

Este documento brinda información acerca de los niveles de rendimiento para cada grado y área temática (matemáticas, lengua y literatura inglesa, ciencias sociales, Álgebra I, Geometría, Inglés I, Inglés II, e historia de los Estados Unidos) en las pruebas LEAP 2025 de 2018.

[Desempeño general del estudiante](#)

[Resultados de las pruebas LEAP 2025 para las materias lengua y literatura inglesa, inglés I e inglés II, en los grados 3º a 8º.](#)

[Resultados de las pruebas LEAP 2025 para las materias matemáticas, álgebra I y geometría, en los grados 3º a 8º.](#)

[Resultados de las pruebas LEAP 2025 para la materia ciencias sociales, en los grados 3º a 8º.](#)

Desempeño general del estudiante

Nivel 5, avanzado: el puntaje de su estudiante fue de XXX en una escala de 650 a 850 y se desempeñó en el nivel 5. Los estudiantes que se encuentran en este nivel han superado las expectativas de preparación universitaria y profesional, y están bien preparados para el siguiente nivel de estudios en esta área de contenido.

Nivel 4, Maestría: el puntaje de su estudiante fue de XXX en una escala de 650 a 850 y se desempeñó en el nivel 4. Los estudiantes que se encuentran en este nivel cumplieron las expectativas de preparación universitaria y profesional, y están bien preparados para el siguiente nivel de estudios en esta área de contenido.

Nivel 3, básico: el puntaje de su estudiante fue de XXX en una escala de 650 a 850 y se desempeñó en el nivel 3. Los estudiantes que se desempeñan en este nivel casi han cumplido con las expectativas de preparación universitaria y profesional, y pueden necesitar refuerzo adicional para estar completamente preparados para el siguiente nivel de estudios en esta área de contenido.

Nivel 2, próximo al básico: el puntaje de su estudiante fue de XXX en una escala de 650 a 850, y se desempeñó en el nivel 2. Los estudiantes que se desempeñan en este nivel han cumplido parcialmente con las expectativas de preparación universitaria y profesional, y necesitará mucho refuerzo adicional para estar completamente preparado para el siguiente nivel de estudios en esta área de contenido.

Nivel 1, deficiente: el puntaje de su estudiante fue de XXX en una escala de 650 a 850 y se desempeñó en el nivel 1. Los estudiantes que se desempeñan en este nivel no han cumplido todavía con las expectativas de preparación universitaria y profesional, por lo que necesitarán un considerable refuerzo para estar completamente preparados para el siguiente nivel de estudios en esta área de contenido.

Resultados de las pruebas LEAP 2025 para las materias lengua y literatura inglesa, inglés I e inglés II, en los grados 3º a 8º.

TEXTO LITERARIO:

Consistente: en esta área su estudiante tuvo un desempeño similar o superior a aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella es capaz de **aprender y muestra comprensión de [grados 3º a 5º]** análisis de materias complejas correspondientes a ese curso en las categorías ficción, drama y poesía **[grados 6º a 10º]**.

Razonable: en esta área su estudiante tuvo un desempeño casi tan bueno como aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella es capaz de **aprender y muestra comprensión de [grados 3º a 5º]** análisis de materias de menor complejidad correspondientes a ese curso en las categorías ficción, drama y poesía **[grados 6º a 10º]**.

Flojo: en esta área, el estudiante no tuvo un desempeño similar al de aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella tiene **dificultad en la lectura y comprensión de [grados 3º a 5º]** análisis de materias correspondientes a ese curso en las categorías ficción, drama y poesía **[grados 6º a 10º]**.

TEXTO INFORMATIVO:

Consistente: en esta área su estudiante tuvo un desempeño similar o superior a aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella es capaz de **aprender y muestra comprensión de [grados 3º a 5º]** análisis de materias correspondientes a ese curso en las categorías de literatura diferente a la ficción, que incluye textos acerca de historia, ciencia, artes plásticas y música **[grados 6º a 10º]**.

Razonable: en esta área su estudiante tuvo un desempeño casi tan bueno como aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella es capaz de **aprender y muestra comprensión de [grados 3º a 5º]** análisis de materias de menor complejidad correspondientes a ese curso en las categorías de literatura diferente a la ficción, que incluye textos acerca de historia, ciencia, artes plásticas y música **[grados 6º a 10º]**.

Flojo: en esta área, el estudiante no tuvo un desempeño similar al de aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella tiene **dificultad en la comprensión de [grados 3º a 5º]** análisis de materias correspondientes a ese curso en las categorías de literatura diferente a la ficción, que incluye textos acerca de historia, ciencia, artes plásticas y música **[grados 6º a 10º]**.

VOCABULARIO:

Consistente: en esta área su estudiante tuvo un desempeño similar o superior a aquellos que cumplieron con las expectativas. Él [Ella] puede utilizar el contenido de un texto para determinar el significado de palabras y frases en textos complejos correspondientes a su grado.

Razonable: en esta área su estudiante tuvo un desempeño casi tan bueno como aquellos que cumplieron con las expectativas. Él [Ella] puede utilizar el contenido de un texto para determinar el significado de palabras y frases en textos de menor complejidad correspondientes a su grado.

Flojo: en esta área, el estudiante no tuvo un desempeño similar al de aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella tiene dificultad en la aplicación del sentido contextual para determinar el significado de palabras y frases en textos correspondientes a su grado.

EXPRESIÓN ESCRITA:

Consistente: en esta área su estudiante tuvo un desempeño similar o superior a aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella es capaz de redactar escritos bien elaborados, coherentes y precisos, recordando detalles de lecturas anteriores.

Razonable: en esta área su estudiante tuvo un desempeño casi tan bueno como aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella puede requerir refuerzo adicional para poder redactar escritos bien elaborados, coherentes y precisos, recordando detalles de lecturas anteriores.

Flojo: en esta área, el estudiante no tuvo un desempeño similar al de aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella tiene dificultad para redactar escritos bien elaborados, coherentes y precisos, recordando detalles de lecturas anteriores.

CONOCIMIENTO Y USO DE CONVENIOS DEL LENGUAJE

Consistente: en esta área su estudiante tuvo un desempeño similar o superior a aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella es capaz de redactar escritos aplicando las normas del inglés corriente, incluidas las relativas a la gramática, la ortografía y la costumbre.

Razonable: en esta área su estudiante tuvo un desempeño casi tan bueno como aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella puede requerir refuerzo adicional para poder redactar escritos que apliquen de manera correcta las normas del inglés corriente, incluidas las relativas a la gramática, la ortografía y la costumbre.

Flojo: en esta área, el estudiante no tuvo un desempeño similar al de aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella tiene dificultad en la redacción de escritos que observen las reglas del lenguaje inglés corriente, incluidas las relativas a la gramática, la ortografía y la costumbre.

RESULTADOS DE LAS PRUEBAS LEAP 2025 PARA LA MATERIAS MATEMÁTICAS, ÁLGEBRA I Y GEOMETRÍA, EN LOS GRADOS 3º a 8º

Grado 3º matemáticas

CONTENIDO PRINCIPAL

Consistente: en esta área su estudiante tuvo un desempeño similar o superior a aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella es capaz de resolver problemas relacionados con multiplicación y división, cálculo de áreas, medición y fracciones simples.

Razonable: en esta área su estudiante tuvo un desempeño casi tan bueno como aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella muestra algo de comprensión en la solución de problemas relacionados con multiplicación y división, cálculo de áreas, medición y fracciones simples.

Flojo: en esta área, el estudiante no tuvo un desempeño similar al de aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella tiene dificultad en la solución de problemas relacionados con la multiplicación y la división, con el cálculo de áreas, con mediciones, y con los números racionales sencillos.

CONTENIDO ADICIONAL Y DE REFUERZO

Consistente: en esta área su estudiante tuvo un desempeño similar o superior a aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella puede resolver problemas relacionados con cálculo de perímetros, valor posicional y figuras geométricas, además de elaborar e interpretar gráficos de barra y de imágenes.

Razonable: en esta área su estudiante tuvo un desempeño casi tan bueno como aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella muestra algo de comprensión en la solución de problemas relacionados con cálculo de perímetros, valor posicional y figuras geométricas, además de elaborar e interpretar gráficos de barra y de imágenes.

Flojo: en esta área, el estudiante no tuvo un desempeño similar al de aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella tiene dificultad en la solución de problemas relacionados con el cálculo de perímetros, el valor posicional y las figuras geométricas y además, con la elaboración e interpretación de gráficos de barra e imágenes.

EXPRESIÓN DEL RAZONAMIENTO MATEMÁTICO

Consistente: en esta área su estudiante tuvo un desempeño similar o superior a aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella es capaz de elaborar y fundamentar soluciones lógicas matemáticas, además de analizar y corregir el razonamiento de otras en contextos prácticos.

Razonable: en esta área su estudiante tuvo un desempeño casi tan bueno como aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella muestra algo de comprensión en la elaboración y fundamentación de soluciones lógicas matemáticas, además de analizar y corregir el razonamiento de otras en contextos prácticos.

Flojo: en esta área, el estudiante no tuvo un desempeño similar al de aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella tiene dificultad en la elaboración y fundamentación de soluciones lógicas matemáticas, además con el análisis y corrección del razonamiento de otras en contextos prácticos.

MODELAMIENTO Y APLICACIÓN

Consistente: en esta área su estudiante tuvo un desempeño similar o superior a aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella puede aplicar su conocimiento en matemáticas para resolver problemas del mundo real, representar y resolver problemas con símbolos, razonamiento cuantitativo, y utilizar los modelos adecuados como estrategia para resolver problemas.

Razonable: en esta área su estudiante tuvo un desempeño casi tan bueno como aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella demuestra algo de comprensión en la solución de problemas del mundo real, la representación y solución de problemas con símbolos, el razonamiento cuantitativo, y la aplicación de modelos adecuados como estrategia para resolver problemas.

Flojo: en esta área, el estudiante no tuvo un desempeño similar al de aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella tiene dificultad en la solución de problemas del mundo real, en representar y resolver problemas con símbolos, en el razonamiento cuantitativo y además, en la aplicación de los instrumentos adecuados como estrategia para resolver problemas.

Grado 4º Matemáticas

CONTENIDO PRINCIPAL

Consistente: en esta área su estudiante tuvo un desempeño similar o superior a aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella puede resolver problemas relacionados con adición, sustracción, multiplicación y división de números enteros, aplicar el conocimiento de valor posicional, comparar fracciones, y sumar y restar fracciones con un mismo denominador.

Razonable: en esta área su estudiante tuvo un desempeño casi tan bueno como aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella demuestra algo de comprensión en la solución de problemas relacionados con adición, sustracción, multiplicación y división de números enteros, aplicar el conocimiento de valor posicional, comparar fracciones, y sumar y restar fracciones con un mismo denominador.

Flojo: en esta área, el estudiante no tuvo un desempeño similar al de aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella tiene dificultad en la solución de problemas relacionados con la adición, la sustracción, la multiplicación y la división de números enteros, en aplicar el conocimiento de valor posicional, en comparar fracciones, y en sumar y restar fracciones con un mismo denominador.

CONTENIDO ADICIONAL Y DE REFUERZO

Consistente: en esta área su estudiante tuvo un desempeño similar o superior a aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella puede resolver problemas que involucran modelos de números y figuras combinados, conversiones sencillas de unidades de medida, cálculo de ángulos, reconocimiento de figuras geométricas y además, con gráficos de distribución en línea de cantidades homólogas utilizando números racionales como unidades de medida.

Razonable: en esta área su estudiante tuvo un desempeño casi tan bueno como aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella muestra algo de comprensión en la solución de problemas relacionados con modelos numéricos y de figuras geométricas, conversiones sencillas de unidades de medida, cálculo de ángulos, tipos de figuras geométricas y además, con gráficos de distribución en línea de cantidades homólogas utilizando números racionales como unidades de medida.

Flojo: en esta área, el estudiante no tuvo un desempeño similar al de aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella tiene dificultad en la solución de problemas relacionados con modelos matemáticos y de figuras geométricas, con la conversión de unidades sencillas de medida, en el cálculo de ángulos, en el reconocimiento de figuras geométricas y además, con los gráficos de distribución en línea de cantidades homólogos utilizando números racionales como unidades de medida.

EXPRESIÓN DEL RAZONAMIENTO MATEMÁTICO

Consistente: en esta área su estudiante tuvo un desempeño similar o superior a aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella es capaz de elaborar y fundamentar soluciones lógicas matemáticas, además de analizar y corregir el razonamiento de otras en contextos prácticos.

Razonable: en esta área su estudiante tuvo un desempeño casi tan bueno como aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella comprende un poco la elaboración y fundamentación de soluciones lógicas matemáticas, además el análisis y corrección del razonamiento de dichas soluciones en contextos prácticos.

Flojo: en esta área, el estudiante no tuvo un desempeño similar al de aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella tiene dificultad en la elaboración y fundamentación de soluciones lógicas matemáticas, y en el análisis y corrección del razonamiento de dichas soluciones en contextos prácticos.

MODELAMIENTO Y APLICACIÓN

Consistente: en esta área su estudiante tuvo un desempeño similar o superior a aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella puede aplicar su conocimiento en matemáticas para resolver problemas del mundo real, representar y resolver problemas con símbolos, razonamiento cuantitativo, y utilizar los modelos adecuados como estrategia para resolver problemas.

Razonable: en esta área su estudiante tuvo un desempeño casi tan bueno como aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella entiende un poco la forma de aplicar sus conocimientos en matemáticas para resolver problemas del mundo real, representar y solucionar problemas con símbolos, aplicar el razonamiento cuantitativo y, el uso de instrumentos adecuados como recurso para la solución de problemas.

Flojo: en esta área, el estudiante no tuvo un desempeño similar al de aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella tiene dificultad en la solución de problemas del mundo real, en representar y resolver problemas con símbolos, en el razonamiento cuantitativo y además, en la aplicación de los instrumentos adecuados como estrategia para resolver problemas.

Grado 5º Matemáticas

CONTENIDO PRINCIPAL

Consistente: en esta área su estudiante tuvo un desempeño similar o superior a aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella puede solucionar problemas relacionados con el cálculo del volumen de prismas y con las operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división de números enteros, decimales y racionales con varios dígitos.

Razonable: en esta área su estudiante tuvo un desempeño casi tan bueno como aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella muestra algo de comprensión en la solución de problemas relacionados con el cálculo del volumen de prismas, y de las operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división, con números enteros de varios dígitos, números decimales y números racionales.

Flojo: en esta área, el estudiante no tuvo un desempeño similar al de aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella tiene dificultad en la solución de problemas relacionados con el cálculo del volumen de prismas y con las operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división de números enteros, decimales y racionales con varios dígitos.

CONTENIDO ADICIONAL Y DE REFUERZO

Consistente: en esta área su estudiante tuvo un desempeño similar o superior a aquellos que cumplieron con las expectativas. El/ella es capaz de resolver problemas que implican la escritura e interpretación de fórmulas matemáticas, la representación gráfica de coordenadas, el reconocimiento de figuras geométricas y además, la elaboración e interpretación de gráficos de distribución en línea de cantidades homólogas utilizando números racionales como unidades de medida.

Razonable: en esta área su estudiante tuvo un desempeño casi tan bueno como aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella muestra algo de comprensión en la solución de problemas relacionados con la escritura e interpretación de fórmulas matemáticas, la conversión de unidades de medida, con gráficas de coordenadas cartesianas, el reconocimiento de figuras geométricas y además, con la elaboración e interpretación de gráficos de distribución en línea de cantidades homólogas utilizando números racionales como unidades de medida.

Flojo: en esta área, el estudiante no tuvo un desempeño similar al de aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella tiene dificultad en la solución de problemas relacionados con la escritura y la comprensión de fórmulas matemáticas, con la conversión de unidades de medida, con gráficos de coordenadas cartesianas, con el reconocimiento de las figuras geométricas y además, con la elaboración e interpretación de gráficos de distribución en línea de cantidades homólogas utilizando números racionales como unidades de medida.

EXPRESIÓN DEL RAZONAMIENTO MATEMÁTICO

Consistente: en esta área su estudiante tuvo un desempeño similar o superior a aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella es capaz de elaborar y fundamentar soluciones lógicas matemáticas, además de analizar y corregir el razonamiento de otras en contextos prácticos.

Razonable: en esta área su estudiante tuvo un desempeño casi tan bueno como aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella muestra algo de comprensión en la elaboración y fundamentación de soluciones lógicas matemáticas, además de analizar y corregir el razonamiento de otras en contextos prácticos.

Flojo: en esta área, el estudiante no tuvo un desempeño similar al de aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella tiene dificultad en la elaboración y sustentación de soluciones lógicas matemáticas, además en el análisis y/o corrección del razonamiento de otras en contextos prácticos.

MODELAMIENTO Y APLICACIÓN

Consistente: en esta área su estudiante tuvo un desempeño similar o superior a aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella puede aplicar su conocimiento en matemáticas para resolver problemas del mundo real, representar y resolver problemas con símbolos, razonamiento cuantitativo, y utilizar los modelos adecuados como recurso para resolver problemas.

Razonable: en esta área su estudiante tuvo un desempeño casi tan bueno como aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella entiende un poco la forma de aplicar sus conocimientos en matemáticas para resolver problemas

del mundo real, representar y solucionar problemas con símbolos, aplicar el razonamiento cuantitativo y, el uso de instrumentos adecuados como recurso para la solución de problemas.

Flojo: en esta área, el estudiante no tuvo un desempeño similar al de aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella tiene dificultad en la solución de problemas del mundo real, en la presentación y solución de problemas con símbolos, en el razonamiento cuantitativo y además, en la aplicación de los instrumentos adecuados como recurso para resolver problemas.

Grado 6º Matemáticas

CONTENIDO PRINCIPAL

Consistente: en esta área su estudiante tuvo un desempeño similar o superior a aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/Ella puede solucionar problemas que implican razones, tasas, porcentajes, fórmulas y ecuaciones algebraicas, en entender los números negativos y además, con las coordenadas cartesianas y las proporciones simples.

Razonable: en esta área su estudiante tuvo un desempeño casi tan bueno como aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella muestra algo de comprensión en la solución de problemas relacionados con razones matemáticas, tasas, porcentajes, fórmulas y ecuaciones matemáticas, números negativos, trazado de gráficas cartesianas y relaciones simples.

Flojo: en esta área, el estudiante no tuvo un desempeño similar al de aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/Ella tiene dificultad en la solución de problemas que implican razones, tasas, porcentajes, fórmulas y ecuaciones algebraicas, en entender los números negativos y además, con las coordenadas cartesianas y las proporciones simples.

CONTENIDO ADICIONAL Y DE REFUERZO

Consistente: en esta área su estudiante tuvo un desempeño similar o superior a aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella puede solucionar problemas relacionados con cálculos de área, de volumen y con la estadística elemental.

Razonable: en esta área su estudiante tuvo un desempeño casi tan bueno como aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella muestra algo de comprensión en la solución de problemas relacionados con el cálculo de áreas y de volúmenes, y con la estadística elemental.

Flojo: en esta área, el estudiante no tuvo un desempeño similar al de aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella tiene dificultad en la solución de problemas relacionados con cálculos de área, de volumen y con la estadística elemental.

EXPRESIÓN DEL RAZONAMIENTO MATEMÁTICO

Consistente: en esta área su estudiante tuvo un desempeño similar o superior a aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella es capaz de elaborar y fundamentar soluciones lógicas matemáticas, además de analizar y corregir el razonamiento de otras en contextos prácticos.

Razonable: en esta área su estudiante tuvo un desempeño casi tan bueno como aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella muestra algo de comprensión en la elaboración y fundamentación de soluciones lógicas matemáticas, además de analizar y corregir el razonamiento de otras en contextos prácticos.

Flojo: en esta área, el estudiante no tuvo un desempeño similar al de aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella tiene dificultad en la elaboración y fundamentación de soluciones lógicas matemáticas, además con el análisis y corrección del razonamiento de otras en contextos prácticos.

MODELAMIENTO Y APLICACIÓN

Consistente: en esta área su estudiante tuvo un desempeño similar o superior a aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella puede aplicar su conocimiento en matemáticas para resolver problemas del mundo real, representar y resolver problemas con símbolos, razonamiento cuantitativo, y utilizar los modelos adecuados como recurso para resolver problemas.

Razonable: en esta área su estudiante tuvo un desempeño casi tan bueno como aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella entiende un poco la forma de aplicar sus conocimientos en matemáticas para resolver problemas del mundo real, representar y solucionar problemas con símbolos, aplicar el razonamiento cuantitativo y, el uso de instrumentos adecuados como recurso para la solución de problemas.

Flojo: en esta área, el estudiante no tuvo un desempeño similar al de aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella tiene dificultad en la aplicación de su conocimiento en matemáticas para resolver problemas del mundo real, representar y resolver problemas con símbolos, razonamiento cuantitativo y además en la aplicación de los instrumentos adecuados como recurso para resolver problemas.

Grado 7º Matemáticas

CONTENIDO PRINCIPAL

Consistente: en esta área su estudiante tuvo un desempeño similar o superior a aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella puede resolver problemas que implican relaciones proporcionales, fórmulas matemáticas, ecuaciones y desigualdades y además, relacionados también con la adición, sustracción, multiplicación y división de números racionales.

Razonable: en esta área su estudiante tuvo un desempeño casi tan bueno como aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella muestra algo de comprensión en la solución de problemas que involucran relaciones proporcionales, fórmulas, ecuaciones y desigualdades matemáticas; además, relacionados también con la adición, sustracción, multiplicación y división de números racionales.

Flojo: en esta área, el estudiante no tuvo un desempeño similar al de aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella tiene dificultad en la solución de problemas que implican relaciones proporcionales, fórmulas matemáticas, ecuaciones y desigualdades y además, relacionados también con la adición, sustracción, multiplicación y división de números racionales.

CONTENIDO ADICIONAL Y DE REFUERZO

Consistente: en esta área su estudiante tuvo un desempeño similar o superior a aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella puede resolver problemas relacionados con el cálculo de la longitud de la circunferencia, cálculo de áreas, de volumen, con la estadística elemental y la teoría de probabilidad.

Razonable: en esta área su estudiante tuvo un desempeño casi tan bueno como aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella muestra algo de comprensión en la solución de problemas relacionados con el cálculo de la longitud de una circunferencia, cálculo de áreas, de área de figuras planas, de volúmenes, con estadística elemental y con la teoría de la probabilidad.

Flojo: en esta área, el estudiante no tuvo un desempeño similar al de aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella tiene dificultad en la solución de problemas relacionados con la circunferencia, el área, el volumen, la estadística elemental y la teoría de la probabilidad.

EXPRESIÓN DEL RAZONAMIENTO MATEMÁTICO

Consistente: en esta área su estudiante tuvo un desempeño similar o superior a aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella es capaz de elaborar y fundamentar soluciones lógicas matemáticas, además de analizar y corregir el razonamiento de otras en contextos prácticos.

Razonable: en esta área su estudiante tuvo un desempeño casi tan bueno como aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella muestra algo de comprensión en la elaboración y fundamentación de soluciones lógicas matemáticas, además de analizar y corregir el razonamiento de otras en contextos prácticos.

Flojo: en esta área, el estudiante no tuvo un desempeño similar al de aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella tiene dificultad en la elaboración y fundamentación de soluciones lógicas matemáticas, además con el análisis y corrección del razonamiento de otras en contextos prácticos.

MODELAMIENTO Y APLICACIÓN

Consistente: en esta área su estudiante tuvo un desempeño similar o superior a aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella puede aplicar su conocimiento en matemáticas para resolver problemas del mundo real, representar y resolver problemas con símbolos, razonamiento cuantitativo, y utilizar los modelos adecuados como recurso para resolver problemas.

Razonable: en esta área su estudiante tuvo un desempeño casi tan bueno como aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella entiende un poco la forma de aplicar sus conocimientos en matemáticas para resolver problemas del mundo real, representar y solucionar problemas con símbolos, aplicar el razonamiento cuantitativo y, el uso de instrumentos adecuados como recurso para la solución de problemas.

Flojo: en esta área, el estudiante no tuvo un desempeño similar al de aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella tiene dificultad en la solución de problemas del mundo real, en representar y resolver problemas con símbolos, en el razonamiento cuantitativo y además, en la aplicación de los instrumentos adecuados como estrategia para resolver problemas.

Grado 8º Matemáticas

CONTENIDO PRINCIPAL

Consistente: en esta área su estudiante tuvo un desempeño similar o superior a aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella es capaz de resolver problemas relacionados con radicales, exponentes, notación científica, ecuaciones lineales, sistemas de ecuaciones lineales, el teorema de Pitágoras, el reconocimiento de las funciones lineales y no lineales y además, en la representación de figuras geométricas en el plano cartesiano.

Razonable: en esta área su estudiante tuvo un desempeño casi tan bueno como aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella muestra algo de comprensión en la solución de problemas que involucran operaciones con radicales, exponentes, notación científica, ecuaciones y sistemas lineales, además de la aplicación del teorema

de pitágoras. Así mismo entiende algo de las funciones lineales y no lineales, y la representación de figuras en un plano de coordenadas cartesianas.

Flojo: en esta área, el estudiante no tuvo un desempeño similar al de aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella tiene dificultad en la solución de problemas relacionados con radicales, exponentes, notación científica, ecuaciones lineales, sistemas de ecuaciones lineales, el teorema de Pitágoras, el reconocimiento de las funciones lineales y no lineales y además, en la representación de figuras geométricas en el plano cartesiano.

CONTENIDO ADICIONAL Y DE REFUERZO

Consistente: en esta área su estudiante tuvo un desempeño similar o superior a aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella es capaz de resolver problemas relacionados con el cálculo del volumen, la comprensión de números irracionales, y el trazado e interpretación de gráficos de dispersión.

Razonable: en esta área su estudiante tuvo un desempeño casi tan bueno como aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella muestra algo de comprensión en la solución de problemas relacionados con el cálculo de volúmenes y operaciones con números irracionales y además, con el trazado y la interpretación de gráficos de dispersión.

Flojo: en esta área, el estudiante no tuvo un desempeño similar al de aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella tiene dificultad en la solución de problemas relacionados con el cálculo del volumen, en la comprensión de los números irracionales, y en el trazado e interpretación de gráficos de dispersión.

EXPRESIÓN DEL RAZONAMIENTO MATEMÁTICO

Consistente: en esta área su estudiante tuvo un desempeño similar o superior a aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella es capaz de elaborar y fundamentar soluciones lógicas matemáticas, además de analizar y corregir el razonamiento de otras en contextos prácticos.

Razonable: en esta área su estudiante tuvo un desempeño casi tan bueno como aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella muestra algo de comprensión en la elaboración y fundamentación de soluciones lógicas matemáticas, además de analizar y corregir el razonamiento de otras en contextos prácticos.

Flojo: en esta área, el estudiante no tuvo un desempeño similar al de aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella se esfuerza por elaborar y fundamentar soluciones lógicas matemáticas, además de analizar y corregir el razonamiento de otras en contextos prácticos.

MODELAMIENTO Y APLICACIÓN

Consistente: en esta área su estudiante tuvo un desempeño similar o superior a aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella puede aplicar su conocimiento en matemáticas para resolver problemas del mundo real, representar y resolver problemas con símbolos, razonamiento cuantitativo, y utilizar los instrumentos adecuados como recurso para resolver problemas.

Razonable: en esta área su estudiante tuvo un desempeño casi tan bueno como aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella entiende un poco la forma de aplicar sus conocimientos en matemáticas para resolver problemas del mundo real, representar y solucionar problemas con símbolos, aplicar el razonamiento cuantitativo y, el uso de instrumentos adecuados como recurso para la solución de problemas.

Flojo: en esta área, el estudiante no tuvo un desempeño similar al de aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella tiene dificultad en la solución de problemas del mundo real, en representar y resolver problemas con símbolos, en el razonamiento cuantitativo y además, en la aplicación de los instrumentos adecuados como recurso para resolver problemas.

Álgebra I

CONTENIDO PRINCIPAL

Consistente: en esta área su estudiante tuvo un desempeño similar o superior a aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella puede escribir e interpretar fórmulas y funciones, calcular e interpretar la tasa promedio de cambio en un intervalo no lineal y además, de resolver ecuaciones lineales y no lineales de manera algebraica y gráfica.

Razonable: en esta área su estudiante tuvo un desempeño casi tan bueno como aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella muestra algo de comprensión en la solución de problemas relacionados con la escritura e interpretación de fórmulas y funciones matemáticas, en el cálculo e interpretación de la tasa de cambio promedio en un intervalo no lineal, y en la solución de ecuaciones lineales y no lineales de manera algebraica y gráfica.

Flojo: en esta área, el estudiante no tuvo un desempeño similar al de aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella tiene dificultad en la escritura e interpretación de fórmulas y funciones, en el cálculo e interpretación de la tasa promedio de cambio en un intervalo no lineal y además, en la solución algebraica y gráfica de ecuaciones lineales y no lineales.

CONTENIDO ADICIONAL Y DE REFUERZO

Consistente: en esta área su estudiante tuvo un desempeño similar o superior a aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella comprende el razonamiento abstracto con números racionales e irracionales; puede determinar formas equivalentes de fórmulas y funciones matemáticas, puede interpretar, transformar y representar funciones, y puede procesar, representar e interpretar datos estadísticos.

Razonable: en esta área su estudiante tuvo un desempeño casi tan bueno como aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella muestra algo de comprensión en el manejo de los números racionales e irracionales, en la determinación de formas equivalentes de fórmulas y funciones, en la interpretación, transformación y representación de funciones y además, en el procesamiento, representación e interpretación de datos estadísticos.

Flojo: en esta área, el estudiante no tuvo un desempeño similar al de aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella tiene dificultad en la comprensión de los números racionales e irracionales, en la determinación de formas equivalentes de fórmulas y funciones, en la interpretación, transformación y representación de funciones y además, en el procesamiento, representación e interpretación de datos estadísticos.

EXPRESIÓN DEL RAZONAMIENTO MATEMÁTICO

Consistente: en esta área su estudiante tuvo un desempeño similar o superior a aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella es capaz de elaborar y fundamentar soluciones lógicas matemáticas, además de analizar y corregir el razonamiento de otras en contextos prácticos.

Razonable: en esta área su estudiante tuvo un desempeño casi tan bueno como aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella muestra algo de comprensión en la elaboración y fundamentación de soluciones lógicas matemáticas, además de analizar y corregir el razonamiento de otras en contextos prácticos.

Flojo: en esta área, el estudiante no tuvo un desempeño similar al de aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella tiene dificultad en la elaboración y fundamentación de soluciones lógicas matemáticas, además con el análisis y corrección del razonamiento de otras en contextos prácticos.

MODELAMIENTO Y APLICACIÓN

Consistente: en esta área su estudiante tuvo un desempeño similar o superior a aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella puede aplicar su conocimiento en matemáticas para resolver problemas del mundo real, representar y resolver problemas con símbolos, razonamiento cuantitativo, y utilizar los instrumentos adecuados como recurso para resolver problemas.

Razonable: en esta área su estudiante tuvo un desempeño casi tan bueno como aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella demuestra algo de comprensión en la solución de problemas del mundo real, la representación y solución de problemas con símbolos, el razonamiento cuantitativo, y la aplicación de modelos adecuados como estrategia para resolver problemas.

Flojo: en esta área, el estudiante no tuvo un desempeño similar al de aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella tiene dificultad en la solución de problemas del mundo real, en representar y resolver problemas con símbolos, en el razonamiento cuantitativo y además, en la aplicación de los instrumentos adecuados como estrategia para resolver problemas.

Geometría

CONTENIDO PRINCIPAL

Consistente: en esta área su estudiante tuvo un desempeño similar o superior a aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella puede resolver problemas relacionados con las propiedades de la congruencia y la semejanza, con las razones trigonométricas y además, con la modelación matemática y su aplicación.

Razonable: en esta área su estudiante tuvo un desempeño casi tan bueno como aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella muestra algo de comprensión en la solución de problemas relacionados con las propiedades de las transformaciones de congruencias e igualdades, con las razones trigonométricas y además, con la modelación matemática y su aplicación.

Flojo: en esta área, el estudiante no tuvo un desempeño similar al de aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella tiene dificultad en la solución de problemas relacionados con las propiedades de la congruencia y la semejanza, con las razones trigonométricas y además, con la modelación matemática y su aplicación.

CONTENIDO ADICIONAL Y DE REFUERZO

Consistente: en esta área su estudiante tuvo un desempeño similar o superior a aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella puede resolver problemas relacionados con transformaciones y construcciones geométricas, con la aplicación de las propiedades geométricas, los teoremas y las fórmulas y además, con la aplicación de la teoría de la probabilidad.

Razonable: en esta área su estudiante tuvo un desempeño casi tan bueno como aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella muestra algo de comprensión en la solución de problemas relacionados con las transformaciones y construcciones geométricas, con la aplicación de las propiedades geométricas, los teoremas y las fórmulas matemáticas, además de la aplicación de la teoría de la probabilidad.

Flojo: en esta área, el estudiante no tuvo un desempeño similar al de aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella tiene dificultad en la solución de problemas relacionados con transformaciones y construcciones geométricas, con la aplicación de las propiedades geométricas, los teoremas y las fórmulas y además, con la aplicación de la teoría de la probabilidad.

EXPRESIÓN DEL RAZONAMIENTO MATEMÁTICO

Consistente: en esta área su estudiante tuvo un desempeño similar o superior a aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella es capaz de elaborar y fundamentar soluciones lógicas matemáticas, además de analizar y corregir el razonamiento de otras en contextos prácticos.

Razonable: en esta área su estudiante tuvo un desempeño casi tan bueno como aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella muestra algo de comprensión en la elaboración y fundamentación de soluciones lógicas matemáticas, además de analizar y corregir el razonamiento de otras en contextos prácticos.

Flojo: en esta área, el estudiante no tuvo un desempeño similar al de aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella tiene dificultad en la elaboración y fundamentación de soluciones lógicas matemáticas, además con el análisis y corrección del razonamiento de otras en contextos prácticos.

MODELAMIENTO Y APLICACIÓN

Consistente: en esta área su estudiante tuvo un desempeño similar o superior a aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella puede aplicar su conocimiento en matemáticas para resolver problemas del mundo real, representar y resolver problemas con símbolos, razonamiento cuantitativo, y utilizar los instrumentos adecuados como recurso para resolver problemas.

Razonable: en esta área su estudiante tuvo un desempeño casi tan bueno como aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella demuestra algo de comprensión en la solución de problemas del mundo real, la representación y solución de problemas con símbolos, el razonamiento cuantitativo, y la aplicación de modelos adecuados como estrategia para resolver problemas.

Flojo: en esta área, el estudiante no tuvo un desempeño similar al de aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella tiene dificultad en la solución de problemas del mundo real, en representar y resolver problemas con símbolos, en el razonamiento cuantitativo y además, en la aplicación de los instrumentos adecuados como estrategia para resolver problemas.

Resultados de las pruebas LEAP 2025 para la materia ciencias sociales, en los grados 3º a 8º.

GRADO 3 CIENCIAS SOCIALES

HISTORIA

Consistente: en esta área su estudiante tuvo un desempeño similar o superior a aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella utiliza fuentes primarias y secundarias para comprender la diferencia entre la vida pasada y presente en la ciudad de Luisiana, y puede analizar la forma como los acontecimientos históricos han contribuido a su diversidad. (310 caracteres y espacios)

Razonable: en esta área su estudiante tuvo un desempeño casi tan bueno como aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella utiliza fuentes primarias y secundarias para comprender la diferencia entre la vida pasada y presente en la ciudad de Luisiana, y puede analizar en parte la forma como las personas y los acontecimientos históricos han contribuido a su diversidad. (338 caracteres y espacios)

Flojo: en esta área, el estudiante no tuvo un desempeño similar al de aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella tiene dificultad en utilizar fuentes primarias y secundarias para comprender la diferencia entre la vida pasada y presente en la ciudad de Luisiana, así como para analizar la forma como las personas y los acontecimientos históricos han contribuido a su diversidad. (342 caracteres y espacios)

GEOGRAFÍA

Consistente: en esta área su estudiante tuvo un desempeño similar o superior a aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella puede relacionar múltiples circunstancias a fin de examinar la forma como las personas y la geografía física de la ciudad de Luisiana se han afectado directamente entre ellas. (238 caracteres y espacios)

Razonable: en esta área su estudiante tuvo un desempeño casi tan bueno como aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella puede relacionar algunas circunstancias, a fin de examinar en parte la forma como las personas y la geografía física de la ciudad de Luisiana se han afectado directamente entre ellas. (239 caracteres y espacios)

Flojo: en esta área, el estudiante no tuvo un desempeño similar al de aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella tiene dificultad en el análisis de la forma como la gente y la geografía física de la ciudad de Luisiana se han afectado directamente entre ellas. (209 caracteres y espacios)

EDUCACIÓN CÍVICA

Consistente: en esta área su estudiante tuvo un desempeño similar o superior a aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella puede analizar las estructuras y el funcionamiento de la administración local y estatal, y puede describir también las responsabilidades de un ciudadano en la ciudad de Luisiana. (229 caracteres y espacios)

Razonable: en esta área su estudiante tuvo un desempeño casi tan bueno como aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella puede analizar en parte las estructuras y el funcionamiento de la administración local y estatal, y de la misma forma describir también las responsabilidades de un ciudadano en la ciudad de Luisiana. (243 caracteres y espacios)

Flojo: en esta área, el estudiante no tuvo un desempeño similar al de aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella tiene dificultad para analizar las estructuras y el funcionamiento de la administración local y estatal, y para describir las responsabilidades de un ciudadano en la ciudad de Luisiana. (227 caracteres y espacios)

ECONOMÍA

Consistente: en esta área su estudiante tuvo un desempeño similar o superior a aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella conoce las destrezas en la toma de decisiones de carácter económico, puede establecer relaciones entre el sistema económico de los Estados Unidos y su impacto en la vida cotidiana y además, en reconocer las relaciones entre los principales conceptos económicos y el empleo. (329 caracteres y espacios)

Razonable: en esta área su estudiante tuvo un desempeño casi tan bueno como aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella conoce medianamente las destrezas en la toma de decisiones de carácter económico, puede establecer algunas relaciones entre el sistema económico de los Estados Unidos y su impacto en la vida cotidiana y además, reconoce medianamente las relaciones entre los principales conceptos económicos y el empleo. (355 caracteres y espacios)

Flojo: en esta área, el estudiante no tuvo un desempeño similar al de aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella tiene dificultad para asimilar destrezas en la toma de decisiones de carácter económico, para establecer relaciones entre el sistema económico de los Estados Unidos y su impacto en la vida cotidiana y además, en reconocer las relaciones entre los principales conceptos económicos y el empleo. (326 caracteres y espacios)

GRADO 4º CIENCIAS SOCIALES

HISTORIA

Consistente: en esta área su estudiante tuvo un desempeño similar o superior a aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella utiliza las fuentes primarias y secundarias que le permitan relacionar la migración, con la ampliación de las fronteras y el desarrollo de la democracia en los Estados Unidos. Él/ella establece relaciones entre los avances científicos y tecnológicos, y el desarrollo de los Estados Unidos. (362 caracteres y espacios)

Razonable: en esta área su estudiante tuvo un desempeño casi tan bueno como aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella utiliza las fuentes primarias y secundarias que le permitan establecer algunas relaciones entre la migración, la ampliación de las fronteras y el desarrollo de la democracia en los Estados Unidos. Él/ella establecer algunas relaciones entre los avances científicos y tecnológicos, y el desarrollo de los Estados Unidos. (375 caracteres y espacios)

Flojo: en esta área, el estudiante no tuvo un desempeño similar al de aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella tiene dificultad para utilizar fuentes primarias y secundarias que le permitan relacionar la migración, con la ampliación de las fronteras y el desarrollo de la democracia en los Estados Unidos. Él/ella tiene dificultad en la comprensión de las conexiones entre los avances científicos y tecnológicos, y el desarrollo de los Estados Unidos. (368 caracteres y espacios)

GEOGRAFÍA

Consistente: en esta área su estudiante tuvo un desempeño similar o superior a aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella puede comparar y establecer las características físicas y humanas de las diferentes regiones en los Estados Unidos a fin de describir sus similitudes y diferencias, y para comprender la forma como los procesos naturales y provocados por el hombre cambian su geografía. (329 caracteres y espacios)

Razonable: en esta área su estudiante tuvo un desempeño casi tan bueno como aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella puede comparar y establecer algunas de las características físicas y humanas de las diferentes regiones en los Estados Unidos a fin de describir sus similitudes y diferencias, y comprende la forma como los procesos naturales y provocados por el hombre cambian su geografía. (347 caracteres y espacios)

Flojo: en esta área, el estudiante no tuvo un desempeño similar al de aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella tiene dificultad para comparar y contrastar las características físicas y humanas de las diferentes regiones en los Estados Unidos a fin de describir sus similitudes y diferencias, y para evidenciar su entendimiento de la forma como los procesos naturales y provocados por el hombre cambian su geografía. (331 caracteres y espacios)

EDUCACIÓN CÍVICA

Consistente: en esta área su estudiante tuvo un desempeño similar o superior a aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella puede comprender la estructura y propósitos del gobierno, los fundamentos del sistema democrático de los Estados Unidos, y la forma como las personas contribuyen a la factibilidad de este sistema de gobierno. (295 caracteres y espacios)

Razonable: en esta área su estudiante tuvo un desempeño casi tan bueno como aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella puede comprender la estructura y propósitos del gobierno, los fundamentos del sistema democrático de los Estados Unidos, y la forma como las personas contribuyen a la factibilidad de este sistema de gobierno. (314 caracteres y espacios)

Flojo: en esta área, el estudiante no tuvo un desempeño similar al de aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella tiene dificultad para comprender la estructura y propósitos del gobierno, los fundamentos del sistema democrático de los Estados Unidos, y la forma como las personas contribuyen a la factibilidad de este sistema de gobierno. (317 caracteres y espacios)

ECONOMÍA

Consistente: en esta área su estudiante tuvo un desempeño similar o superior a aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella puede relacionar la forma como las personas, las empresas y el gobierno interactúan, para dar lugar a la economía de un país. Él/ella comprende la relación entre conceptos económicos como oferta, demanda y precio, y entre la utilidad y el riesgo. (361 caracteres y espacios)

Razonable: en esta área su estudiante tuvo un desempeño casi tan bueno como aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella puede establecer algunas relaciones para explicar en parte la forma como como las personas, las empresas y el gobierno interactúan, para dar lugar a la economía de un país. Él/ella conocen algunas de las relaciones entre conceptos económicos como oferta, demanda y precio, y entre utilidad y riesgo. (368 caracteres y espacios)

Flojo: en esta área, el estudiante no tuvo un desempeño similar al de aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella tiene dificultad para relacionar la forma como las personas, las empresas y la economía interactúan, para dar lugar a la economía de un país. Él/ella tiene dificultad para comprender la relación entre conceptos económicos como oferta, demanda y precio, y entre utilidad y riesgo. (365 caracteres y espacios)

GRADO 5º CIENCIAS SOCIALES

HISTORIA

Consistente: en esta área su estudiante tuvo un desempeño similar o superior a aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella puede utilizar fuentes primarias y secundarias para el análisis de las razones que provocan el asentamiento humano, de la forma como las personas, las ideas y los acontecimientos más importantes influyeron en la América colonial, y la forma como estos factores influyeron en el desarrollo social, económico y político del Nuevo Mundo, durante la Edad de la Exploración. (361 caracteres y espacios)

Razonable: en esta área su estudiante tuvo un desempeño casi tan bueno como aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella puede utilizar fuentes primarias y secundarias para el análisis parcial de las razones que provocan el asentamiento humano, de la forma como las personas, las ideas y los acontecimientos más importantes influyeron en la América colonial, y la forma como estos factores influyeron en el desarrollo social, económico y político del Nuevo Mundo, durante la Edad de la Exploración. (365 caracteres y espacios)

Flojo: en esta área, el estudiante no tuvo un desempeño similar al de aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella tiene dificultad para utilizar fuentes primarias y secundarias en el análisis de las razones que provocan el asentamiento humano, de la forma como las personas, las ideas y los acontecimientos más importantes influyeron en la América colonial, y la forma como estos factores influyeron en el desarrollo social, económico y político del Nuevo Mundo durante la Edad de la Exploración. (360 caracteres y espacios)

GEOGRAFÍA

Consistente: en esta área su estudiante tuvo un desempeño similar o superior a aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella puede exponer la forma como la geografía física afecta los acontecimientos históricos, y establecer relaciones que muestran la influencia del entorno físico sobre el desarrollo cultural de la América colonial. (305 caracteres y espacios)

Razonable: en esta área su estudiante tuvo un desempeño casi tan bueno como aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella puede exponer en parte la forma como la geografía física afecta los acontecimientos históricos, y establecer relaciones que muestran la influencia del entorno físico sobre el desarrollo cultural de la América colonial. (307 caracteres y espacios)

Flojo: en esta área, el estudiante no tuvo un desempeño similar al de aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella tiene dificultad en exponer la forma como la geografía física afecta los acontecimientos históricos, y en establecer relaciones que demuestran la influencia del entorno físico sobre el desarrollo cultural de la América colonial. (294 caracteres y espacios)

EDUCACIÓN CÍVICA

Consistente: en esta área su estudiante tuvo un desempeño similar o superior a aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella comprende los diferentes tipos de gobierno colonial, y su influencia en el desarrollo y crecimiento de la democracia estadounidense. (229 caracteres y espacios)

Razonable: en esta área su estudiante tuvo un desempeño casi tan bueno como aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella comprende algo sobre los diferentes tipos de gobierno colonial, y su influencia en el desarrollo y crecimiento de la democracia estadounidense. (246 caracteres y espacios)

Flojo: en esta área, el estudiante no tuvo un desempeño similar al de aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella tiene dificultad para comprender los diferentes tipos de gobierno colonial, y su influencia en el desarrollo y crecimiento de la democracia estadounidense. (249 caracteres y espacios)

ECONOMÍA

Consistente: en esta área su estudiante tuvo un desempeño similar o superior a aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella conoce las razones económicas que motivaron la exploración y colonización europea de las américas, puede analizar los principales acontecimientos que afectaron el comercio colonial, y explicar la forma como las políticas económicas británicas influyeron en las trece colonias. (353 caracteres y espacios)

Razonable: en esta área su estudiante tuvo un desempeño casi tan bueno como aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella conoce en parte las razones económicas que motivaron la exploración y colonización europea de las américas, puede analizar algo de los principales acontecimientos que afectaron el comercio colonial, y explicar medianamente la forma como las políticas económicas británicas influyeron en las trece colonias. (369 caracteres y espacios)

Flojo: en esta área, el estudiante no tuvo un desempeño similar al de aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella tiene dificultad en comprender las razones económicas que motivaron la exploración y colonización europea de las américas, para analizar los principales acontecimientos que afectaron el comercio colonial, y para explicar la forma como las políticas económicas británicas influyeron en las trece colonias. (354 caracteres y espacios)

GRADO 6º CIENCIAS SOCIALES

HISTORIA

Consistente: en esta área su estudiante tuvo un desempeño similar o superior a aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella puede utilizar fuentes primarias y secundarias para establecer relaciones y explicar la forma como los principales acontecimientos, ideas y personas, contribuyeron al desarrollo de las civilizaciones desde la antigüedad hasta el Renacimiento.

Razonable: en esta área su estudiante tuvo un desempeño casi tan bueno como aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella puede utilizar en parte fuentes primarias y secundarias para establecer relaciones y explicar la forma como los principales acontecimientos, ideas y personas, contribuyeron al crecimiento y desarrollo de las civilizaciones desde la antigüedad hasta el Renacimiento.

Flojo: en esta área, el estudiante no tuvo un desempeño similar al de aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella tiene dificultad para utilizar fuentes primarias y secundarias para establecer relaciones y explicar la forma como los principales acontecimientos, ideas y personas, contribuyeron al desarrollo de las civilizaciones desde la antigüedad hasta el Renacimiento.

GEOGRAFÍA

Consistente: en esta área su estudiante tuvo un desempeño similar o superior a aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella puede analizar la influencia de la geografía física en la migración, colonización, difusión cultural y el desarrollo de las civilizaciones, en la historia del mundo.

Razonable: en esta área su estudiante tuvo un desempeño casi tan bueno como aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella puede analizar en parte la influencia de la geografía física en la migración, colonización, difusión cultural y el desarrollo de las civilizaciones, en la historia del mundo.

Flojo: en esta área, el estudiante no tuvo un desempeño similar al de aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella tiene dificultad para analizar la influencia de la geografía física en la migración, colonización, difusión cultural y desarrollo de las civilizaciones, en la historia del mundo.

EDUCACIÓN CÍVICA

Consistente: en esta área su estudiante tuvo un desempeño similar o superior a aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella puede explicar la forma como los gobiernos de las ciudades-estado de la antigua Grecia y de la República Romana, influyeron en el desarrollo de la democracia.

Razonable: en esta área su estudiante tuvo un desempeño casi tan bueno como aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella puede explicar en parte la forma como los gobiernos de las ciudades-estado de la antigua Grecia y de la República Romana, influyeron en el desarrollo de la democracia.

Flojo: en esta área, el estudiante no tuvo un desempeño similar al de aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella tiene dificultad para explicar la forma como los gobiernos de las ciudades-estado de la antigua Grecia y de la República Romana, influyeron en el desarrollo de la democracia.

ECONOMÍA

Consistente: en esta área su estudiante tuvo un desempeño similar o superior a aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella puede explicar la forma como los recursos y la interdependencia afectaron el crecimiento económico del mundo antiguo. Él/ella puede explicar la forma como los intereses económicos contribuyeron a la expansión del comercio y las conquistas territoriales en el mundo antiguo, utilizando conceptos económicos.

Razonable: en esta área su estudiante tuvo un desempeño casi tan bueno como aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella puede explicar en parte la forma como los recursos y la interdependencia afectaron el desarrollo económico del mundo antiguo. Él/ella puede explicar en parte la forma como los intereses económicos contribuyeron a la expansión del comercio y las conquistas territoriales en el mundo antiguo, utilizando conceptos económicos.

Flojo: en esta área, el estudiante no tuvo un desempeño similar al de aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella tiene dificultad para explicar la forma como los recursos y la interdependencia afectaron el desarrollo económico del mundo antiguo. Él/ella tiene dificultad para explicar la forma como los intereses económicos contribuyeron a la expansión del comercio y las conquistas territoriales en el mundo antiguo, utilizando conceptos económicos.

GRADO 7º CIENCIAS SOCIALES

HISTORIA

Consistente: en esta área su estudiante tuvo un desempeño similar o superior a aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella puede utilizar fuentes primarias y secundarias para analizar la forma como las principales ideas, acontecimientos y personas, influyeron en el desarrollo político, social y económico de los Estados Unidos, desde la época de la revolución estadounidense hasta la de la reconstrucción.

Razonable: en esta área su estudiante tuvo un desempeño casi tan bueno como aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella puede utilizar en parte fuentes primarias y secundarias y analizar las principales ideas, acontecimientos y personas, que influyeron en el desarrollo político, social y económico de los Estados Unidos, desde la época de la revolución estadounidense hasta la de la reconstrucción.

Flojo: en esta área, el estudiante no tuvo un desempeño similar al de aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella tiene dificultad en utilizar fuentes primarias y secundarias y en analizar la forma como las principales ideas, acontecimientos y personas, que influyeron en el desarrollo político, social y económico de los Estados Unidos, desde la época de la revolución estadounidense hasta la de la reconstrucción.

GEOGRAFÍA

Consistente: en esta área su estudiante tuvo un desempeño similar o superior a aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella puede analizar los patrones de migración y colonización interna y hacia los Estados Unidos. Él/ella es capaz de explicar la forma como la geografía y la interacción entre ésta y los seres humanos influyeron en el desarrollo político, cultural y económico de los Estados Unidos, desde 1763 — 1877.

Razonable: en esta área su estudiante tuvo un desempeño casi tan bueno como aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella puede analizar en parte los patrones de migración y colonización interna y hacia los Estados Unidos. Él/ella es capaz de explicar en parte la forma como la geografía y la interacción entre ésta y los seres humanos influyeron en el desarrollo político, cultural y económico de los Estados Unidos, desde 1763 — 1877.

Flojo: en esta área, el estudiante no tuvo un desempeño similar al de aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella tiene dificultad para analizar los patrones de migración y colonización interna y hacia los Estados Unidos. Él/ella tiene dificultad en explicar la forma como la geografía y la interacción entre ésta y los seres humanos influyeron en el desarrollo político, cultural y económico de los Estados Unidos, desde 1763 — 1877.

EDUCACIÓN CÍVICA

Consistente: en esta área su estudiante tuvo un desempeño similar o superior a aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella puede de analizar los fundamentos, la estructura y los poderes del gobierno de los Estados Unidos, sus principios y objetivos. Él/ella puede analizar los derechos y las obligaciones de los ciudadanos de los Estados Unidos, el desarrollo de tales derechos, y las formas como los ciudadanos pueden influir el cambio.

Razonable: en esta área su estudiante tuvo un desempeño casi tan bueno como aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella puede de analizar en parte los fundamentos, la estructura y los poderes del gobierno de los Estados Unidos, sus principios y objetivos. Él/ella puede analizar en parte los derechos y las obligaciones de los ciudadanos de los Estados Unidos, y el desarrollo de tales derechos así como las formas en que los ciudadanos pueden influir el cambio.

Flojo: en esta área, el estudiante no tuvo un desempeño similar al de aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella tiene dificultad en analizar los fundamentos, la estructura y los poderes del gobierno de los Estados Unidos, sus principios y objetivos. Él/ella tiene dificultad en analizar los derechos y las obligaciones de los ciudadanos de los Estados Unidos, y el desarrollo de tales derechos así como las formas en que los ciudadanos pueden influir el cambio.

ECONOMÍA

Consistente: en esta área su estudiante tuvo un desempeño similar o superior a aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella puede analizar la forma como los factores geográficos, sociales y políticos influyeron en el desarrollo de la interdependencia y la diversidad económicas en los Estados Unidos, desde 1763 — 1877.

Razonable: en esta área su estudiante tuvo un desempeño casi tan bueno como aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella puede analizar en parte la forma como los factores geográficos, sociales y políticos influyeron en el desarrollo de la interdependencia y la diversidad económicas en los Estados Unidos, desde 1763 — 1877.

Flojo: en esta área, el estudiante no tuvo un desempeño similar al de aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella tiene dificultad para analizar la forma como los factores geográficos, sociales y políticos, influyeron en el desarrollo de la interdependencia y la diversidad económicas en los Estados Unidos, desde 1763 — 1877.

GRADO 8º CIENCIAS SOCIALES

HISTORIA

Consistente: en esta área su estudiante tuvo un desempeño similar o superior a aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella puede utilizar fuentes primarias y secundarias para analizar la forma como los principales acontecimientos, ideas y personas influyeron en el desarrollo político, social y económico de la ciudad de Luisiana.

Razonable: en esta área su estudiante tuvo un desempeño casi tan bueno como aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella puede utilizar en parte fuentes primarias y secundarias para analizar algo de los principales acontecimientos, ideas y personas, que influyeron en el desarrollo político, social y económico de la ciudad de Luisiana.

Flojo: en esta área, el estudiante no tuvo un desempeño similar al de aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella tiene dificultad en utilizar fuentes primarias y secundarias para analizar los principales acontecimientos, ideas y personas, que influyeron en el desarrollo político, social y económico de la ciudad de Luisiana.

GEOGRAFÍA

Consistente: en esta área su estudiante tuvo un desempeño similar o superior a aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella es capaz de analizar las relaciones entre la cultura y la geografía física de la ciudad de Luisiana. Él/ella es capaz de analizar los efectos del medio ambiente sobre la población y los lugares de la ciudad de Luisiana.

Razonable: en esta área su estudiante tuvo un desempeño casi tan bueno como aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella puede analizar en parte las relaciones entre la cultura y la geografía física de la ciudad de Luisiana. Él/ella puede analizar en parte el impacto del medio ambiente sobre la población y los lugares de la ciudad de Luisiana.

Flojo: en esta área, el estudiante no tuvo un desempeño similar al de aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella tiene dificultad en analizar las relaciones entre la cultura y la geografía física de la ciudad de Luisiana. Él/ella tiene dificultad en analizar el impacto del medio ambiente sobre la población y los lugares de la ciudad de Luisiana.

EDUCACIÓN CÍVICA

Consistente: en esta área su estudiante tuvo un desempeño similar o superior a aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella es capaz de analizar los fundamentos, la estructura, y objetivos de gobierno de Luisiana, así como las semejanzas y diferencias entre los gobiernos local, estatales y federales. Él/ella es capaz de analizar las responsabilidades de la ciudad de Luisiana en la sociedad en general.

Razonable: en esta área su estudiante tuvo un desempeño casi tan bueno como aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella es capaz de analizar en parte los fundamentos, la estructura, y objetivos del gobierno de Luisiana, así como las semejanzas y diferencias entre los gobiernos local, estatales y federales. Él/ella puede analizar en parte las responsabilidades de la ciudad de Luisiana en la sociedad en general.

Flojo: en esta área, el estudiante no tuvo un desempeño similar al de aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella tiene dificultad en el análisis de los fundamentos, la estructura, y objetivos del gobierno de Luisiana, así como las semejanzas y diferencias entre los gobiernos local, estatales y federales. Él/ella tiene dificultad para analizar las responsabilidades de la ciudad de Luisiana en la sociedad en general.

ECONOMÍA

Consistente: en esta área su estudiante tuvo un desempeño similar o superior a aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella es capaz de analizar los recursos naturales, humanos y de capital de la ciudad de Luisiana, y su relación con la economía. Él/ella puede aplicar su conocimiento sobre los conceptos económicos, para analizar numerosos factores que afectan el desarrollo económico de la ciudad de Luisiana y su población.

Razonable: en esta área su estudiante tuvo un desempeño casi tan bueno como aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella puede analizar en parte los recursos naturales, humanos y de capital, y su relación con la economía. Él/ella puede aplicar en parte su conocimiento sobre los conceptos económicos, para analizar numerosos factores que afectan el desarrollo económico de la ciudad de Luisiana y su población.

Flojo: en esta área, el estudiante no tuvo un desempeño similar al de aquellos que cumplieron con las expectativas. Él/ella tiene dificultad en el análisis de los recursos naturales, humanos y de capital, y su relación con la economía. Él/ella tiene dificultad en la aplicación de sus conocimientos económicos para el análisis de la forma como numerosos factores afectan el desarrollo económico de la ciudad de Luisiana y su población.