

## مكتب التدريس والتعلم، قسم المهارات العددية

# إرشادات المعلم لاستكمال خطاب ولي الأمر

تقدم خريطة استجابة الطالب معلومات حول كيفية أداء الطالب في كل بند من بنود أداة الفحص على حدة؛ ولا يهدف تحديد مجالات الاحتياج إلى التدريس المكثف عالي الجرعة (HDT) على معالجة كل بند لم ينجح فيه الطالب. بل ينبغي للمعلمين مراجعة استجابات الطالب بصورة شاملة لتحديد الأنماط واختيار مجال الاحتياج ذي الأولوية القصوى للتدريس المكثف عالي الجرعة. وفقًا للمادة [\(RS 17:24.10\(1\)\)](#) من قوانين ولاية لويزيانا المعدلة "بتعيين على المدرسة، خلال خمسة عشر يومًا من تحديد أن طالبًا في مرحلة رياض الأطفال حتى الصف الثالث الابتدائي دون مستوى الصف الدراسي، إخطار والد الطالب أو ولي أمره القانوني كتابةً".

استخدم خريطة استجابة الطالب وخريطة المسار جنبًا إلى جنب أثناء اتباع الخطوات الآتية:

### الخطوة 1:

حل خريطة استجابة الطالب لتحديد أنماط النجاح والصعوبة، واحرص على أن تستند القرارات المتعلقة بالتدريس إلى الاتجاهات الظاهرة في البيانات، وليس إلى بنود منفردة من أداة الفحص.

### الخطوة 2:

عندما تكشف بيانات الطالب عن وجود صعوبات في مجالات متعددة، راجع خريطة المسار لتحديد الاحتياج الأكثر إلحاحًا والمرتبط بالتدريس المقرر لمستوى الصف الدراسي القادم.

### الخطوة 3:

حدد أولوية التدريس القصوى استنادًا إلى تحليلك للبيانات، واختر ما يصل إلى ثلاثة مجالات تركيز مقابلة للتدريس المكثف عالي الجرعة في خطاب إخطار ولي الأمر.