

Plan Individualizado de Adquisición del Idioma

Nombre del estudiante:

Fecha de nacimiento:

Idioma principal:

Fecha de inicio del plan:

Fecha de finalización del plan:

Sección 1: Antecedentes del estudiante

Factores personales / educativos / lingüísticos:			
Fortalezas (¿Cuáles son las fortalezas del estudiante?)		Necesidades (¿Cuáles son las necesidades del estudiante?)	
Niveles de competencia de la prueba ELPT: Análisis y resumen de la competencia lingüística			
Escucha:	Habla:	Lectura:	Escritura:

Sección 2: Objetivos (¿Qué necesita aprender el estudiante?)

Estrategias para el salón de clases: ¿Cómo se puede contribuir al logro de los objetivos?			
Escucha	Planificación *Competencias (¿Qué habilidades y conocimientos necesita desarrollar este estudiante de inglés (EL)?)	Evaluación *Desempeño (¿Cómo se determinará la precisión y fluidez de este estudiante en diversos contextos?)	Enseñanza *Información (¿Qué tipo de información oral y escrita se puede brindar, y cómo tendrá acceso a ella el estudiante de inglés?) *Interacción (¿Cuáles son las oportunidades para una interacción significativa?)
Habla	<u>Objetivo</u> Fundamento: ¿Por qué es importante este objetivo y cómo se relaciona con las necesidades del estudiante? <u>Materiales complementarios:</u>	<u>Evidencia aceptable de logro:</u> <u>Apoyos para el éxito:</u>	<u>Pedagogía:</u> ¿Cómo se enseñará esto? (Información integral / estrategias / agrupación) <u>Desarrollo del idioma:</u> <u>Modificaciones / adaptaciones:</u>
Lectura	<u>Objetivo</u> Fundamento: ¿Por qué es importante este objetivo y cómo se relaciona con las necesidades del estudiante? <u>Materiales complementarios:</u>	<u>Evidencia aceptable de logro:</u> <u>Apoyos para el éxito:</u>	<u>Pedagogía:</u> ¿Cómo se enseñará esto? (Información integral / estrategias / agrupación) <u>Desarrollo del idioma:</u> <u>Modificaciones / adaptaciones:</u>

Escritura	<u>Objetivo</u> Fundamento: ¿Por qué es importante este objetivo y cómo se relaciona con las necesidades del estudiante? <u>Materiales complementarios:</u>	<u>Evidencia aceptable de logro:</u> <u>Apoyos para el éxito:</u>	<u>Pedagogía:</u> ¿Cómo se enseñará esto? (Información integral / estrategias / agrupación) <u>Desarrollo del idioma:</u> <u>Modificaciones / adaptaciones:</u>

Sección 3: Programación educativa

Tipo de programa		
☐ Enseñanza de inglés adaptada	☐ Inglés como segunda lengua basado en contenidos	
☐ Inglés como segunda lengua	☐ Inmersión bilingüe / bidireccional	
☐ Inmersión estructurada en inglés	☐ Programa de educación bilingüe de transición	☐ Programa para recién llegados
Descripción de los servicios de apoyo:		

Parte 4: Estrategias de enseñanza y andamiaje

Estrategias de apoyo	
Escucha	Dar instrucciones en pasos graduales, aclarando el vocabulario nuevo Comprobar con frecuencia para comprender Disminuir la velocidad del habla, repetir
Habla	Enseñanza individualizada / en grupos pequeños Tiempo extendido Proporcionar bancos de palabras / iniciadores de oraciones y estructuras de oraciones Diccionarios bilingües / aplicaciones de traducción
Lectura	Elementos visuales (gráficos, imágenes, tablas, etc.) Diccionarios bilingües / aplicaciones de traducción Tiempo extendido Enseñanza individualizada / en grupos pequeños Tareas adaptadas para ajustarse a los objetivos de nivel de competencia lingüística Modificación de la complejidad lingüística de las tareas y las evaluaciones formativas Audios para acompañar los materiales de lectura
Escritura	Tiempo extendido Diccionarios bilingües / aplicaciones de traducción

	Tiempo extendido Enseñanza individualizada / en grupos pequeños Permiso para que los estudiantes realicen las tareas escritas de forma oral Escribir en imprenta en lugar de usar letra cursiva Proporcionar bancos de palabras / iniciadores de oraciones y estructuras de oraciones Tareas adaptadas para ajustarse a los objetivos de nivel de competencia lingüística Modificación de la complejidad lingüística de las tareas y las evaluaciones formativas
General	Administración de pruebas en un entorno de grupo pequeño Colaboración entre docentes de educación general y de inglés como lengua extranjera Limitación de las opciones de respuesta en las actividades / evaluaciones de opción múltiple
☐	Otro (especificar):
Andamio	
Escucha	Imágenes, diagramas y gráficos para establecer conexiones entre el vocabulario y los conceptos nuevos y sus significados Elementos visuales específicos del contenido (por ejemplo, etiquetar un diagrama con vocabulario específico del contenido tanto en inglés como en la lengua materna del estudiante) Videos y contenido multimedia con subtítulos o subtítulos accesibles Gestos y lenguaje corporal para reforzar el vocabulario y los conceptos Enseñanza explícita de vocabulario: enseñar previamente el vocabulario importante
Habla	Estructuras y comienzos de oraciones Tiempo de espera para el procesamiento de preguntas y la formulación de respuestas
Lectura	Panel de palabras Textos bilingües Software de conversión de texto a voz Niveles de texto diferenciados
Escritura	Estructuras y comienzos de oraciones Edición entre pares Panel de palabras Escritura colaborativa
General	Interacciones entre compañeros y pares (por ejemplo, pensar, emparejar, compartir)
☐	Otro (especificar):