

Plan individualisé d'acquisition de la langue

Nom de l'élève :

Date de naissance :

Langue principale :

Date de début du plan :

Date de fin du plan :

Section 1 : Profil de l'élève

Facteurs personnels/éducatifs/linguistiques :

Points forts (Quels sont les points forts de mon élève ?)

Besoins (Quels sont les besoins de mon élève ?)

Niveaux de maîtrise de l'ELPT : Analyse et résumé des compétences linguistiques

Listening (Compréhension orale) :

Speaking (Expression orale) :

Reading (Compréhension écrite) :

Writing (Expression écrite) :

Section 2 : Objectifs (Qu'est-ce que l'élève doit apprendre ?)

Stratégies en classe : Comment vais-je contribuer à la réussite des objectifs ?

Listening (Compréhension orale)	Planification *Compétences (Quelles compétences et connaissances cet apprenant d'anglais doit-il développer ?)	Évaluation *Performance (Comment évaluerai-je la précision et l'aisance de cet élève dans différents contextes ?)	Enseignement *Apports (Quel type d'apports oraux et écrits vais-je fournir, et comment mon élève apprenant d'anglais y aura-t-il accès ?) *Interaction (Quelles sont les possibilités d'interaction significative ?)
Speaking (Expression orale)	Objectif Justification : Pourquoi cet objectif est-il important et en quoi correspond-il aux besoins de l'élève ? Documents complémentaires :	Preuves acceptables de réussite : Soutiens à la réussite :	Pédagogie : Comment allez-vous enseigner cela ? (Saisie globale/Stratégies/Regroupement) Acquisition de la langue : Modifications/Aménagements :
Reading (Compréhension écrite)	Objectif Justification : Pourquoi cet objectif est-il important et en quoi correspond-il aux besoins de l'élève ? Documents complémentaires :	Preuves acceptables de réussite : Soutiens à la réussite :	Pédagogie : Comment allez-vous enseigner cela ? (Saisie globale/Stratégies/Regroupement) Acquisition de la langue : Modifications/Aménagements :

Writing (Expression écrite)	Objectif Justification : Pourquoi cet objectif est-il important et en quoi correspond-il aux besoins de l'élève ? Documents complémentaires :	Preuves acceptables de réussite : Soutiens à la réussite :	Pédagogie : Comment allez-vous enseigner cela ? (Saisie globale/Stratégies/Regroupement) Acquisition de la langue : Modifications/Aménagements :

Section 3 : Programmes éducatifs		
Type de programme		
☐ Enseignement de l'anglais en environnement protégé	☐ Anglais langue seconde axé sur le contenu	
☐ Anglais comme langue seconde	☐ Immersion bilingue/bidirectionnelle	
☐ Immersion structurée en anglais	☐ Programme d'éducation bilingue transitoire	☐ Programme pour nouveaux arrivants
Description des services de soutien :		

Partie 4 : Stratégies pédagogiques et accompagnement progressif	
Stratégies de soutien	
Listening (Compréhension orale)	Donnez des instructions étape par étape, en expliquant les nouveaux termes utilisés Vérifiez régulièrement si tout a été bien compris Ralentissez le débit de parole, répétez
Speaking (Expression orale)	Enseignement individualisé/en petits groupes Temps prolongé Proposez des listes de mots, des débuts de phrases et des structures de phrases Dictionnaires bilingues/applications de traduction
Reading (Compréhension écrite)	Éléments visuels (graphiques, images, diagrammes, etc.) Dictionnaires bilingues/applications de traduction Temps prolongé Enseignement individualisé/en petits groupes Des devoirs adaptés aux objectifs de niveau de compétence linguistique Modifiez la complexité linguistique des devoirs et des évaluations formatives Enregistrements audio accompagnant les supports de lecture
Writing (Expression écrite)	Temps prolongé Dictionnaires bilingues/applications de traduction Temps prolongé

	Enseignement individualisé/en petits groupes Autorisez les élèves à faire leurs devoirs écrits oralement Écrivez en caractères d'imprimerie plutôt qu'en cursive Proposez des listes de mots, des débuts de phrases et des structures de phrases Des devoirs adaptés aux objectifs de niveau de compétence linguistique Modifiez la complexité linguistique des devoirs et des évaluations formatives
Général	Organisez les évaluations en petits groupes Collaboration avec les enseignants de l'enseignement général et les enseignants spécialisés dans l'apprentissage de l'anglais Limitez les choix de réponses dans les exercices ou évaluations à choix multiples
☐	Autre (précisez) :
Accompagnement progressif	
Listening (Compréhension orale)	Images, schémas et tableaux pour établir des liens entre le nouveau vocabulaire et les nouveaux concepts et leur signification Éléments visuels spécifiques au contenu (par exemple, légender un diagramme avec le vocabulaire spécifique au contenu en anglais et dans la langue maternelle de l'élève) Vidéos et contenus multimédias avec sous-titres ou sous-titrage codé Gestes et langage corporel pour renforcer le vocabulaire et les concepts Enseignement explicite du vocabulaire : pré-enseigner le vocabulaire clé
Speaking (Expression orale)	Modèles de phrases et débuts de phrases Délai d'attente pour le traitement des questions et la formulation des réponses
Reading (Compréhension écrite)	Mur de mots Textes bilingues Logiciel de synthèse vocale Niveaux de texte différenciés
Writing (Expression écrite)	Modèles de phrases et débuts de phrases Révision par les pairs Mur de mots Écriture collaborative
Général	Interactions entre partenaires et pairs (par exemple, Réfléchir, Échanger, Partager)
☐	Autre (précisez) :