

يوضح هذا المستند فئات طلب الحصول على منحة للأموال المخصصة في مسودة طلب منحة السنة المالية الاتحادية (FFY) قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA)، والأشطة المقابلة التي سيتم دعمها في كل فئة، واحتياجات التمويل المقترحة لكل فئة. وتلبي الأشطة الموضحة في هذا المستند احتياجات الطلاب والمعلمين والعائلات في لويزيانا وتدعم الأولويات الاستراتيجية للتعليم الخاص في لويزيانا، التي تتمثل في:

1. تحديد الإعاقات في وقت مبكر وبصورة دقيقة؛
2. تقديم توجيه عالي الجودة لضمان تحقيق الأهداف الطموحة لخطة "التعليم الفردي" (IEP)؛
3. تعزيز التوجيه بوسائل الدعم الخاصة والخدمات ذات الصلة؛
4. تنسيق التخطيط والتنفيذ الفعال للمرحلة الانتقالية.

أدخل المبالغ بالدولار		الأشطة والمواصفات	بالنسبة للأشطة الأخرى على مستوى الولاية
			الأشطة المطلوبة الأموال المحجوزة بموجب U.S.C 20. تستخدم المادة 1411 (هـ) (2)(أ)؛ 34 (قانون اللوائح الفيدرالية) الفقرة رقم 300.704 في تنفيذ الأشطة التالية:
221,309 دولار	ح.		للمراقبة والتنفيذ والتحقيق في الشكاوى.
152,650 دولار	ط.		لإجراء وتنفيذ عملية الوساطة المطلوبة بموجب قانون USC.1415؛ 34 (قانون اللوائح الفيدرالية) الفقرة رقم 300.704، ويشمل ذلك توفير تكاليف الوسطاء وموظفي الدعم.
			الأشطة المخولة الأموال المحجوزة بموجب U.S.C 20. قد تستخدم المادة 1411(هـ)(2)(أ)؛ 34 (قانون اللوائح الفيدرالية) الفقرة رقم 300.704 في تنفيذ الأشطة التالية:
1,670,131 دولار	ي.	<ul style="list-style-type: none"> ● توفير مستشارين رئيسيين للمعلمين وفرص للتدريب مع التركيز على تقديم تعليم خاص للمعلمين الحاليين. ● توفير الدعم للتطوير المهني للفريق الاستشاري للتعليم الخاص ● المساعدة الفنية الإقليمية لدعم أسر الطلاب ذوي الإعاقة ● توفير المساعدة الفنية وإقامة شراكات للتطوير المهني لدعم التعليم المتخصص والخدمات ذات الصلة المقدمة للطلاب ذوي الإعاقة 	للدعم والخدمات المباشرة، بما في ذلك المساعدة التقنية وإعداد الموظفين والتطوير والتدريب المهني.
425,000 دولار	ك.	<ul style="list-style-type: none"> ● تنفيذ مبادرات التدخل السلوكية والوسائل الداعمة والاستراتيجيات القائمة على البراهين. ● توجيه المعلمين وتوفير التطوير المهني لدعم الاحتياجات السلوكية/احتياجات الصحة 	لمساعدة الهيئات التعليمية المحلية في تقديم مبادرات التدخل السلوكية الإيجابية والوسائل الداعمة والخدمات المناسبة للصحة الذهنية للأطفال ذوي الإعاقة.

		الذهنية للطلاب	
320,000 دولار	ل.	<ul style="list-style-type: none"> ● تحديد طرق مبتكرة لربط الهيئات التعليمية المحلية بمقدمي الخدمات ذوي الصلة في المناطق التي تعاني عجزًا في عدد الموظفين ● دعم أنشطة توجيه المعلمين الطموحين الذين يقدمون الخدمات للطلاب ذوي الإعاقة. 	لمساعدة الهيئات التعليمية المحلية في تلبية الاحتياجات المتعلقة بسد فجوة العجز في عدد الموظفين.
5,146,892 دولار	م.	<ul style="list-style-type: none"> ● الإرشاد والتطوير المهني لدعم المعلمين الذين يقدمون الدعم للطلاب الذين يعانون من التوحد ● الإرشاد والتطوير المهني لدعم المعلمين الذين يقدمون الدعم للطلاب ذوي الاحتياجات الطبية المعقدة ● الدعم الإقليمي والمساعدة الفنية للهيئات التعليمية المحلية ● تنفيذ الخدمات لبناء قدرات المعلمين لتطوير خطط التعليم الفردي وتنفيذها والاستعانة بالبيانات لدعم التدريس داخل الفصول الدراسية ● توفير المساعدة الفنية وإقامة شراكات للتطوير المهني لدعم تطوير قيادة التعليم الخاص ودعم التعليم المتخصص والخدمات ذات الصلة للطلاب ذوي الإعاقة 	لدعم أنشطة بناء القدرات وتحسين تقديم الخدمات من قبل الهيئات التعليمية المحلية لتحسين النتائج لدى الأطفال ذوي الإعاقة.
0 دولار	ن.		لدعم أنشطة الحد من الأعمال الورقية، بما في ذلك التوسع في استخدام التكنولوجيا في عمليات برنامج التعليم الفردي.
700,000 دولار	س.	<ul style="list-style-type: none"> ● التدريب وتوفير الموارد اللازمة حول استخدام التكنولوجيا لدعم احتياجات التعلم الفردية 	لتحسين استخدام الأطفال ذوي الإعاقة للتكنولوجيا داخل الفصول الدراسية بهدف تحسين التعلم.
600,000 دولار	ع.	<ul style="list-style-type: none"> ● التدريب وتوفير الموارد اللازمة حول استخدام التكنولوجيا لدعم التعليم المتميز داخل الفصول الدراسية 	لدعم استخدام التكنولوجيا، بما في ذلك التكنولوجيا ذات مبادئ التصميم العالمية وأجهزة التكنولوجيا المساعدة، لإتاحة أكبر الفرص الوصول إلى مناهج التعليم العام للأطفال ذوي الإعاقة.
1,240,000 دولار	ف.	<ul style="list-style-type: none"> ● دعم تطوير القيادة والتأهيل الوظيفي مع انتقال الطلاب ذوي الإعاقة من المرحلة المتوسطة إلى المرحلة الثانوية ● إقامة شراكة مبتكرة لدعم فرص التعليم المهني والتقني للطلاب ذوي الإعاقة ● توفير أدوات وموارد عبر الإنترنت للأسر وأفراد المجتمع لفهم العناصر الأساسية للتعليم الخاص 	تطوير البرامج الانتقالية وتنفيذها، بما في ذلك؛ تنسيق الخدمات مع الهيئات المشاركة في دعم انتقال الأطفال ذوي الإعاقة إلى أنشطة ما بعد المرحلة الثانوية.

1,100,000 دولار	ص.	<ul style="list-style-type: none"> • مخصصات منطقة المدارس الخاصة (SSD): تدعم أنشطة التعليم الخاص في منطقة المدارس الخاصة (ملاحظة: منطقة المدارس الخاصة لا تتلقى الأموال المخصصة لبرنامج (MFP) 	توفير البرامج البديلة للأطفال ذوي الإعاقة الذين تم فصلهم من المدرسة، وتقديم الخدمات للأطفال ذوي الإعاقة في المرافق الإصلاحية، والأطفال المسجلين في المدارس التي تديرها أو تدعمها الولاية وكذلك الأطفال ذوي الإعاقة في المدارس المستقلة.
4,700,275 دولار	ق.	<ul style="list-style-type: none"> • مرافق التقييم: توفر التمويل لتقديم مرافق للتقييمات المنتظمة للدولة • التقييم البديل: يوفر التمويل لتطوير وتقديم تقييمات بديلة 	لدعم تطوير وتوفير المرافق المناسبة للأطفال ذوي الإعاقة أو تطوير تقييمات بديلة صالحة وموثوقة لتقييم أداء الأطفال ذوي الإعاقة وتوفيرها، وفقًا للمادتين 1111 (ب) و1201 من قانون تعليم المراحل الابتدائية والثانوية لعام 1965.
1,865,726 دولار	ن.	<ul style="list-style-type: none"> • دعم خطط إعادة تصميم المدارس التي تقدم على وجه التحديد التعليم للطلاب ذوي الإعاقة في المدارس التي تم تحديدها على أنها "مدارس التدخل العاجل المطلوب" بناءً على استمرار انخفاض أداء المجموعة الفرعية من الطلاب ذوي الإعاقة 	لتقديم المساعدة الفنية للمدارس والهيئات التعليمية المحلية، والخدمات المباشرة، بما في ذلك خدمات الطلاب المباشرة الموضحة في القسم 1003 أ (ج) (3) من قانون تعليم المراحل الابتدائية والثانوية للأطفال ذوي الإعاقة، للمدارس أو الهيئات التعليمية المحلية التي تنفذ أنشطة الدعم والتحسين الشاملة أو أنشطة الدعم والتحسين المستهدفين المنصوص عليها في القسم 1111 (د) من قانون التعليم في المرحلة الابتدائية والمرحلة الثانوية على أساس ضعف الأداء المتسق لدى المجموعة الفرعية المصنفة من الأطفال ذوي الإعاقة، بما في ذلك توفير التطوير المهني لمعلمي التعليم الخاص والمنتظم، الذين يقومون بتعليم الأطفال ذوي الإعاقة، استنادًا إلى البحث العلمي لتحسين التعليم الدراسي، بهدف تحسين التحصيل الأكاديمي بناءً على المعايير الأكاديمية الصعبة المحددة في القسم 1111 (ب) (1) من قانون تعليم المراحل الابتدائية والثانوية.
			مجموعة المخاطر التي تواجه الهيئات التعليمية المحلية (المنصوص عليها في القانون رقم 20 U.S.C.1411(هـ)(3)(أ)): لغرض مساعدة الهيئات التعليمية المحلية (بما في ذلك المدرسة الخاصة المستقلة التي تعتبر هيئة تعليمية محلية أو مجموعة من الهيئات التعليمية المحلية) من أجل تلبية احتياجات الأطفال المعاقين ذوي الاحتياجات الخاصة، بحيث يكون لكل ولاية خيار تخصيص مبالغ عن كل سنة مالية بنسبة 10 في المائة من المبالغ المالية التي تخصصها الولاية للأنشطة على مستوى الولاية المنصوص عليها في القانون 20 USC 1411 (هـ) (2) (أ)؛ 34 (قانون اللوائح الفيدرالية) الفقرة رقم 300.704.
4,400,000 دولار	ش.	<ul style="list-style-type: none"> • صندوق عالي التكلفة لدعم التكاليف الإضافية المرتبطة بالطلاب ذوي الاحتياجات المعقدة 	توفير وصرف الأموال من صندوق جمع الأموال عالي التكلفة للهيئات التعليمية المحلية وفقًا للقانون 20U.S.C1411 (هـ) (3) خلال السنوات المالية

			الأولى واللاحقة لصندوق جمع الأموال عالي التكلفة؛
0 دولار	ت.		لدعم طرق مبتكرة وفعالة لتقاسم التكاليف من قبل الولاية أو من قبل هيئة تعليمية محلية أو بين مجموعة من الهيئات التعليمية المحلية على النحو الذي تحدده الولاية بالتنسيق مع ممثلين عن الهيئات التعليمية المحلية، الخاضعة للقانون 1411 U.S.C.20(هـ)(3)2(B) [على ألا يتجاوز المبلغ نسبة تزيد عن 5% من المبلغ المخصص لمجموعة المخاطر التي تواجه الهيئات التعليمية المحلية].
			إنشاء صندوق عالي التكلفة بموجب القانون (20) 1411 U.S.C.(هـ)(3)34(1)(B) (قانون اللوائح الفيدرالية) الفقرة رقم 300.704
			لا يجوز لأي ولاية استخدام أي من الأموال التي تخصصها الولاية بموجب القانون 20 U.S.C.1411 (هـ) (3) 1(A)؛ 34 (قانون اللوائح الفيدرالية) الفقرة رقم 300.704، ولكن يجوز استخدام الأموال التي تخصصها الولاية بموجب القانون 20 U.S.C. 1411 (هـ) (1)؛ 34 (قانون اللوائح الفيدرالية) 300.704، لإنشاء ودعم صندوق عالي التكلفة.