

**التعليمات:** أكمل النموذج للطلاب ذوي الإعاقة 504 الذين يحتاجون إلى التسهيل (التسهيلات).

- لا يغير التسهيل (التسهيلات) البناء الذي يتم قياسه بواسطة الاختبار
- ويتلقى الطالب التسهيل (التسهيلات) في الفصل الدراسي بشكل منتظم
- يجب إدخال التسهيل (التسهيلات) على المستوى المحلي وأن تنعكس في نظام معلومات الطلاب (SIS)
- يرجى الرجوع إلى دليل برنامج التقييم التعليمي في لوزيانا لعام 2025 للإقامات وإمكانية الوصول لبرنامج التقييم التعليمي في لوزيانا لعام 2025 وإرشادات نهاية الدورة التدريبية (EOC) حول استخدام وسائل الراحة المناسبة والوصول إلى جميع الميزات وميزات إمكانية الوصول.

وكالة التعليم المحلية (LEA):

الطالب		الاسم الأخير:	الاسم الأول:	معرف الوكالة المحلية (LA) الأمّن والمكون من 10 أرقام:	تاريخ الميلاد:	الصف:
المدرسة:		رئيس 504:				
تاريخ الاجتماع:		تاريخ أحدث تقييم لقسم 504 (خلال 3 سنوات):				
تاريخ استحقاق المراجعة كل ثلاث سنوات:						
اللغة الأم: <input type="checkbox"/> الإنجليزية <input type="checkbox"/> الإسبانية <input type="checkbox"/> الفرنسية <input type="checkbox"/> الفيتنامية <input type="checkbox"/> الصينية <input type="checkbox"/> أخرى:						

**الجزء أ. القسم الإعاقة 504** (حدد كل ما ينطبق): ضعف محدد يحد بشكل كبير من نشاط واحد أو أكثر من أنشطة الحياة الرئيسية: (يلزم وجود أكثر من مصدر واحد للبيانات الداعمة. أرفق أي معلومات إضافية.)

الخصائص الأكاديمية/التعلم لـ	
يجب تقديم توثيق للتدخل (التدخلات) المستند إلى الأدلة.	
<input type="checkbox"/> 01 عسر القراءة (نشرة 1903)	<input type="checkbox"/> 04 إعاقة أكاديمية/تعليمية أخرى (اختر كل ما ينطبق):
<input type="checkbox"/> 02 عسر الكتابة	<input type="checkbox"/> قراءة <input type="checkbox"/> الرياضيات <input type="checkbox"/> أخرى
	إذا كانت الإجابة أخرى، حدد:

الاستشهاد بالأدلة المستخدمة في عملية تحديد الهوية. إرفاق أي معلومات إضافية.

الخصائص الاجتماعية/العاطفية لـ	
مصادر متعددة لتوثيق الخصائص المطلوبة.	
<input type="checkbox"/> ADD/ADHD 03	<input type="checkbox"/> 26 اضطراب المزاج المزعج
<input type="checkbox"/> 05 اضطراب السلوك	<input type="checkbox"/> 08 الاضطراب ثنائي القطب
<input type="checkbox"/> 06 اضطراب العناد الشارد	<input type="checkbox"/> 09 اضطراب طيف التوحد (ASD)
<input type="checkbox"/> 07 اضطراب القلق	<input type="checkbox"/> 24 أخرى (لا ينطبق أي مما سبق) (يرجى التحديد):

الاستشهاد بالأدلة المستخدمة في عملية تحديد الهوية. إرفاق أي معلومات إضافية.

طبي	
مطلوب دليل على التشخيص من قبل مزود معتمد.	
<input type="checkbox"/> 10 مرض السكري/سكر الدم/الاضطرابات الأخرى ذات الصلة	<input type="checkbox"/> 18 اضطراب الهضم أو الأكل
<input type="checkbox"/> 11 الربو الشديد أو أمراض الجهاز التنفسي الأخرى	<input type="checkbox"/> 19 اضطراب المثانة
<input type="checkbox"/> 12 الحساسية الشديدة أو التحسس	<input type="checkbox"/> 20 الاضطراب العصبي
<input type="checkbox"/> 13 متلازمة التعب المزمن	<input type="checkbox"/> 21 اضطراب الدورة الدموية/الغدد الصماء
<input type="checkbox"/> 14 صداع الصغر	<input type="checkbox"/> 22 متلازمة أخرى أو مرض نادر (يرجى التحديد):
<input type="checkbox"/> 15 كسر (المدة المتوقعة أكثر من 6 أشهر) أو فقد جزء من الجسم	<input type="checkbox"/> 23 دواء أو مادة ذات صلة بتعاطي المخدرات <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 16 شذوذ العين/ضعف البصر	<input type="checkbox"/> 25 أخرى (لا ينطبق أي مما سبق)
<input type="checkbox"/> 17 شذوذ الأذن/ضعف السمع	إذا كانت الإجابة أخرى، حدد:

حدد جميع البيانات الداعمة التي تم أخذها في الاعتبار بما في ذلك اسم الطبيب والتشخيص وتاريخ التشخيص وكذلك أي معلومات أخرى مستخدمة في عملية تحديد الأهلية. إرفاق أي معلومات إضافية.

الوثائق	
<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	(27) مرفق خطة إدارة السلوك/التدخل (إذا كان ذلك مناسباً)
<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	(28) مرفق الخطة الطبية/خطة صحة الفرد (IHP) (إذا كان ذلك مناسباً)
<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	(29) يتم إرفاق المستندات الأخرى ذات الصلة (إذا كان ذلك مناسباً)

وكالة التعليم المحلية (LEA):

الطالب			
الاسم الأخير:	الاسم الأول:	معرف الوكالة المحلية (LA) الآمن والمكون من 10 أرقام:	المدرسة:

**تسهيلات وتعديلات الفصل الدراسي**

\*فيما يلي التسهيلات والتعديلات التي يمكن استخدامها في الفصول الدراسية واختبارات الفصل وتقييمات المنطقة. يجب أن تتماشى هذه مع الترتيبات الخاصة بتقييمات الولاية في الجزء الأول إلى أقصى حد ممكن.

لا شيء. إذا لم تكن هناك حاجة إلى وسائل راحة، فانتقل مباشرة إلى الجزء ي.

**الجزء ب. المجال (المجالات) التي يلزم فيها تقييم الأثر والتخطيط (IAP):** (يجب أن يتلقى المعلمون المسؤولون عن المواضيع التي تم فحصها نسخة من تقييم الأثر

والتخطيط (IAP) هذا.)

- |                                    |  |   |  |  |  |
|------------------------------------|--|---|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> الرياضيات | <input type="checkbox"/> الفن/الموسيقى | <input type="checkbox"/> معمل الكمبيوتر   | <input type="checkbox"/> الدروس الاختبارية المهنية | <input type="checkbox"/> اللغة الإنجليزية    | <input type="checkbox"/> الرحلات الميدانية |
| <input type="checkbox"/> القراءة   | <input type="checkbox"/> التهجئة       | <input type="checkbox"/> التربية الرياضية | <input type="checkbox"/> المكتبة                   | <input type="checkbox"/> الدراسات الاجتماعية | <input type="checkbox"/> الماهر/المهوب     |
| <input type="checkbox"/> الكتابة   | <input type="checkbox"/> العلوم        | <input type="checkbox"/> الصحة            | <input type="checkbox"/> أخرى:                     |  |  |

حدد الأساس المنطقي للتسهيلات للإعداد (الإعدادات) المشار إليه، بما في ذلك البيانات المستخدمة لإجراء التحديد. إرفاق أي معلومات إضافية.

يجب أن تكون التسهيلات المذكورة مناسبة ويجب ألا تقلب الغرض من الاختبار. يجب استشارة منسق المنطقة 504 لمعرفة مدى ملاءمة التسهيلات الأخرى غير المدرجة أدناه.

**الجزء ج. التسهيلات للإعداد**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> (01) تعيين مقاعد تفضيلية  | <input type="checkbox"/> (09) تغيير الموقع لزيادة الوصول الفعلي                        |
| <input type="checkbox"/> (08) نشر أو توفير الإشارات و/أو العلامات المرئية                | <input type="checkbox"/> (11) الوقوف بالقرب من الطالب عند إعطاء التوجيهات/إعادة توجيهه |
| <input type="checkbox"/> (13) التعليمات: الفرد، أو مجموعة صغيرة، أو أخرى، يُرجى التحديد: | <input type="checkbox"/> (07) أخرى   |

**الجزء د. التسهيلات للعرض التقديمي/الاستجابة**

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> (01) استخدم المخططات الرسومية كأدوات تعليم/تعلم  | <input type="checkbox"/> (21) لا تعول على التهجئة عند تقدير المحتوى                             |
| <input type="checkbox"/> (03) استخدم الإشارة التي يبدأها المعلم لإعادة توجيه الانتباه   | <input type="checkbox"/> (23) تعليمات بمساعدة الكمبيوتر   |
| <input type="checkbox"/> (05) قسّم المهام والإجراءات إلى خطوات متسلسلة  | <input type="checkbox"/> (25) غيّر تنسيق المواد في الصفحة (على سبيل المثال، الخط/التباعد/اللون) |
| <input type="checkbox"/> (08) تعديل التعيينات (على سبيل المثال، تغيير الطول، تحديد عدد العناصر)   | <input type="checkbox"/> (15) استخدم الأوضاع الافتراضية/متعددة الحواس لتعزيز التعليمات          |
| <input type="checkbox"/> (09) مادة رمز اللون  | <input type="checkbox"/> (36) مراقبة المهام يوميًا  |
| <input type="checkbox"/> (37) تقديم المساعدة في الدراسة (اختر كل ما ينطبق): ملاحظات الزملاء <input type="checkbox"/> نسخ من ملاحظات المعلمين <input type="checkbox"/> دليل الدراسة <input type="checkbox"/> أخرى  |   |
| <input type="checkbox"/> (38) تعيين (حدد كل ما ينطبق): مدون <input type="checkbox"/> الملاحظات زميل <input type="checkbox"/> مدرس <input type="checkbox"/> كاتب عمل رفاق <input type="checkbox"/> أخرى  |   |
| <input type="checkbox"/> (12) توفير خيارات للطالب للحصول على المعلومات وإثبات معرفته من خلال استخدام (حدد كل ما ينطبق):   |   |
| <input type="checkbox"/> مقابلات المشروع <input type="checkbox"/> البديل التقارير <input type="checkbox"/> الشفوية التمثيل <input type="checkbox"/> المسرحي عناصر <input type="checkbox"/> الاختيار من متعدد <input type="checkbox"/> الردود المقالية <input type="checkbox"/> أخرى |   |
| <input type="checkbox"/> (13) تنسيق مناسب للمواد التعليمية/التكميلية (مثل النسخة الكبيرة والرقمية والصوتية) (حدد):  |   |
| <input type="checkbox"/> (14) أخرى (يرجى التحديد):  |   |

**الجزء هـ. التسهيلات لتلبية متطلبات الوقت**

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> (01) الوقت الممتد (حدد كل ما ينطبق): مشاريع الواجبات <input type="checkbox"/> المنزلية للفصل <input type="checkbox"/> الدراسي |   |
| <input type="checkbox"/> (02) توفير جداول زمنية لإكمال المهام في أجزاء   | <input type="checkbox"/> (05) تقديم المساعدة لعمليات الانتقال (يرجى التحديد): |
| <input type="checkbox"/> (03) السماح بفترات الراحة أثناء فترات العمل أو بين المهام   | <input type="checkbox"/> (09) أخرى (يرجى التحديد):                            |

الطالب	الاسم الأخير:	الاسم الأول:	معرف الوكالة المحلية (LA) الأمن والمكون من 10 أرقام:	المدرسة:
--------	---------------	--------------	--	----------

**الجزء و. التسهيلات/الأحكام الخاصة بمخاوف السلوك**

- (02) وضع الإجراءات والروتين للمساعدة في استكمال الأنشطة
- (04) تحديد سبب السلوك وتعليم المهارات البديلة
- (05) زيارات مع مستشار أو غيره من موظفي الخدمة
- (06) وضع وتنفيذ ومراقبة خطة التدخل السلوكي المنظم (BIP) ملاحظة: مطلوبة للطلاب الذين يظهرون سلوكًا إشكاليًا متكررًا و/أو لديهم حالات تعليق متكررة. (مرفق خطة التدخل السلوكي)
- (07) قلة المشغلات (حدد):
- (08) أخرى (يرجى التحديد):

**الجزء ز. التكنولوجيا المساعدة**

- (01) المتحكمون
- (02) المنظمون
- (03) أقلام التحديد/أقلام التعليم
- (04) برنامج تحويل النص إلى كلام
- (05) الكتب الرقمية/الإلكترونية
- (06) الكلام إلى نص
- (07) المسجل الرقمي
- (08) فلاتر/تراكيبات القراءة الملونة
- (09) مقابض ملائمة وأقلام رصاص وأواني وأدوات أخرى (دائرة)
- (10) الكاتب/المسجل الإلكتروني
- (11) نظام FM
- (11) آلة حاسبة \*\* متاحة فقط للطلاب ذوي الإعاقة والتي تحد بشدة من أو تمنع القدرة على إجراء العمليات الحسابية الأساسية للرياضيات (على سبيل المثال، الطالب غير قادر على إجراء الجمع أو الطرح أو الضرب أو القسمة المكونة من رقم واحد) حتى بعد المحاولات المتنوعة والمتكررة لتعليم الطالب القيام بذلك. راجع دليل برنامج التقييم التعليمي في لويزيانا [\(LEAP\) 2025 للتسهيلات وسهولة الوصول\\*\\*](#)
- حدد الإعاقة المتعلقة بالرياضيات وجميع البيانات المستخدمة لتحديد مدى ملاءمة التسهيل. إرفاق أي معلومات إضافية.

- (07) معالج كلمات بميزات معينة (حدد كل ما ينطبق):  الحديث المدقق الإملائي  المدقق النحوي  توقع الكلمات  أخرى إذا كانت الإجابة أخرى، حدد:
- (26) أخرى (حدد التكنولوجيا المطلوبة وحدد جميع البيانات المستخدمة لإجراء هذا التحديد. أرفق أي معلومات إضافية.)

**الجزء ح. إقامات الفصل الدراسي للاختبارات/الامتحانات القصيرة**

- (00) التسهيلات مطلوبة في الوقت الحالي.  نعم  لا (إذا كانت الإجابة لا، فانقل إلى الجزأين ي و ك)
- (00) تنسيق الاختبار المعدل مطلوب في الوقت الحالي.  نعم  لا (إذا كانت الإجابة نعم، يرجى تحديد ما يلي)
- يلزم تغيير تنسيق الاختبار: \_\_\_\_\_ سبب التغيير في التنسيق:

- (01) إشعار مسبق بالاختبارات
- (02) زيادة الوقت للمشاريع المكتوبة:
- (02) زيادة وقت الكتابة في الاختبارات
- (08) خيارات بديلة لإثبات التعلم
- (08) الاختبار الفردي
- (09) زيادة وقت الإنجاز:
- (27) اختبار المجموعة الصغيرة
- (28) الاختبار الفردي
- إذا كانت الإجابة أخرى، حدد:

- (05) تنسيق الاختبار المعدل
- أفهم أن التسهيلات المختارة يجب أن تكون مناسبة ويجب ألا تقلب الغرض من الاختبار. لقد تشاورت مع منسق المنطقة 504 بشأن مدى ملاءمة التسهيلات الأخرى غير المذكورة أعلاه.
- حدد تنسيق الاختبار المعدل الموصى به:

- (15) تُقرأ الاختبارات بصوت عالٍ

ملاحظة: معايير القراءة بصوت عالٍ مطلوبة فقط لاكتساب اللغة الإنجليزية (ELA). ارجع إلى معايير دليل برنامج التقييم التعليمي في لويزيانا (LEAP) 2025 للملاءمة وإمكانية الوصول للاستخدام في تقييمات الولاية من أجل ضمان التوافق.

حدد التباين في القراءة:

حدد الإعاقة التي تحد بشدة من/تمنع الوصول إلى النص المطبوع وجميع البيانات التي تم أخذها في الاعتبار عند اتخاذ قرار توفير هذا التسهيل. إرفاق أي معلومات إضافية.

**تسهيلات التقييم على مستوى الولاية (على النحو المتوافق مع وسائل الراحة والإعاقاة المذكورة أعلاه)**

\*يجب أن تتوافق التسهيلات أدناه مع الممارسات داخل الفصل الدراسي ويجب أن تكون سارية قبل 30 يوماً من التقييم. إذا احتاج الطالب إلى تسهيل غير مذكور أدناه، فيجب تقديم طلب تسهيل فريد إلى وزارة التعليم في لويزيانا (LDOE) للموافقة عليه.

تحقق من التقييمات التي سيتم إجراؤها في غضون عام واحد:

<input type="checkbox"/> (01) تقييمات الولاية للصفوف 3-8	<input type="checkbox"/> (02) برنامج التقييم التعليمي في لويزيانا (LEAP) لعام 2025/ نهاية الدورة التدريبية (EOC) (حدد كل ما ينطبق): <input type="checkbox"/> الإنجليزية I، <input type="checkbox"/> الإنجليزية II، <input type="checkbox"/> الإنجليزية III، <input type="checkbox"/> الجبر I، <input type="checkbox"/> الهندسة، <input type="checkbox"/> علم الأحياء، <input type="checkbox"/> تاريخ الولايات المتحدة	<input type="checkbox"/> اختبار (03) إجادة اللغة الإنجليزية (ELPT)
<input type="checkbox"/> (00) لا شيء (لا يحتاج الطالب إلى تسهيلات اختبار موحدة أو أنهى جميع الاختبارات المطلوبة)		

**ملاحظة:** قد تحتوي الاختبارات المعيارية، بخلاف اختبارات الحالة، على شروط أخرى للتسهيلات. يُرجى الرجوع إلى مركز تدريب التلمذة (DTC) للوصول إلى معايير التسهيلات المحددة لكل اختبار.

تعمل التسهيلات مثل تلك المدرجة في الأقسام من ج إلى ح على تحسين الأداء الأكاديمي للعديد من الطلاب. ومع ذلك، يلزم توفير تسهيلات القسم 504 للطلاب الذين لديهم حالة تعليمية أو سلوكية أو حالة متعلقة بالصحة تقلل بشكل كبير من قدرة الطالب على الحصول على تعليم عام مناسب مجاني.

يجب تدوين تسهيلات القسم 504 في تقييم الأثر والتخطيط (IAP) هذا فقط إذا كانت هناك حاجة إليها باستمرار لتزويد هذا الطالب بفرص تعليمية متساوية أو للسماح للطلاب بالتعلم وإظهار التعلم على الرغم من إعاقته/إعاقتها.

وقد يتلقى الطلاب تسهيلات اختبار موحدة مدرجة أدناه إذا تم تلقي هذه التسهيلات بشكل روتيني خلال الفترة التعليمية ولا تقلب الغرض من الاختبار. وتتطلب التسهيلات الفريدة غير المدرجة على وجه التحديد الموافقة باستخدام نموذج طلب التسهيلات الفريدة.

وتتطلب التسهيلات الفريدة وثائق إضافية وموافقة الإدارة التعليمية في لويزيانا (LDOE) قبل 30 يوماً تقيميًا من تقييمات الحالة.

ورقي			
الصفان 3-4: الرياضيات	الصفان 3-4: اكتساب اللغة الإنجليزية (ELA)	الصفان 3-4: الدراسات الاجتماعية	الصفان 3-4: العلوم
<b>تسهيلات العرض التقديمي</b>			
<input type="checkbox"/> قراءة الإنسان بصوت عالٍ	<input type="checkbox"/> قراءة الإنسان بصوت عالٍ	<input type="checkbox"/> قراءة الإنسان بصوت عالٍ	<input type="checkbox"/> قراءة الإنسان بصوت عالٍ
<input type="checkbox"/> كورزويل	<input type="checkbox"/> كورزويل	<input type="checkbox"/> كورزويل	<input type="checkbox"/> كورزويل
<input type="checkbox"/> الملف الصوتي المسجل	<input type="checkbox"/> الملف الصوتي المسجل	<input type="checkbox"/> الملف الصوتي المسجل	<input type="checkbox"/> الملف الصوتي المسجل
<b>مساعدة الاتصال</b>			
<input type="checkbox"/> نظام FM	<input type="checkbox"/> نظام FM	<input type="checkbox"/> نظام FM	<input type="checkbox"/> نظام FM
<input type="checkbox"/> جهاز السمع	<input type="checkbox"/> جهاز السمع	<input type="checkbox"/> جهاز السمع	<input type="checkbox"/> جهاز السمع
<input type="checkbox"/> المترجم	<input type="checkbox"/> المترجم	<input type="checkbox"/> المترجم	<input type="checkbox"/> المترجم
<input type="checkbox"/> تضخيم الصوت	<input type="checkbox"/> تضخيم الصوت	<input type="checkbox"/> تضخيم الصوت	<input type="checkbox"/> تضخيم الصوت
<input type="checkbox"/> مساعدة الاتصال (نص)	<input type="checkbox"/> مساعدة الاتصال (نص)	<input type="checkbox"/> مساعدة الاتصال (نص)	<input type="checkbox"/> مساعدة الاتصال (نص)
<b>تسهيلات العرض التقديمي الأخرى</b>			
توضيح الاتجاهات، وأداة التظليل، وسماعات الرأس، ومخازن الضوضاء، وإعادة التوجيه إلى الاختبار، وورقة بيضاء إضافية متاحة لجميع الطلاب.			
<input type="checkbox"/> طبعة كبيرة	<input type="checkbox"/> طبعة كبيرة	<input type="checkbox"/> طبعة كبيرة	<input type="checkbox"/> طبعة كبيرة
<input type="checkbox"/> جهاز الاستماع	<input type="checkbox"/> جهاز الاستماع	<input type="checkbox"/> جهاز الاستماع	<input type="checkbox"/> جهاز الاستماع
<input type="checkbox"/> تداخل الألوان	<input type="checkbox"/> تداخل الألوان	<input type="checkbox"/> تداخل الألوان	<input type="checkbox"/> تداخل الألوان
<input type="checkbox"/> الرسومات المسببة	<input type="checkbox"/> الرسومات المسببة	<input type="checkbox"/> الرسومات المسببة	<input type="checkbox"/> الرسومات المسببة

على الإنترنت				
من الصف 3-8: الرياضيات	الصفوف 3-8: اكتساب اللغة الإنجليزية (ELA)	الصفوف 3-8: الدراسات الاجتماعية	الصفوف 3-8: العلوم	برنامج التقييم التعليمي في لويزيانا (LEAP) لعام 2025/نهاية الدورة التدريبية (EOC)
<b>تسهيلات العرض التقديمي</b>				
<input type="checkbox"/> النص إلى الكلام	<input type="checkbox"/> النص إلى الكلام	<input type="checkbox"/> النص إلى الكلام	<input type="checkbox"/> النص إلى الكلام	<input type="checkbox"/> تحويل النص إلى كلام (باستثناء قسمي القراءة والفهم في نهاية الدورة التدريبية للغة الإنجليزية III)
<input type="checkbox"/> قراءة الإنسان بصوت عالٍ	<input type="checkbox"/> قراءة الإنسان بصوت عالٍ	<input type="checkbox"/> قراءة الإنسان بصوت عالٍ	<input type="checkbox"/> قراءة الإنسان بصوت عالٍ	<input type="checkbox"/> قراءة الإنسان بصوت عالٍ (باستثناء قسمي القراءة والفهم في نهاية الدورة التدريبية للغة الإنجليزية III)
<b>مساعدة الاتصال</b>				
<input type="checkbox"/> نظام FM	<input type="checkbox"/> نظام FM	<input type="checkbox"/> نظام FM	<input type="checkbox"/> نظام FM	<input type="checkbox"/> نظام FM
<input type="checkbox"/> جهاز السمع	<input type="checkbox"/> جهاز السمع	<input type="checkbox"/> جهاز السمع	<input type="checkbox"/> جهاز السمع	<input type="checkbox"/> جهاز السمع
<input type="checkbox"/> المترجم	<input type="checkbox"/> المترجم	<input type="checkbox"/> المترجم	<input type="checkbox"/> المترجم	<input type="checkbox"/> المترجم
<input type="checkbox"/> تضخيم الصوت	<input type="checkbox"/> تضخيم الصوت	<input type="checkbox"/> تضخيم الصوت	<input type="checkbox"/> تضخيم الصوت	<input type="checkbox"/> تضخيم الصوت
<input type="checkbox"/> شاشة تعمل باللمس	<input type="checkbox"/> شاشة تعمل باللمس	<input type="checkbox"/> شاشة تعمل باللمس	<input type="checkbox"/> شاشة تعمل باللمس	<input type="checkbox"/> شاشة تعمل باللمس
<input type="checkbox"/> مساعدة الاتصال (نص)	<input type="checkbox"/> مساعدة الاتصال (نص)	<input type="checkbox"/> مساعدة الاتصال (نص)	<input type="checkbox"/> مساعدة الاتصال (نص)	<input type="checkbox"/> مساعدة الاتصال (نص)
<b>تسهيلات العرض التقديمي الأخرى</b>				
توضيح الاتجاهات، وأداة التمييز، وسماعات الرأس، ومخازن الضوضاء، وإعادة التوجيه إلى الاختبار، وتغيير خط الوان الخلفية، والتكبير، والورق الفارغ، والإخفاء العام متاحة لجميع الطلاب.				
<input type="checkbox"/> جهاز الاستماع	<input type="checkbox"/> جهاز الاستماع	<input type="checkbox"/> جهاز الاستماع	<input type="checkbox"/> جهاز الاستماع	<input type="checkbox"/> جهاز الاستماع
<input type="checkbox"/> الرسومات المسببة	<input type="checkbox"/> الرسومات المسببة	<input type="checkbox"/> الرسومات المسببة	<input type="checkbox"/> الرسومات المسببة	<input type="checkbox"/> الرسومات المسببة

الطالب	الاسم الأخير:	الاسم الأول:	معرف الوكالة المحلية (LA) والأمن والمكون من 10 أرقام:	المدرسة:
--------	---------------	--------------	---	----------

ورقي				
الصفان 3-4: الرياضيات	الصفان 3-4: اكتساب اللغة الإنجليزية (ELA)	الصفان 3-4: الدراسات الاجتماعية	الصفان 3-4: العلوم	
تسهيلات الردود				
مساعدة الاتصال				
<input type="checkbox"/> الكلام إلى النص				
<input type="checkbox"/> معالج الكلمات				
<input type="checkbox"/> لوحة المفاتيح البديلة				
<input type="checkbox"/> جهاز الاتصال				
أجهزة الحاسب (باستثناء عناصر الإجابة)**				
<input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة				
<input type="checkbox"/> أجهزة التحكم				
<input type="checkbox"/> مخطط الضرب				
<input type="checkbox"/> مخطط 100 ثانية				
<input type="checkbox"/> خط الرقم				
تسهيلات الردود الأخرى				
<input type="checkbox"/> لوحة مائلة				
<input type="checkbox"/> التنبؤ بالكلمات				
<input type="checkbox"/> المقايض الملائمة، أدوات الكتابة				
<input type="checkbox"/> تم تسجيل الإجابات				
<input type="checkbox"/> الإجابات المحولة				
التوقيت والجدولة				
<input type="checkbox"/> الوقت الإضافي				
<input type="checkbox"/> السماح بفترات الراحة				
تحديد الاختبارات				
<input type="checkbox"/> المقاعد المحددة				
<input type="checkbox"/> الموقع البديل				
<input type="checkbox"/> الاختبارات الفردية				
<input type="checkbox"/> اختبارات المجموعات الصغيرة				

على الإنترنت				
من الصف 3-8: الرياضيات	الصفوف 3-8: اكتساب اللغة الإنجليزية (ELA)	الصفوف 3-8: الدراسات الاجتماعية	الصفوف 3-8: العلوم	برنامج التقييم التعليمي في لويزيانا (LEAP) لعام 2025/نهاية الدورة التدريبية (EOC)
تسهيلات الردود				
مساعدة الاتصال				
<input type="checkbox"/> الكلام إلى النص	<input type="checkbox"/> الكلام إلى النص	<input type="checkbox"/> الكلام إلى النص	<input type="checkbox"/> الكلام إلى النص	<input type="checkbox"/> الكلام إلى النص
<input type="checkbox"/> معالج الكلمات	<input type="checkbox"/> معالج الكلمات	<input type="checkbox"/> معالج الكلمات	<input type="checkbox"/> معالج الكلمات	<input type="checkbox"/> معالج الكلمات
<input type="checkbox"/> لوحة المفاتيح البديلة	<input type="checkbox"/> لوحة المفاتيح البديلة	<input type="checkbox"/> لوحة المفاتيح البديلة	<input type="checkbox"/> لوحة المفاتيح البديلة	<input type="checkbox"/> لوحة المفاتيح البديلة
<input type="checkbox"/> جهاز الاتصال	<input type="checkbox"/> جهاز الاتصال	<input type="checkbox"/> جهاز الاتصال	<input type="checkbox"/> جهاز الاتصال	<input type="checkbox"/> جهاز الاتصال
أجهزة الحاسب (باستثناء عناصر الإجابة)**				
<input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة				
<input type="checkbox"/> أجهزة التحكم				
<input type="checkbox"/> مخطط الضرب				
<input type="checkbox"/> مخطط 100 ثانية				
<input type="checkbox"/> خط الرقم				
تسهيلات الردود الأخرى				
<input type="checkbox"/> لوحة مائلة	<input type="checkbox"/> لوحة مائلة	<input type="checkbox"/> لوحة مائلة	<input type="checkbox"/> لوحة مائلة	<input type="checkbox"/> لوحة مائلة
<input type="checkbox"/> التنبؤ بالكلمات	<input type="checkbox"/> التنبؤ بالكلمات	<input type="checkbox"/> التنبؤ بالكلمات	<input type="checkbox"/> التنبؤ بالكلمات	<input type="checkbox"/> التنبؤ بالكلمات
<input type="checkbox"/> المقايض الملائمة، أدوات الكتابة	<input type="checkbox"/> المقايض الملائمة، أدوات الكتابة	<input type="checkbox"/> المقايض الملائمة، أدوات الكتابة	<input type="checkbox"/> المقايض الملائمة، أدوات الكتابة	<input type="checkbox"/> المقايض الملائمة، أدوات الكتابة
<input type="checkbox"/> تم تسجيل الإجابات	<input type="checkbox"/> تم تسجيل الإجابات	<input type="checkbox"/> تم تسجيل الإجابات	<input type="checkbox"/> تم تسجيل الإجابات	<input type="checkbox"/> تم تسجيل الإجابات
<input type="checkbox"/> الإجابات المحولة	<input type="checkbox"/> الإجابات المحولة	<input type="checkbox"/> الإجابات المحولة	<input type="checkbox"/> الإجابات المحولة	<input type="checkbox"/> الإجابات المحولة
<input type="checkbox"/> القاموس (اللغة الإنجليزية III فقط)				<input type="checkbox"/> قاموس المرادفات (اللغة الإنجليزية III فقط)
التوقيت والجدولة				
<input type="checkbox"/> الوقت الإضافي	<input type="checkbox"/> الوقت الإضافي	<input type="checkbox"/> الوقت الإضافي	<input type="checkbox"/> الوقت الإضافي	<input type="checkbox"/> الوقت الإضافي
<input type="checkbox"/> السماح بفترات الراحة	<input type="checkbox"/> السماح بفترات الراحة	<input type="checkbox"/> السماح بفترات الراحة	<input type="checkbox"/> السماح بفترات الراحة	<input type="checkbox"/> السماح بفترات الراحة
تحديد الاختبارات				
<input type="checkbox"/> المقاعد المحددة	<input type="checkbox"/> المقاعد المحددة	<input type="checkbox"/> المقاعد المحددة	<input type="checkbox"/> المقاعد المحددة	<input type="checkbox"/> المقاعد المحددة
<input type="checkbox"/> الموقع البديل	<input type="checkbox"/> الموقع البديل	<input type="checkbox"/> الموقع البديل	<input type="checkbox"/> الموقع البديل	<input type="checkbox"/> الموقع البديل
<input type="checkbox"/> الاختبارات الفردية	<input type="checkbox"/> الاختبارات الفردية	<input type="checkbox"/> الاختبارات الفردية	<input type="checkbox"/> الاختبارات الفردية	<input type="checkbox"/> الاختبارات الفردية
<input type="checkbox"/> اختبارات المجموعات الصغيرة	<input type="checkbox"/> اختبارات المجموعات الصغيرة	<input type="checkbox"/> اختبارات المجموعات الصغيرة	<input type="checkbox"/> اختبارات المجموعات الصغيرة	<input type="checkbox"/> اختبارات المجموعات الصغيرة

\*\*متاح فقط للطلاب ذوي الإعاقات التي تحد بشدة من أو تمنع القدرة على إجراء العمليات الحسابية الأساسية للرياضيات (أي أن الطالب غير قادر على إجراء الجمع أو الطرح أو الضرب أو القسمة المكونة من رقم واحد) حتى بعد المحاولات المتنوعة والمتكررة لتعليم الطالب للقيام بذلك. راجع دليل برنامج التقييم التعليمي في لويزيانا (LEAP) 2025 للتسهيلات وسهولة الوصول\*\*

القسم 504

(IAP) خطة التسهيلات الفردية

وكالة التعليم المحلية (LEA):

الطالب			
الاسم الأخير:	الاسم الأول:	معرف الوكالة المحلية (LA) الآمن والمكون من 10 أرقام:	المدرسة:

مرفق مميز

إذا طلب الطالب تسهلاً غير مدرج كخيار أعلاه ولا يغير البناء الذي يتم قياسه عن طريق الاختبار، فقد تطلب المدرسة الموافقة على استخدام التسهيل في الاختبار على مستوى الولاية من خلال تقديم نموذج طلب التسهيل الفريد.

- يجب وصف المرفق المطلوب وسبب الحاجة إليه في المساحة الموجودة أدناه.
- لن يتم اعتماد المرفق سوى بواسطة LDOE وذلك إذا تم استخدامه بشكل روتيني في الصف حسب ما تم توثيقه هنا.

التسهيل الفريد:

صف الطريقة التي يتم بها استخدام المرفق بشكل روتيني في الصف:

الجزء ي. الخدمات/التدخلات التعليمية

قائمة الخدمات/التدخلات التعليمية. الوثائق المطلوبة.

الجزء ك. الاعتبارات الخاصة

(01) برامج الوالدين أو مشاركة الوكالة المقترحة (حدد):

(02) تنبيه سائق الحافلة أو غيره من الأفراد (يرجى التحديد):

(03) موظفو المدرسة أثناء الخدمة المشاركون مع الطالب في الإعاقة:

(04) اقترح استراتيجيات التدخل لفترات الانتقال (على سبيل المثال، تغيير الفصول، والتربية البدنية (PE)، والكافيتريا، وغيرها) (أرفق أي معلومات إضافية):

(05) أخرى:

يجب أن تكون التسهيلات المدرجة مناسبة ويجب ألا تقلب الغرض من الاختبار أو تنتهك أمان الاختبار. تحقق مع منسق المنطقة 504، و/أو منسق اختبار المدرسة، و/أو منسق اختبار المنطقة لمعرفة مدى ملاءمة وسائل الراحة الأخرى غير المذكورة أعلاه.

الجزء ل. توافيق أعضاء SBLC/504 المشاركين في خطة التسهيلات الفردية

اللغة الأم للوالد/الوصي:  الإنجليزية  الإسبانية  الفرنسية  الفيتنامية  الصينية  أخرى:

[\*\*التوافيق المطلوبة\*]

التاريخ:	الوالد (الوالدان) X
التاريخ:	منسق SBLC/504 X
التاريخ:	الطالب X

التاريخ:	*المدرس/المادة X
التاريخ:	*المدرس/المادة X
التاريخ:	* المدير/من ينوب عنه X

التاريخ:	**متخصص/منسق الوكالة التعليمية المحلية 504 X
**التوقيع اختياري وفقاً لإجراءات الوكالة التعليمية المحلية (LEA).	

التاريخ:	**منسق اختبار المدرسة X
**التوقيع اختياري وفقاً لإجراءات الوكالة التعليمية المحلية (LEA).	

الجزء م. يجب توثيق إخطار حقوق الوالدين في هذا النموذج أو في نموذج بديل والاحتفاظ به في سجلات سرية في جميع الأوقات. يرجى إرفاق نموذج بديل يوثق إشعار حقوق الوالدين (إن وُجد).

لقد تلقيت نسخة من إشعار حقوق الوالدين.

التاريخ:	*الوالد X
----------	--------------

على أساس العمر أو اللون أو الإعاقة أو الأصل القومي أو العرق أو الدين أو الجنس أو التوجه الجنسي (LDOE) لا تميز الإدارة التعليمية في لويزيانا أو الهوية الجنسية أو الانتماء السياسي أو المعلومات الجينية.