

GUÍA PARA PADRES SOBRE LOS

→ INFORMES DE ESTUDIANTES ELPT CONNECT ←



¿QUÉ TAL LE HA IDO A MI HIJO(A) EN LA ELPT CONNECT ESTE AÑO?

Después de realizar la **ELPT Connect**, su hijo recibirá un **Informe Individual del Estudiante (ISR)** con una determinación de competencia y tres tipos de puntuaciones de escala numérica. Esta guía explicará la determinación del nivel de competencia y las puntuaciones de la escala numérica, y orientará sobre el tipo de apoyos lingüísticos que necesitará su hijo o hija el próximo año.

HABILIDADES Y MODALIDAD

En la siguiente tabla se define cada nivel de rendimiento y se indica en qué medida su hijo(a) ha cumplido las expectativas para ese grado y área lingüística (escuchar, leer, hablar, escribir), también conocidas como "habilidades". Las puntuaciones también se expresan en función de lo bien que el estudiante entiende el inglés y de lo bien que se comunica utilizando el inglés, lo que se conoce como "modalidades". La comprensión del inglés por parte del estudiante (modalidad receptiva) se evalúa mediante las habilidades "Escuchar" y "Leer"; el nivel de comunicación del estudiante en inglés (modalidad productiva) se evalúa mediante las habilidades "Hablar" y "Escribir".

¿Cuál ha sido el rendimiento de su hijo en las distintas áreas de la prueba?

1 Inicial 2 Intermedio 3 Avanzado inicial 4 Avanzado

Modalidad/ habilidad	Puntuación de la Escala	Rendimiento	Descripción del nivel de rendimiento
1. Modalidad: Productiva (Hablar y Escribir)	80±4	2	Nivel productivo 2: La modalidad productiva evalúa el rendimiento en inglés en las habilidades de Hablar y Escribir. Los estudiantes en el Nivel 2 demuestran un rendimiento Productivo reflejado en los Conectores Alt EL que limita moderadamente la participación en las actividades relevantes del aula apropiadas para el grado reflejadas en los estándares Académicos Alternos.
1a. Habilidad: Hablar	82±5	2	Los estudiantes del Nivel 2 con control en desarrollo, indicaciones y apoyo pueden: <ul style="list-style-type: none"> Comunicar información sencilla o sentimientos sobre temas, experiencias o acontecimientos familiares. Indicar que son conscientes de la diferencia entre el lenguaje apropiado que se utiliza en el patio de recreo y el que se utiliza en el aula. Escuchar con cierta participación conversaciones breves Responder a preguntas sencillas de tipo "sí/no" y "preguntas de información" sobre temas conocidos.
1b. Habilidad: Escribir	77±5	2	Los estudiantes del Nivel 2 con control en desarrollo, indicaciones y apoyo pueden: <ul style="list-style-type: none"> Comunicar información sencilla o sentimientos sobre temas, experiencias o acontecimientos familiares. Indicar que son conscientes de la diferencia entre el lenguaje apropiado que se utiliza en el patio de recreo y el que se utiliza en el aula. Responder a preguntas sencillas de tipo "sí/no" y "preguntas de información" sobre temas conocidos. Recordar información de la experiencia o de una fuente proporcionada para responder a una pregunta mostrando un control en desarrollo.
2. Modalidad: Receptiva (Escuchar y Leer)	82±5	3	Nivel receptivo 3: La modalidad receptiva mide el rendimiento en el idioma inglés en las habilidades de Escuchar y Leer. Los estudiantes en el Nivel 3 demuestran un desempeño Receptivo reflejado en los Conectores Alt EL que limita ligeramente la participación en las actividades relevantes del aula apropiadas para el grado reflejadas en los Estándares Académicos Alternos.
2a. Habilidad: Escuchar	79±6	3	Los estudiantes del Nivel 3 suelen demostrar su comprensión al: <ul style="list-style-type: none"> Identificar palabras clave y temas principales en lecturas en voz alta y presentaciones orales Determinar el significado de algunas palabras nuevas y de algunas palabras y frases abstractas que aparecen en presentaciones orales sencillas y en lecturas en voz alta sobre temas, experiencias o acontecimientos conocidos. Escuchar con un poco de participación en conversaciones breves Responder a preguntas sencillas de tipo "sí/no" y "preguntas de información" sobre temas conocidos
2b. Habilidad: Lectura	82±6	3	Los estudiantes del Nivel 3 suelen demostrar su comprensión al: <ul style="list-style-type: none"> Identificar palabras clave y temas principales en libros ilustrados o textos escritos sencillos Determinar el significado de algunas palabras nuevas y de algunas palabras y frases abstractas en textos escritos sencillos sobre temas, experiencias o acontecimientos conocidos y nuevos Responder a preguntas sencillas de tipo "sí/no" y "preguntas de información" sobre temas conocidos Seguir reglas sencillas para debatir sobre temas conocidos

Recursos adicionales: Para más información sobre ELPT Connect, visite www.elpa21.org/alt-elpa.

Información sobre el error estándar de medición: La puntuación de un estudiante se interpreta mejor cuando se reconoce que sus conocimientos y habilidades se sitúan dentro de un intervalo de puntuación y no simplemente en un número preciso. Por ejemplo, 500 (±10) indica un rango de puntuación entre 490 y 510.

DETERMINACIÓN DE LA COMPETENCIA

En la tabla que aparece a continuación se explica cada uno de los niveles de competencia en inglés; ésta es la determinación de la competencia de su hijo. Esta puntuación se basa en la Puntuación de la Escala General, que se explica a continuación, y en el nivel de grado de su hijo(a).

Determinación de la competencia

Competente - Los estudiantes muestran un nivel de dominio del idioma inglés reflejado en los Conectores Alt EL que les permite la plena participación o solo limita ligeramente la participación en las actividades de clase apropiadas para el grado reflejadas en los Estándares Académicos Alternos. Esto se indica en el ELPT Connect alcanzando el Nivel 3 o superior en todas las modalidades. Una vez que obtengan el nivel Competente en la prueba ELPT Connect, los estudiantes podrán ser considerados para la reclasificación.

En progreso - Los estudiantes muestran un nivel de dominio del idioma inglés reflejado en los Conectores Alt EL que limita moderadamente la participación en las actividades de clase apropiadas para el grado reflejadas en los Estándares Académicos Alternos. Esto se indica en el ELPT Connect alcanzando un nivel superior al 1 e inferior al 3 en al menos una modalidad. Los estudiantes que obtengan una puntuación de "En Progreso" en la prueba ELPT Connect tienen derecho a recibir apoyo continuo del programa.

Emergente - Los estudiantes muestran un nivel de dominio del idioma inglés reflejado en los Conectores Alt EL que limita significativamente la participación en las actividades de clase apropiadas para el grado reflejadas en los Estándares Académicos Alternos. Esto se indica en el ELPT Connect alcanzando el Nivel 1 en todas las modalidades. Los estudiantes que obtengan una puntuación de Emergente en la prueba ELPT Connect pueden optar a un apoyo continuo del programa.

PUNTUACIÓN DE LA ESCALA GENERAL

Esta puntuación de 3 dígitos se calcula en función del rendimiento general de su hijo(a) en la prueba ELPT Connect. El cálculo incluye los resultados de las cuatro habilidades (escuchar, leer, hablar, escribir). Si su hijo(a) fue eximido(a) de la habilidad Hablar o Escuchar, la Puntuación de la Escala General se calcula en base a los resultados de las habilidades asignadas a su hijo(a) únicamente.

PUNTUACIÓN DE LA ESCALA DE COMPRENSIÓN

La Puntuación de la Escala de Comprensión se encuentra en el Informe Individual del Estudiante después de la Puntuación de la Escala General. Esta puntuación también es una puntuación de escala de 3 dígitos. Representa lo bien que su hijo(a) comprende el inglés basándose en su rendimiento en las habilidades Escuchar y Leer de la ELPT Connect. Si su hijo(a) ha quedado exento de la prueba de la habilidad "Escuchar", la puntuación se calculará únicamente a partir de la prueba de la habilidad "Leer".



¿CÓMO DEBO UTILIZAR YO, O EL PROFESOR DE MI HIJO(A), ESTOS RESULTADOS?

Las puntuaciones se utilizan para ayudar a los profesores a identificar a los estudiantes que necesitan apoyo adicional en cada área lingüística. La información también se utiliza para evaluar en qué medida los centros y sistemas escolares están ayudando a los estudiantes de inglés con las discapacidades cognitivas más importantes a alcanzar mayores expectativas.

A CONTINUACIÓN, LE SUGERIMOS ALGUNAS PREGUNTAS QUE PUEDE HACER CUANDO HABLE DE LOS RESULTADOS CON EL PROFESOR O PROFESORES DE SU HIJO(A):

- ¿Qué hace bien mi hijo(a) y qué necesita mejorar?
- ¿Qué se puede hacer en clase para mejorar el desarrollo lingüístico de mi hijo(a)?
- ¿Cómo puedo ayudar a mi hijo(a) a aprender idiomas en casa?
- ¿Cómo garantizamos que mi hijo(a) siga progresando?



PARA OBTENER HERRAMIENTAS Y RECURSOS ADICIONALES QUE LE AYUDEN A APOYAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN CASA, visite la Family Support Toolbox (Caja de herramientas de apoyo a la familia) en

<https://www.louisianabelieves.com/resources/family-support-toolbox>.