

Tài liệu này nêu các nhóm tài trợ để dành riêng các nguồn quỹ trong bản thảo đơn xin nhận tài trợ Individuals with Disabilities Education Act (IDEA) năm tài khóa (FFY 20) của liên bang, các hoạt động tương ứng mà sẽ được hỗ trợ trong mỗi nhóm, và nhu cầu ngân quỹ đề xuất cho mỗi nhóm. Các hoạt động được nêu trong tài liệu này nhằm đáp ứng các nhu cầu của học sinh, giáo viên, và gia đình ở Louisiana và hỗ trợ các ưu tiên chiến lược cho Giáo dục Đặc biệt của Louisiana, đó là:

1. Xác định sớm và chính xác các tình trạng khuyết tật;
2. Cung cấp dịch vụ giảng dạy chất lượng cao để đảm bảo đạt được các mục tiêu IEP nhiều tham vọng;
3. Đẩy mạnh giảng dạy với các biện pháp hỗ trợ chuyên biệt và các dịch vụ liên quan; và
4. Điều phối việc lập kế hoạch và triển khai kế hoạch chuyển tiếp hiệu quả.

ĐỐI VỚI CÁC HOẠT ĐỘNG CẤP TIỂU BANG KHÁC	CÁC HOẠT ĐỘNG VÀ MÔ TẢ		NHẬP VÀO SỐ TIỀN
Các Hoạt Động Bắt Buộc Ngân quỹ được dự trữ theo 20 U.S.C. 1411(e)(2)(A);34CFR§300.704 phải được sử dụng để thực hiện các hoạt động sau:			
Cho việc giám sát, đảm bảo thực thi, và điều tra khiếu nại.		h.	\$221,309
Để thiết lập và thực hiện quy trình điều giải theo yêu cầu bắt buộc của 20 U.S.C.1415I;34 CFR§300.704, bao gồm việc đài thọ chi phí cho người làm công tác điều giải và nhân viên hỗ trợ.		i.	\$152,650
Các Hoạt Động Được Cho Phép Ngân quỹ được dự trữ theo 20 U.S.C. 1411(e)(2)(A);34CFR§300.704 có thể được sử dụng để thực hiện các hoạt động sau:			
Cho việc hỗ trợ và các dịch vụ trực tiếp, bao gồm hỗ trợ kỹ thuật, chuẩn bị nhân sự, và phát triển chuyên môn và tập huấn.	<ul style="list-style-type: none"> • Thiết lập các cơ hội cố vấn lãnh đạo giáo viên và tập huấn với trọng tâm là giáo dục đặc biệt cho các giáo viên hiện tại • Hỗ trợ phát triển chuyên môn cho Ban Cố Vấn Giáo Dục Đặc Biệt • Hỗ trợ kỹ thuật khu vực để trợ giúp các gia đình có học sinh bị khuyết tật • Thiết lập các quan hệ đối tác về hỗ trợ kỹ thuật và phát triển chuyên môn để hỗ trợ việc giảng dạy chuyên 	j.	\$1,670,131

	biệt và các dịch vụ liên quan cho học sinh khuyết tật		
Để hỗ trợ các cơ quan giáo dục địa phương trong việc cung cấp các biện pháp can thiệp và hỗ trợ hành vi tích cực cũng như các dịch vụ sức khỏe tâm thần phù hợp cho trẻ em khuyết tật.	<ul style="list-style-type: none"> • Triển khai các biện pháp can thiệp, hỗ trợ và chiến lược hành vi trên cơ sở bằng chứng. • Hướng dẫn và phát triển chuyên môn cho giáo viên để hỗ trợ nhu cầu về sức khỏe hành vi/tâm thần của học sinh 	k.	\$425,000
Để trợ giúp các cơ quan giáo dục địa phương giải quyết sự thiếu hụt nhân sự.	<ul style="list-style-type: none"> • Xác định các cách thức mang tính đột phá để kết nối các LEA với các nhà cung cấp dịch vụ liên quan ở các khu vực thiếu hụt nhân sự • Kèm cặp để hỗ trợ các giáo viên có tâm huyết phục vụ học sinh khuyết tật. 	l.	\$320,000
Để hỗ trợ các hoạt động nâng cao năng lực và cải thiện việc cung cấp dịch vụ bởi các cơ quan giáo dục địa phương nhằm cải thiện kết quả của học sinh khuyết tật.	<ul style="list-style-type: none"> • Hướng dẫn và phát triển chuyên môn để hỗ trợ cho giáo viên hỗ trợ học sinh bị tự kỷ • Hướng dẫn và phát triển chuyên môn để hỗ trợ cho giáo viên hỗ trợ học sinh có các nhu cầu y tế phức tạp • Hỗ trợ khu vực và hỗ trợ kỹ thuật cho các LEA • Triển khai các dịch vụ để nâng cao năng lực của giáo viên để lập và thực hiện các kế hoạch giáo dục cá nhân và sử dụng dữ liệu để hỗ trợ giảng dạy trong lớp học • Thiết lập các quan hệ đối tác về hỗ trợ kỹ thuật và phát triển chuyên môn để hỗ trợ việc phát triển lãnh đạo giáo dục đặc biệt, giảng dạy chuyên biệt và các dịch vụ liên quan cho học sinh khuyết tật 	m.	\$5,146,892
Để hỗ trợ các hoạt động giảm công việc giấy tờ, bao gồm mở rộng sử dụng công nghệ trong quá trình IEP.		n.	\$0
Cải thiện việc sử dụng công nghệ trong lớp học cho trẻ em khuyết tật để nâng cao việc học tập.	<ul style="list-style-type: none"> • Tập huấn và các nguồn hỗ trợ về sử dụng công nghệ để hỗ trợ các nhu cầu học tập cá nhân 	o.	\$700,000

<p>Để hỗ trợ việc sử dụng công nghệ, bao gồm công nghệ với các nguyên tắc thiết kế tổng quát và các thiết bị công nghệ hỗ trợ, để tối đa hóa khả năng tiếp cận chương trình giáo dục tổng quát cho học sinh khuyết tật.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tập huấn và các nguồn hỗ trợ về sử dụng công nghệ để hỗ trợ dạy học phân hóa 	p.	\$600,000
<p>Lập và triển khai các chương trình chuyển tiếp, bao gồm điều phối các dịch vụ với các cơ quan tham gia hỗ trợ việc chuyển tiếp học sinh khuyết tật sang các hoạt động sau trung học.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hỗ trợ phát triển lãnh đạo và chuẩn bị cho nghề nghiệp khi học sinh khuyết tật chuyển tiếp từ trường trung học cơ sở sang trung học phổ thông • Thiết lập quan hệ đối tác mang tính đổi mới để hỗ trợ các cơ hội về nghề nghiệp và đào tạo kỹ thuật cho học sinh khuyết tật • Các công cụ và nguồn thông tin trực tuyến để các gia đình và thành viên cộng đồng hiểu được các hợp phần quan trọng của giáo dục đặc biệt 	q.	\$1,240,000
<p>Chương trình thay thế cho trẻ em khuyết tật đã bị đuổi học, và dịch vụ cho trẻ em khuyết tật trong các cơ sở cải huấn, trẻ em tham gia các trường do Tiểu Bang Vận Hành hay Tiểu Bang Hỗ Trợ, và trẻ em khuyết tật ở các trường đặc cách.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Phân Bỏ Học Khu Đặc Biệt (Special School District, SSD): hỗ trợ các hoạt động giáo dục đặc biệt ở SSD (lưu ý: SSD không nhận ngân quỹ MFP) 	r.	\$1,100,000
<p>Để hỗ trợ việc phát triển và cung cấp các dịch vụ điều chỉnh hợp lý cho học sinh khuyết tật, hay việc phát triển và cung cấp các đánh giá thay thế hợp lệ và đáng tin cậy để đánh giá thành tích của học sinh khuyết tật, tuân thủ các Mục 1111(b) và 1201 của Đạo Luật Giáo Dục Tiểu Học và Trung Học Năm 1965 (Elementary and Secondary Education Act of 1965).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Điều chỉnh trong đánh giá: cung cấp ngân quỹ cho việc cung cấp các biện pháp điều chỉnh trong các kỳ đánh giá thông thường của tiểu bang • Đánh giá thay thế: cung cấp ngân quỹ cho việc phát triển và cung cấp các đánh giá thay thế 	s.	\$4,700,275
<p>Để cung cấp hỗ trợ kỹ thuật cho các trường và LEA, và các dịch vụ đặc biệt, bao gồm các dịch vụ học sinh đặc biệt được mô tả trong mục 1003A(c)(3) của ESEA cho trẻ em khuyết tật, cho các trường hay LEA đang triển khai hỗ trợ toàn diện và các hoạt động cải thiện hay</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hỗ trợ các kế hoạch thiết kế lại trường học cụ thể hướng đến học sinh khuyết tật đối với các trường được xác định là Cần Can Thiệp Khẩn Cấp dựa trên tình trạng thành tích kém kéo dài của nhóm học sinh khuyết tật 	t.	\$1,865,726

<p>hỗ trợ trọng tâm và các hoạt động cải thiện theo mục 1111(d) của ESEA dựa trên cơ sở số liệu cho thấy nhóm học sinh khuyết tật liên tục đạt thành tích kém, bao gồm việc cung cấp phát triển chuyên môn cho các giáo viên giáo dục đặc biệt và giáo viên thông thường, là người dạy học sinh khuyết tật, dựa trên nghiên cứu có cơ sở khoa học để cải thiện việc giảng dạy, nhằm cải thiện thành tích học tập dựa trên các tiêu chuẩn học khá cao được mô tả trong mục 1111(b)(1) của ESEA.</p>			
<p>Quỹ Rủi Ro Cơ Quan Giáo Dục Địa Phương (20 U.S.C.1411(e)(3)(A)): Nhằm hỗ trợ các cơ quan giáo dục địa phương (bao gồm cả trường đặc cách là cơ quan giáo dục địa phương hay một hiệp hội cơ quan giáo dục địa phương) nhằm đáp ứng nhu cầu của các học sinh cần nhiều hỗ trợ, mỗi Tiểu Bang sẽ có tùy chọn giữ lại cho mỗi năm tài khóa 10 phần trăm số tiền ngân quỹ mà Tiểu Bang dành ra cho các hoạt động Cấp Tiểu Bang theo 20 U.S.C. 1411(e)(2)(A); 34 CFR §300.704.</p>			
<p>Để thiết lập và giải ngân từ ngân quỹ chi phí cao cho các cơ quan giáo dục đặc biệt theo 20U.S.C.1411(e)(3) trong năm tài khóa đầu tiên và các năm tài khóa tiếp theo của ngân quỹ chi phí cao; và</p>	<ul style="list-style-type: none"> Quỹ chi phí cao để hỗ trợ các chi phí bổ sung gắn liền với học sinh có nhu cầu phức tạp 	u.	\$4,400,000
<p>Để hỗ trợ các cách thức đổi mới và hiệu quả về chia sẻ chi phí bởi Tiểu Bang, bởi một cơ quan giáo dục địa phương, hay giữa một hiệp hội các cơ quan giáo dục địa phương, như được Tiểu Bang xác định, phối hợp với các đại diện từ các cơ quan giáo dục địa phương, tuân theo 20U.S.C. 1411(e)(3)(B)(ii) [Số tiền không được lớn hơn 5% của số tiền giữ lại cho Quỹ Rủi Ro LEA.].</p>		v.	\$0
<p>Thiết lập Quỹ Chi Phí Cao (20</p>			

U.S.C.1411(e)(3)(B)(i);34 CFR§300.704)			
<p>Một Tiểu Bang không được sử dụng bất kỳ phần ngân quỹ nào mà Tiểu Bang đó giữ lại theo 20 U.S.C.1411(e)(3)(A)(i); 34 CFR §300.704, nhưng có thể sử dụng các ngân quỹ mà Tiểu Bang đó giữ lại theo 20 U.S.C. 1411(e)(1);34 CFR §300.704, để thiết lập và hỗ trợ quỹ chi phí cao.</p>			