

個別化語言習得方案

學生姓名：

出生日期：

母語：

方案起始日期：

方案結束日期：

第一節：學生背景資料

個人、教育及語言相關因素：

優勢（該生具備哪些優勢？）

需求（該生有哪些學習需求？）

ELPT 英語能力等級：語言能力分析與摘要

聽力：

口說：

閱讀：

寫作：

第二節：目標設定（該生需要學習哪些內容？）

課堂教學策略：如何協助學生順利達成學習目標？

聽力	規劃 *語言能力（此英語學習者需要發展 哪些技能、累積哪些知識？）	評量 *表現（教師如何判定該生於各種情 境下之準確度與流暢度？）	教學 *教材（教師將提供哪些口語及書面 語言素材？該生如何能取得這些素 材？） *互動（將提供哪些有意義的互動機 會？）
口說	<u>目標</u> <u>設計依據</u> ：此目標為何重要？如何配 合學生的學習需求？ <u>補充教材</u> ：	<u>目標達成的評量依據</u> ： <u>達成目標所需的協助</u> ：	<u>教學方法</u> ：將如何進行教學？（可理 解的教材／教學策略／分組方式） <u>語言能力發展</u> ： <u>課程調整／學習配套措施</u> ：
閱讀	<u>目標</u> <u>設計依據</u> ：此目標為何重要？如何配 合學生的學習需求？ <u>補充教材</u> ：	<u>目標達成的評量依據</u> ： <u>達成目標所需的協助</u> ：	<u>教學方法</u> ：將如何進行教學？（可理 解的教材／教學策略／分組方式） <u>語言能力發展</u> ： <u>課程調整／學習配套措施</u> ：

寫作	<u>目標</u> <u>設計依據</u> ：此目標為何重要？如何配合學生的學習需求？ <u>補充教材</u> ：	<u>目標達成的評量依據</u> ： <u>達成目標所需的協助</u> ：	<u>教學方法</u> ：將如何進行教學？（可理解的教材／教學策略／分組方式） <u>語言能力發展</u> ： <u>課程調整／學習配套措施</u> ：
----	---	--	--

第三節：教育學程設計		
學程類型		
☐ 庇護式英語教學	☐ 內容本位教學（以英語為第二語言）	
☐ 以英語為第二語言課程	☐ 雙語教學／雙向沉浸式教學	
☐ 結構化英語沉浸式教學	☐ 轉變式雙語教育方案	☐ 新生課程
相關輔導措施說明：		

第四節：教學策略與鷹架理論	
輔導策略	
聽力	分段提供指示，並針對新詞彙加以講解 經常確認學生理解程度 放慢說話速度，並視需要重複講解
口說	個別／小組教學 延長時間 提供詞彙表、句子開頭提示及句型架構 雙語字典／翻譯應用程式
閱讀	視覺教具（圖表、圖片、圖示等） 雙語字典／翻譯應用程式 延長時間 個別／小組教學 依語言能力等級目標調整作業內容 調整作業及形成性評量的語言難度 提供閱讀教材的音檔輔助
寫作	延長時間 雙語字典／翻譯應用程式 延長時間 個別／小組教學

	允許學生以口頭方式完成書面作業 以正楷字體書寫，不可用草寫 提供詞彙表、句子開頭提示及句型架構 依語言能力等級目標調整作業內容 調整作業及形成性評量的語言難度
綜合	以小組方式進行測驗 通識教育教師與英語專任教師共同合作 減少選擇題練習／評量的答案選項數量
☐	其他（請說明）：
鷹架理論	
聽力	運用圖片、圖解及圖表，協助連結新詞彙、概念與其意義 提供與學科內容相關的視覺教具（例如：在圖解中以英語及學生的母語標示學科專有詞彙） 提供附字幕或隱藏式字幕的影片及多媒體教材 運用手勢及肢體語言，加深對詞彙及概念的理解 明確詞彙教學：事先教授關鍵詞彙
口說	提供句型架構及句子開頭提示 給予充足的等候時間，讓學生理解問題並組織答案
閱讀	單字牆 雙語文本 文字轉語音軟體 依程度提供不同難度的文本
寫作	提供句型架構及句子開頭提示 同儕互改 單字牆 共寫
綜合	安排兩人一組及同儕互動活動（例如：「思考－配對－分享」的教學方式）
☐	其他（請說明）：