

## 个别化语言习得计划

学生姓名：

出生日期：

母语：

计划起始日期：

计划结束日期：

| 第一部分：学生背景           |     |                 |     |
|---------------------|-----|-----------------|-----|
| 个人 / 教育 / 语言相关情况：   |     |                 |     |
| 优势（该学生具备哪些优势？）      |     | 需求（该学生有哪些学习需求？） |     |
|                     |     |                 |     |
| 英语语言能力测试等级：语言能力分析总结 |     |                 |     |
| 听力：                 | 口语： | 阅读：             | 写作： |

| 第二部分：学习目标（该学生需要学习哪些内容？） |                                                         |                                  |                                                                                    |
|-------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 课堂教学策略：我将如何帮助学生达成学习目标？  |                                                         |                                  |                                                                                    |
| 听力                      | 规划                                                      | 评估                               | 教学                                                                                 |
|                         | *能力（该英语学习者需要培养哪些技能、积累哪些知识？）                             | *表现（我将如何评估学生在各类场景下语言表达的准确性与流利度？） | *输入（我将提供哪些口头与书面输入素材，如何保障该英语学习者能够获取这些学习素材？）<br>*互动（可创设哪些机会开展有意义的语言互动？）              |
| 口语                      | <u>目标</u><br>设计依据：该目标为何重要？如何匹配该学生的学习需求？<br><u>补充材料：</u> | <u>达标佐证材料：</u><br><u>学习支持措施：</u> | <u>教学方法：</u> 如何开展教学？（可理解性输入 / 教学策略 / 分组方式）<br><u>语言发展要点：</u><br><u>调整 / 适配性支持：</u> |
| 阅读                      | <u>目标</u><br>设计依据：该目标为何重要？如何匹配该学生的学习需求？                 | <u>达标佐证材料：</u><br><u>学习支持措施：</u> | <u>教学方法：</u> 如何开展教学？（可理解性输入 / 教学策略 / 分组方式）<br><u>语言发展要点：</u>                       |

|    |                                                                     |                                  |                                                                                        |
|----|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <u>补充材料：</u>                                                        |                                  | <u>调整 / 适配性支持：</u>                                                                     |
| 写作 | <u>目标</u><br><u>设计依据：</u> 该目标为何重要？如何匹<br>配该学生的学习需求？<br><u>补充材料：</u> | <u>达标佐证材料：</u><br><u>学习支持措施：</u> | <u>教学方法：</u> 如何开展教学？（可理解<br>性输入 / 教学策略 / 分组方式）<br><u>语言发展要点：</u><br><u>调整 / 适配性支持：</u> |

| 第三部分：教学项目规划                         |                                            |                                 |
|-------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------|
| 教学项目类型                              |                                            |                                 |
| <input type="checkbox"/> 庇护式英语教学    | <input type="checkbox"/> 以学科内容为依托的第二语言英语教学 |                                 |
| <input type="checkbox"/> 英语作为第二语言教学 | <input type="checkbox"/> 双语 / 双向沉浸式教学      |                                 |
| <input type="checkbox"/> 结构化英语沉浸式教学 | <input type="checkbox"/> 过渡式双语教学项目         | <input type="checkbox"/> 新生专项项目 |
| 配套支持服务说明：                           |                                            |                                 |

| 第四部分：教学策略与支架式教学 |                                                       |
|-----------------|-------------------------------------------------------|
| 支持策略            |                                                       |
| 听力              | 分步下达指令，对生词进行释义<br>经常确认学生理解情况<br>放慢语速、重复表述             |
| 口语              | 个别化 / 小组教学<br>延长时间<br>提供词汇表、句型开头句与句式框架<br>双语词典 / 翻译软件 |
| 阅读              | 可视化教具（图形、图片、图表等）<br>双语词典 / 翻译软件<br>延长时间<br>个别化 / 小组教学 |

|                |                                                                                                                                          |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | 调整作业，匹配学生语言能力等级目标<br>调整作业与形成性评估的语言难度<br>为阅读材料配套音频                                                                                        |
| 写作             | 延长时间<br>双语词典 / 翻译软件<br>延长时间<br>个别化 / 小组教学<br>允许学生以口头形式完成书面作业<br>使用印刷体，不要用连笔字<br>提供词汇表、句型开头句与句式框架<br>调整作业，匹配学生语言能力等级目标<br>调整作业与形成性评估的语言难度 |
| 通用             | 以小组形式开展测试<br>普通教育教师与英语学习者专任教师协同备课<br>减少选择题类练习与测验的选项数量                                                                                    |
| □              | 其他（请注明）：                                                                                                                                 |
| <b>支架式教学手段</b> |                                                                                                                                          |
| 听力             | 图片、示意图、图表，用于建立生词、概念与词义之间的关联<br>学科专属可视化教具（示例：用英语和学生母语，在示意图上标注学科专业词汇）<br>配有字幕或隐藏式字幕的视频与多媒体素材<br>借助手势与肢体语言加强词汇与概念理解<br>显性词汇教学：提前讲授核心词汇      |
| 口语             | 句式框架与开头句<br>预留等待时间，供学生理解问题、组织答案                                                                                                          |
| 阅读             | 词汇墙<br>双语文本<br>文本转语音软件<br>分级文本材料                                                                                                         |
| 写作             | 句式框架与开头句<br>同伴互改<br>词汇墙<br>协同写作                                                                                                          |
| 通用             | 同伴结对交流（例如：思考、结对、分享）                                                                                                                      |

|                          |          |
|--------------------------|----------|
| <input type="checkbox"/> | 其他（请注明）： |
|--------------------------|----------|