

Plano Individualizado de Aquisição da Língua

Nome do aluno:

Data de nascimento:

Idioma principal:

Data de início do plano:

Data de término do plano:

Seção 1: Histórico do aluno

Fatores pessoais/educacionais/linguísticos:

Pontos fortes (Quais são os pontos fortes do aluno?)

Necessidades (Quais são as necessidades do aluno?)

Níveis de proficiência no Teste ELPT: Análise e resumo da proficiência em inglês

Compreensão oral:

Expressão oral:

Leitura:

Escrita:

Seção 2: Objetivos (O que o aluno precisa aprender?)

Estratégias para a sala de aula: Como vou apoiar o aluno para que alcance os objetivos com sucesso?

Compreensão oral	Planejamento *Competências (Quais habilidades e conhecimentos o aluno que está aprendendo inglês precisa desenvolver?)	Avaliação *Desempenho (Como vou determinar a precisão e a facilidade de expressão deste aluno em diferentes situações?)	Ensino *Exposição à língua (Que tipo de linguagem oral e escrita vou oferecer e como o aluno que está aprendendo inglês terá acesso a esses recursos?) *Interação (Quais serão as oportunidades para uma interação significativa?)
Expressão oral	Objetivo Justificativa: Por que esse objetivo é importante e como ele está relacionado às necessidades do aluno? Materiais complementares:	Evidências aceitáveis de alcance do objetivo: Apoio para o sucesso:	Práticas de ensino: Como esse objetivo será ensinado? (Estratégias/Insumos Linguísticos Compreensíveis/Agrupamento) Desenvolvimento da língua: Modificações/Adaptações pedagógicas:
Leitura	Objetivo Justificativa: Por que esse objetivo é importante e como ele está relacionado às necessidades do aluno?	Evidências aceitáveis de alcance do objetivo: Apoio para o sucesso:	Práticas de ensino: Como esse objetivo será ensinado? (Estratégias/Insumos Linguísticos Compreensíveis/Agrupamento) Desenvolvimento da língua:

	<u>Materiais complementares:</u>		<u>Modificações/Adaptações pedagógicas:</u>
Escrita	<u>Objetivo</u> <u>Justificativa:</u> <i>Por que esse objetivo é importante e como ele está relacionado às necessidades do aluno?</i> <u>Materiais complementares:</u>	<u>Evidências aceitáveis de alcance do objetivo:</u> <u>Apoio para o sucesso:</u>	<u>Práticas de ensino:</u> <i>Como esse objetivo será ensinado? (Estratégias/Insumos Linguísticos Compreensíveis/Agrupamento)</i> <u>Desenvolvimento da língua:</u> <u>Modificações/Adaptações pedagógicas:</u>

Seção 3: Programa Educacional

Tipo de programa		
☐ Ensino protegido em inglês	☐ Inglês como segunda língua baseado em conteúdo	
☐ Inglês como segunda língua	☐ Educação bilíngue/Imersão bidirecional em dois idiomas	
☐ Imersão estruturada em inglês	☐ Programa de Educação Bilíngue de Transição	☐ Programa para Recém-Chegados
Descrição dos serviços de apoio:		

Parte 4: Estratégias de Ensino e Apoio à Aprendizagem

Estratégias de apoio	
Compreensão oral	Dê instruções passo a passo, esclarecendo o novo vocabulário Verifique frequentemente se o aluno compreendeu Fale mais devagar e repita quando necessário
Expressão oral	Ensino individualizado/em pequenos grupos Tempo adicional Forneça bancos de palavras/iniciadores de frases e estruturas de frases Dicionários bilíngues/aplicativos de tradução
Leitura	Recursos visuais (gráficos, imagens, tabelas etc.) Dicionários bilíngues/aplicativos de tradução Tempo adicional Ensino individualizado/em pequenos grupos Adapte as atividades de acordo com os objetivos do nível linguístico do aluno Ajuste a complexidade linguística das atividades e das avaliações formativas

	Áudio para acompanhar os materiais de leitura
Escrita	Tempo adicional Dicionários bilíngues/aplicativos de tradução Tempo adicional Ensino individualizado/em pequenos grupos Permita que o aluno responda oralmente a atividades que normalmente seriam realizadas por escrito Em vez de usar letra cursiva, escreva em letra de forma. Forneça bancos de palavras/iniciadores de frases e estruturas de frases Adapte as atividades de acordo com os objetivos do nível linguístico do aluno Ajuste a complexidade linguística das atividades e das avaliações formativas
Em geral	Realize testes em um ambiente de pequeno grupo Promova a colaboração entre professores da educação geral e professores de inglês como segunda língua Limite as opções de resposta em atividades/avaliações de múltipla escolha
☐	Outro (especifique):
Apoios pedagógicos	
Compreensão oral	Imagens, diagramas e gráficos para ajudar o aluno a relacionar o novo vocabulário aos conceitos e seus significados Recursos visuais específicos do conteúdo (por exemplo, identificar as partes de um diagrama com vocabulário específico do conteúdo em inglês e na língua materna do aluno) Vídeos e outros conteúdos multimídia com legendas ou legendas ocultas Gestos e linguagem corporal para reforçar o vocabulário e os conceitos Ensino explícito de vocabulário: ensinar previamente o vocabulário-chave
Expressão oral	Estruturas e iniciadores de frases Dê tempo para que o aluno consiga processar as perguntas e formular suas respostas
Leitura	Mural de palavras Textos bilíngues Software de conversão de texto em fala Textos com diferentes níveis de complexidade
Escrita	Estruturas e iniciadores de frases Revisão por pares Mural de palavras Escrita colaborativa
Em geral	Interações com colegas (por exemplo, pensar, conversar em dupla e compartilhar)
☐	Outro (especifique):