

评估、问责与分析

英语学习者 (EL) 调整措施核查表

学生信息			
地方教育机构 (LEA) :	学校 :		日期 :
姓氏 :	名字 :	出生日期 :	年级 :
10 位数的路易斯安那州学生编号 (LASID) :	第一语言/母语 :	EL 专员 :	

全州学科评估及拟施测科目	
LEAP 2025 (3-8 年级) : ☐ 英语语言艺术 (ELA) ☐ 数学 ☐ 社会研究 ☐ 科学	LEAP Connect : ☐ 英语语言艺术 (ELA) ☐ 数学 ☐ 科学
LEAP 2025 (高中) : ☐ 英语 I ☐ 英语 II ☐ 代数 I ☐ 几何 ☐ 生物 ☐ 美国历史 ☐ 公民学	
☐ K-3 读写能力筛查测试 ☐ K-3 数理能力筛查测试	

填写说明
在为英语学习者 (EL) 选择调整措施时, 需综合考虑其英语水平、读写能力以及整体语言优势与不足。需结合学生的个人实际需求, 有针对性地选择调整措施。 1. 本核查表由委员会填写。(相关要求请参阅 LEAP 2025 调整措施与无障碍支持手册。) 2. 仅当相关测试调整措施在课堂上常规使用时, 方可将其用于全州统一评估。 3. 针对全州统一评估, 须在“英语学习者 (EL) 学生测试调整措施”栏目中对相关调整措施进行编码录入。 4. 选定的调整措施需告知全体任课教师, 并在课堂教学中落实执行。 5. 本表填写完毕后, 提交至学校及学区测试协调员。 请注意: 英语学习者 (EL) 调整措施不适用于 ELPS、ELPT 或 ELPT Connect。

所有学生均可使用的无障碍支持功能
☐ 单人测试 ☐ 小组测试 ☐ 数学试题朗读 ☐ 自行朗读试题

其他调整措施计划
☐ 不适用 ☐ 个别化教育计划 (IEP) : 评审日期 ☐ 个别化调整计划 (IAP) : 评审日期 ☐ 个性化需求计划 (PNP)

全州统一测试调整与修改措施

☐ LEAP 2025 西班牙语版数学评估	☐ 延长时间
☐ 提供英语 / 母语逐词对照词典（不含释义）	☐ 数学、科学、社会研究科目试题朗读 请注意：除学生个别化教育计划 (IEP) 或个别化调整计划 (IAP) 中另有注明外，所有英语类评估均不得采用试题朗读这一调整措施。K-3 读写能力筛查测试，严禁为任何学生提供试题朗读服务。
☐ 母语版作答说明	☐ 无

学生信息

地方教育机构 (LEA)：	学校：	日期：	
姓氏：	名字：	出生日期：	年级：
10 位数的路易斯安那州学生编号 (LASID)：	第一语言/母语：	EL 专员：	

课堂教学调整措施与修改措施

☐ 全程允许使用双语词典 / 电子翻译设备	☐ 合作学习 / 同伴协助	☐ 数学、科学、社会研究科目试题朗读
☐ 作文及书面作业可使用母语作答	☐ 提供英语 / 母语逐词对照词典（不含释义）	☐ 缩减、调整、减少作业量或提供录音版作业
☐ 延长测试及作业作答时间	☐ 酌情允许使用母语阅读材料	☐ 精简作业任务
☐ 有声教材 / 有声读物	☐ 重复宣读指令	☐ 母语版作答说明
☐ 增加实操类活动	☐ 调整/精简试题	☐ 同伴协助完成笔记记录
☐ 提供笔记复印件 / 学习指南	☐ 西班牙语版数学评估	☐ 拼写错误减少扣分

相关人员签名

EL 专员签名：

日期：

校长/指定代表签名：

日期：

特殊教育教师 / 协调员签名（如适用）：

日期：

504 计划协调员签名（如适用）：

日期：

教师签名：

日期：

教师签名：

日期：

教师签名：

日期：

家长 / 监护人签名（选填）：

日期：

学生签名（如适用）：

日期：