

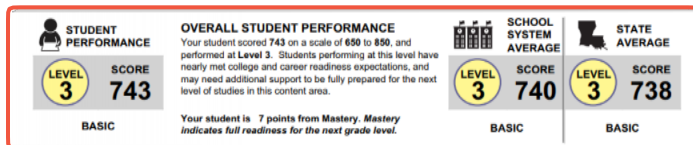
GUIDE DES PARENTS POUR → LES BULLETINS LEAP 2025 ←



QUELS ONT ÉTÉ LES RÉSULTATS DE MON ENFANT POUR LES TESTS LEAP 2025 CETTE ANNÉE ?

En haut de chaque bulletin figurent des informations sur les résultats globaux de votre enfant, qui comprennent

- ✓ son niveau d'accomplissement global
- ✓ sa note globale
- ✓ le type de soutien dont votre enfant aura besoin selon ses résultats au test
- ✓ le nombre de points séparant votre enfant de la maîtrise de la matière indiquant qu'il/elle est prêt(e) à passer au niveau suivant (Langue anglaise (ELA) et Mathématiques uniquement)



Le tableau ci-dessous décrit ce que les niveaux d'accomplissement signifient, autrement dit dans quelle mesure votre enfant a répondu aux attendus pour son année et pour la matière en question. **Les fourchettes de notes varient légèrement d'une année scolaire à l'autre et d'une matière à l'autre.**

Level	Achievement Level Performance	Achievement Level Descriptor
5	Advanced (799-850)	Exceeded Expectations
4	Mastery (750-798)	Met Expectations
3	Basic (725-749)	Nearly Met Expectations
2	Approaching Basic (700-724)	Partially Met Expectations
1	Unsatisfactory (650-699)	Expectations Not Yet Met

Les résultats du bulletin sont aussi divisés en catégories et en sous-catégories pour chaque matière, comme dans l'exemple ci-dessous.

Dans chaque catégorie et sous-catégorie du bulletin, votre enfant reçoit un classement d'une à trois étoiles, avec une description de son résultat dans ce domaine spécifique et du soutien nécessaire pour progresser.

READING PERFORMANCE				WRITING PERFORMANCE			
STATE PERCENT OF STUDENTS AT EACH RATING				STATE PERCENT OF STUDENTS AT EACH RATING			
★★★ MODERATE PERFORMANCE	★★★ STRONG PERFORMANCE	★★★ MODERATE PERFORMANCE	★★★ WEAK PERFORMANCE	★★★ MODERATE PERFORMANCE	★★★ STRONG PERFORMANCE	★★★ MODERATE PERFORMANCE	★★★ WEAK PERFORMANCE
	30%	50%	20%		5%	45%	50%
★★★ STRONG PERFORMANCE	LITERARY TEXT In this area, your student did as well as or better than students who met the expectations. He [She] is able to read and show understanding of complex grade-level fiction, drama, and poetry.			★★★ WEAK PERFORMANCE	WRITTEN EXPRESSION In this area, your student did not do as well as students who met the expectations. He [She] struggles to compose well-developed, organized writing, using details from what he		
★★★ MODERATE PERFORMANCE	INFORMATIONAL TEXT In this area, your student did almost as well as students who met the expectations. He [She] is able to read and show understanding of less complex grade-level non-fiction, including texts about history, science, art, and music.			★★★ STRONG PERFORMANCE	KNOWLEDGE & USE OF CONVENTIONS In this area, your student students who met the compose writing user including those for		
★★★ STRONG PERFORMANCE	VOCABULARY In this area, your student did as well as or better than students who met the expectations. He [She] is able to use context to determine the meanings of words and phrases in grade-level texts.						
	★★★ STRONG PERFORMANCE Prepared for further studies	★★★ MODERATE PERFORMANCE May need additional support to be prepared for further studies	★★★ WEAK PERFORMANCE Will need significant support for further studies				

VOICI UN EXEMPLE.
Les mathématiques, les sciences et les sciences sociales utilisent également un système de classement à trois étoiles.



COMMENT DEVRAIS-JE OU COMMENT LE PROFESSEUR/L'INSTITUTEUR/INSTITUTRICE DE MON ENFANT DEVRAIT-IL/ELLE UTILISER CES RÉSULTATS ?

Ces notes et classements peuvent être utilisés pour aider les enseignants à identifier les élèves qui ont besoin d'aide supplémentaire ou de tâches plus stimulantes dans chaque matière. Ces informations seront aussi utilisées pour évaluer dans quelle mesure les écoles et les systèmes scolaires aident les élèves à répondre à des attendus plus élevés.

En tant que parent, vous pouvez utiliser les résultats de ces tests pour orienter une discussion avec le ou les professeurs/l'instituteur/institutrice de votre enfant pour établir quels soutiens ou activités enrichissantes supplémentaires pourraient s'avérer nécessaires en classe et à la maison.

VOICI QUELQUES SUGGESTIONS DE QUESTIONS À POSER QUAND VOUS DISCUTEZ DES RÉSULTATS DE VOTRE ENFANT AVEC SON OU SES PROFESSEURS/SON INSTITUTEUR/INSTITUTRICE :

- Quels sont les points forts de mon enfant et dans quels domaines doit-il/elle s'améliorer ?
- Que peut-on faire en classe pour aider mon enfant à améliorer ses points faibles ?
- Que peut-on faire en classe pour stimuler mon enfant de façon appropriée dans les domaines où il/elle dépasse les attendus ?
- Comment puis-je aider mon enfant à étudier à la maison ?
- Comment nous assurer que notre enfant continuera à faire des progrès ?



VOUS TROUVEREZ DES OUTILS ET DES RESSOURCES SUPPLÉMENTAIRES POUR AIDER VOTRE ENFANT À ÉTUDIER À LA MAISON sur Family Support Toolbox (trousse à outils pour le soutien familial) à l'adresse <https://www.louisianabelieves.com/resources/family-support-toolbox>