

خطة الاكتساب اللغوي الفردية

اسم الطالب:

تاريخ الميلاد:

اللغة الأساسية:

تاريخ بدء الخطة:

تاريخ انتهاء الخطة:

القسم 1: خلفية الطالب

العوامل الشخصية/التعليمية/اللغوية:			
نقاط القوة (ما نقاط القوة لدى طلابي؟)		الاحتياجات (ما احتياجات طلابي؟)	
مستويات اختبار الكفاءة في اللغة الإنجليزية (ELPT): تحليل وتلخيص لمستوى الكفاءة اللغوية			
الاستماع:	التحدث:	القراءة:	الكتابة:

القسم 2: الأهداف (ما الذي يحتاج الطالب إلى تعلمه؟)

استراتيجيات الصف الدراسي: كيف سأدعم تحقيق الأهداف بنجاح؟			
الاستماع	التخطيط	التقييم	التدريس
*الكفاءات (ما المهارات والمعارف التي يحتاج متعلم اللغة الإنجليزية إلى تطويرها؟)	*الأداء (كيف سأحدد مدى دقة الطالب وطلاقة استخدامه للغة في مجموعة متنوعة من السياقات؟)	*المدخلات (ما نوع المدخلات الشفهية والمكتوبة التي سأوفرها، وكيف سيتمكن متعلم اللغة الإنجليزية من الوصول إليها؟)	*التفاعل (ما الفرص المتاحة للتفاعل الهادف؟)
الهدف	الأدلة المقبولة على تحقيق الهدف:	المنهجية التعليمية: كيف سُنَدِّس هذا؟	المنهجية التعليمية: كيف سُنَدِّس هذا؟
الأساس المنطقي: لماذا يُعد هذا الهدف مهمًا، وكيف يتوافق مع احتياجات الطالب؟	وسائل الدعم لتحقيق النجاح:	المدخلات شاملة/استراتيجيات/تجميع	المدخلات شاملة/استراتيجيات/تجميع
مواد إضافية:		التطور اللغوي:	التطور اللغوي:
		التعديلات/التسهيلات:	التعديلات/التسهيلات:
الهدف	الأدلة المقبولة على تحقيق الهدف:	المنهجية التعليمية: كيف سُنَدِّس هذا؟	المنهجية التعليمية: كيف سُنَدِّس هذا؟
الأساس المنطقي: لماذا يُعد هذا الهدف مهمًا، وكيف يتوافق مع احتياجات الطالب؟	وسائل الدعم لتحقيق النجاح:	المدخلات شاملة/استراتيجيات/تجميع	المدخلات شاملة/استراتيجيات/تجميع
مواد إضافية:		التطور اللغوي:	التطور اللغوي:
		التعديلات/التسهيلات:	التعديلات/التسهيلات:
الهدف	الأدلة المقبولة على تحقيق الهدف:	المنهجية التعليمية: كيف سُنَدِّس هذا؟	المنهجية التعليمية: كيف سُنَدِّس هذا؟
الأساس المنطقي: لماذا يُعد هذا الهدف مهمًا، وكيف يتوافق مع احتياجات الطالب؟	وسائل الدعم لتحقيق النجاح:	المدخلات شاملة/استراتيجيات/تجميع	المدخلات شاملة/استراتيجيات/تجميع
مواد إضافية:		التطور اللغوي:	التطور اللغوي:
		التعديلات/التسهيلات:	التعديلات/التسهيلات:

القسم 4: الاستراتيجيات التعليمية والتدعيم	
الاستراتيجيات الداعمة	
الاستماع	تقديم التعليمات على خطوات متتابعة، مع توضيح المفردات الجديدة. تحقق باستمرار من مدى الفهم. إبطاء وتيرة الكلام وإعادة الشرح أو التكرار.
التحدث	تقديم تعليم فردي/في مجموعات صغيرة. إتاحة وقت إضافي توفير قوائم بالكلمات/وبدايات الجمل وقوالب الجمل. توفير قواميس ثنائية اللغة/تطبيقات للترجمة.
القراءة	استخدام وسائل بصرية (مثل الرسوم البيانية والصور والمخططات وغيرها). توفير قواميس ثنائية اللغة/تطبيقات للترجمة. إتاحة وقت إضافي تقديم تعليم فردي/في مجموعات صغيرة. تكييف الواجبات بما يتوافق مع أهداف مستوى الكفاءة اللغوية. تبسيط التعقيد اللغوي للواجبات والتقييمات التكوينية. توفير مواد صوتية مصاحبة لمواد القراءة.
الكتابة	إتاحة وقت إضافي. توفير قواميس ثنائية اللغة/تطبيقات للترجمة. إتاحة وقت إضافي. تقديم تعليم فردي/في مجموعات صغيرة. السماح للطلاب بتقديم الواجبات الكتابية شفهيًا. استخدام الكتابة المطبوعة بدلاً من الكتابة اليدوية المتصلة. توفير قوائم بالكلمات/وبدايات الجمل وقوالب الجمل. تكييف الواجبات بما يتوافق مع أهداف مستوى الكفاءة اللغوية. تبسيط التعقيد اللغوي للواجبات والتقييمات التكوينية.

عام	إجراء الاختبارات في مجموعات صغيرة. التعاون بين معلمي التعليم العام ومعلمي متعلمي اللغة الإنجليزية. تقليل عدد خيارات الإجابة في الأنشطة/التقييمات متعددة الخيارات.
☐	أخرى (حدد):
التدعيم	
الاستماع	استخدام الصور والرسوم التوضيحية والمخططات لربط المفردات والمفاهيم الجديدة بمعانيها. استخدام وسائل بصرية خاصة بالمحتوى (مثل وضع تسميات على مخطط باستخدام المفردات الخاصة بالمحتوى باللغتين الإنجليزية واللغة الأم للطالب). استخدام مقاطع الفيديو والوسائط المتعددة المزودة بترجمة مكتوبة أو تسميات توضيحية. استخدام الإيماءات ولغة الجسد لتعزيز المفردات والمفاهيم. التدريس الصريح للمفردات، بما في ذلك تقديم المفردات الأساسية وتعليمها مسبقًا.
التحدث	استخدام قوالب الجمل وبدائياتها. منحه وقتًا كافيًا لمعالجة الأسئلة وصياغة الإجابات.
القراءة	استخدام لوحة المفردات. توفير نصوص ثنائية اللغة. استخدام برامج تحويل النص إلى كلام. توفير نصوص بمستويات لغوية متدرجة.
الكتابة	استخدام قوالب الجمل وبدائياتها. مراجعة/تقييم الزملاء. استخدام لوحة المفردات. الكتابة التعاونية.
عام	إتاحة فرص للتفاعل مع الزملاء والأقران (مثل استراتيجية فكر، اعمل مع زميل، شارك).
☐	أخرى (حدد):