soustraction jusqu'à 10 de manière continue.</p> <p>1.OA.A.1 Voir Glossaire, Tableau 1 dans les Common Core State Standards pour les Mathématiques, page 88, pour plus d'informations sur les situations additives et soustractives.</p> <p>1.OA.B.3 Les élèves ne sont pas tenus d'utiliser les termes formels pour ces propriétés.</p> <p>1.NBT.B.2 and 1.NBT.B.3 Compétence principale sur les nombres jusqu'à 20.</p>

<p>Comprendre la place et la valeur</p> <p>1.NBT.B.2 Comprendre que les deux chiffres dans un nombre à deux chiffres représentent la quantité de dizaines et d’unités. Comprendre les concepts suivants:</p> <ol style="list-style-type: none"> 10 peut être défini comme dix unités— appelée une “dizaine.” Les nombres de 11 à 19 sont composés d’une dizaine et de un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, ou neuf unités. Les nombres 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90 se réfèrent à un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, ou neuf dizaines (et 0 unité). <p>1.NBT.B.3 Comparer deux nombres à deux chiffres par rapport à leurs dizaines et unités et représenter cette comparaison en utilisant les symboles $>$, $=$, and $<$.</p>	
Objectifs Secondaires	Précisions complémentaires à propos des standards
<p>Représenter et interpréter les données.</p> <p>1.MD.C.4 Organiser, représenter, et interpréter les données en utilisant jusqu’à trois catégories; poser et répondre à des questions sur le nombre total points de données, combien dans chaque catégorie, et combien de plus ou de moins dans une catégorie par rapport à une autre.</p>	<p>Inclure un ensemble de données dans lequel le nombre total de point de données est inférieur ou égal à 20.</p>

Unit 3: Mesures et Données	Echelonnement recommandé 3 semaines
<p>La compétence principale de cette unité est la mesure de longueur indirecte en utilisant des unités de mesures non-usuelles (stylos, bout de papier...). Les élèves seront amenés à comprendre que la mesure d'un même objet requiert plus d'unité d'une petite longueur que d'une plus grande. Le travail dans cette unité devra aussi permettre aux élèves de réviser les notions d'addition et de soustraction jusqu'à 20.</p>	
Objectifs Principaux	Précisions complémentaires à propos des standards
<p>Mesure indirecte de longueurs par reproduction de plusieurs unités de mesure. 1.MD.A.1 Ordonner trois objets par longueur; comparer la longueur de deux objets de manière indirecte en utilisant un troisième objet.</p> <p>1.MD.A.2 Exprimer la longueur d'un objet par un nombre entier d'unités de mesure, en reportant bout à bout plusieurs unités de longueurs plus petites; comprendre que la mesure de la longueur d'un objet est le nombre d'unité de même longueur mises bout a bout sans se recouvrir. Se limiter aux situations dans lesquelles la longueur de l'objet à mesurer est un nombre entier d'unités de longueur.</p>	
Objectifs Secondaires	Précisions complémentaires à propos des standards
<p>Représenter et interpréter les données. 1.MD.C.4 Organiser, représenter, et interpréter les données en utilisant jusqu'à trois catégories; poser et répondre à des questions sur le nombre total points de données, combien dans chaque catégorie, et combien de plus ou de moins dans une catégorie par rapport à une autre.</p>	<p>Inclure un ensemble de données dans lequel le nombre total de point de données est inférieur ou égal à 20.</p>

Unit 4: Place et Valeur, Comparaison, Addition et Soustraction of Nombres jusqu'à 40	Echelonnement recommandé 7 semaines
<p>En travaillant l'addition et la soustraction des nombres jusqu'à 20, la compétence principale s'oriente maintenant vers les nombres jusqu'à 40 qui requiert une connaissance plus approfondie du système de place et valeur. Auparavant les élèves groupaient 10 unités en un groupe pour faire une dizaine. Maintenant ils commencent à envisager la dizaine comme entité à part entière qui peut être complète. Cette nouvelle connaissance leur permettra d'aborder le problème $34 + 5$ comme 3 dizaines et 4 unités + 5 unités ce qui facilite la résolution du problème. Ce concept est essentiel à la compréhension des algorithmes qui seront étudiés dans les classes supérieures.</p>	
Objectifs Principaux	Précisions complémentaires à propos des standards
<p>Etendre la comptine numérique. 1.NBT.A.1 compter jusqu'à 120, en commençant par tout nombre inférieur à 120. Dans ce même intervalle, lire et écrire les nombres en chiffres et représenter une quantité d'objet par un nombre écrit.</p> <p>Comprendre la place et la valeur des chiffres. 1.NBT.B.2 Comprendre que les deux chiffres dans un nombre à deux chiffres représentent la quantité de dizaines et d'unités. Comprendre les concepts suivants:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 10 peut être défini comme dix unités— appelée une "dizaine." b. Les nombres de 11 à 19 sont composés d'une dizaine et de un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, ou neuf unités. c. Les nombres 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90 se réfèrent à un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, ou neuf dizaines (et 0 unité). <p>1.NBT.B.3 Comparer deux nombres à deux chiffres par rapport à leurs dizaines et unités et représenter cette comparaison en utilisant les symboles $>$, $=$, and $<$.</p> <p>Utiliser la compréhension du système de place et valeur et les propriétés des opérations pour additionner et soustraire. 1.NBT.C.4 Ajouter des nombres jusqu'à 100, incluant l'addition d'un nombre à deux chiffres avec un nombre à un chiffre, l'addition d'un nombre à deux chiffres avec un multiple de 10, l'utilisation de dessins ou schémas et les stratégies basées sur la place et la valeur des chiffres, sur les propriétés des opérations at/ou sur les relations entre l'addition et la soustraction; élaborer une trace écrite de la stratégie utilisée et expliquer son raisonnement. Comprendre que dans l'addition d'un nombre à deux chiffres, on compte les dizaines ensemble et les unités ensemble et qu'il est parfois nécessaire de composer une dizaine. 1.NBT.C.5 A partir d'un nombre à deux chiffres, trouver mentalement sans calculer le résultat de l'ajout et de la soustraction de 10 à ce nombre; expliquer le raisonnement utilisé. 1.NBT.C.6 Soustraire des multiples de 10 dans l'intervalle 10-90 avec des multiples de 10 dans l'intervalle 10-90 (différence nulle ou positive), l'utilisation de dessins ou schémas et les stratégies basées sur la place et la valeur des chiffres, sur les propriétés des opérations at/ou sur les relations entre l'addition et la soustraction; élaborer une trace écrite de la stratégie utilisée et expliquer son raisonnement.</p>	<p>Pour tous les standards de cette unité, la compétence principale 40.</p>

Objectifs Secondaires	Précisions complémentaires à propos des standards
<p>Représenter et interpréter les données.</p> <p>1.MD.C.4 Organiser, représenter, et interpréter les données en utilisant jusqu'à trois catégories; poser et répondre a des questions sur le nombre total points de données, combien dans chaque catégorie, et combien de plus ou de moins dans une catégorie par rapport à une autre.</p>	<p>Inclure un ensemble de données dans lequel le nombre total de point de données est inférieur ou égal à 40.</p>

Unit 5: Identifier, Composer et Découper des figures géométriques	Echelonnement recommandé 3 semaines
<p>Les élèves aborderont les différentes propriétés des figures géométriques usuelles. Les fractions seront aussi étudiées à l'aide du découpage de figures géométriques en moitiés et quart. On ne demandera pas aux élèves de savoir reconnaître les fractions $1/2$ or $1/4$. L'inclusion du temps qui passe renforcera le découpage de figures géométriques en moitiés du fait que l'on se focalisera sur la notion d'heure et de demi-heure.</p>	
Objectifs Additionnels	Précisions complémentaires à propos des standards
<p>Lire et écrire le temps. 1.MD.B.3 lire et écrire le temps en heure et demi-heure en utilisant l'horloge analogique et digitale.</p> <p>Raisonnement avec les figures géométriques et leurs propriétés. 1.G.A.1 Connaître les propriétés des figures géométriques (ex: les triangles sont fermes et possèdent trois cotes) et les distinguer des non-propriétés (ex: couleur, orientation, taille); construire et dessiner des figures géométriques qui possèdent des propriétés données.</p> <p>1.G.A.2 Construire des figures géométriques en deux dimensions (rectangles, carrés, trapèzes, triangles, demi-cercle, et quart de cercle) ou en trois dimensions (cubes, prismes droits rectangulaires, cônes circulaires droits, et cylindres droits) afin de créer une figure composite et créer de nouvelles figures à partir d'une figure composite.</p> <p>1.G.A.3 Découper des cercles et rectangles en deux ou quatre parties égales, décrire les parties obtenues en utilisant les termes <i>moitié</i> et <i>quart</i>, et les expressions <i>la moitié de</i> et <i>le quart de</i>. Décrire l'ensemble comme deux fois, ou quatre fois la partie divisée. Comprendre que pour ces exemples, le découpage en parties égales implique que ces parties sont plus petites.</p>	<p>1.G.A.2 On ne demandera pas aux élèves de connaître les noms usuels comme "prisme droit rectangulaire".</p>

Unit 6: Place et Valeur, Comparaison, Addition et Soustraction de Nombres jusqu'à 100	Echelonnement recommandé 7 semaines
<p>A la fin de l'année, les élèves seront capables d'additionner et soustraire des nombres jusqu'à 100. Les élèves seront encouragés à approfondir leur travail avec cette compétence plus complexe en utilisant des méthodes écrites qui leur permettront de commencer à développer des algorithmes basiques. Il n'est pas demandé aux élèves de maîtriser les algorithmes basiques à la fin du premier grade. (cela est réservé pour le quatrième grade).</p>	
Objectifs Principaux	Précisions complémentaires à propos des standards
<p>Etendre la comptine numérique. 1.NBT.A.1 compter jusqu'à 120, en commençant par tout nombre inférieur à 120. Dans ce même intervalle, lire et écrire les nombres en chiffres et représenter une quantité d'objets par un nombre écrit.</p> <p>Comprendre la place et la valeur des chiffres. 1.NBT.B.2 Comprendre que les deux chiffres dans un nombre à deux chiffres représentent la quantité de dizaines et d'unités. Comprendre les concepts suivants:</p> <ol style="list-style-type: none"> 10 peut être défini comme dix unités— appelée une "dizaine." Les nombres de 11 à 19 sont composés d'une dizaine et de un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, ou neuf unités. Les nombres 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90 se réfèrent à un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, ou neuf dizaines (et 0 unité). <p>1.NBT.B.3 Comparer deux nombres à deux chiffres par rapport à leurs dizaines et unités et représenter cette comparaison en utilisant les symboles $>$, $=$, and $<$.</p> <p>Utiliser la compréhension du système de place et valeur et les propriétés des opérations pour additionner et soustraire. 1.NBT.C.4 Ajouter des nombres jusqu'à 100, incluant l'addition d'un nombre à deux chiffres avec un nombre à un chiffre, l'addition d'un nombre à deux chiffres avec un multiple de 10, l'utilisation de dessins ou schémas et les stratégies basées sur la place et la valeur des chiffres, sur les propriétés des opérations at/ou sur les relations entre l'addition et la soustraction; élaborer une trace écrite de la stratégie utilisée et expliquer son raisonnement. Comprendre que dans l'addition d'un nombre à deux chiffres, on compte les dizaines ensemble et les unités ensemble et qu'il est parfois nécessaire de composer une dizaine. 1.NBT.C.5 A partir d'un nombre à deux chiffres, trouvé mentalement sans calculer le résultat de l'ajout et de la soustraction de 10 à ce nombre; expliquer le raisonnement utilisé. 1.NBT.C.6 Soustraire des multiples de 10 dans l'intervalle 10-90 avec des multiples de 10 dans l'intervalle 10-90 (différence nulle ou positive), l'utilisation de dessins ou schémas et les stratégies basées sur la place et la valeur des chiffres, sur les propriétés des opérations at/ou sur les relations entre l'addition et la soustraction; élaborer une trace écrite de la stratégie utilisée et expliquer son raisonnement.</p>	

Objectifs Secondaires	Précisions complémentaires à propos des standards
<p>Représenter et interpréter les données.</p> <p>1.MD.C.4 Organiser, représenter, et interpréter les données en utilisant jusqu'à trois catégories; poser et répondre à des questions sur le nombre total points de données, combien dans chaque catégorie, et combien de plus ou de moins dans une catégorie par rapport à une autre.</p>	