LOUISIANA DEPARTMENT OF
EDUCATION

انفرادی زبان سیکھنے کا منصوبہ

طالب علم کا نام: تاریخ پیدائش:

بنیادی زبان: منصوبے کے آغاز کی تاریخ: منصوبے کے اختتام کی تاریخ:

سیکشن 1: طالب علم کا بیک گراؤنڈ

ذاتی/تعلیمی/لسانی عوامل:			
صلاحیتیں (میرے طالب علم کی صلاحیتیں کیا ہیں؟)		ضروریات (میرے طالب علم کی ضروریات کیا ہیں؟)	
ELPT کی مہارت کی سطحیں: زبان کی مہارت کا تجزیہ اور خلاصہ			
سننا:	بولنا:	پڑھنا:	لکھنا:

سیکشن 2: اہداف (طالب علم کو کیا سیکھنے کی ضرورت ہے؟)

کلاس روم کی حکمت عملیاں: میں اہداف کے کامیاب حصول میں کس طرح معاونت کروں گا؟			
سننا	**منصوبہ بندی** ***مہارتیں** (اس EL کو کن مہارتوں اور معلومات کو فروغ دینے کی ضرورت ہے؟)	**تشخیص** ***کارکردگی** (میں مختلف حالات میں اس طالب علم کی درستگی اور روانی کا تعین کیسے کروں گا؟)	**تدریس** ***ان پٹ** (میں کس قسم کا زبانی اور تحریری ان پٹ فراہم کروں گا، اور میرے EL کو اس تک رسائی کیسے حاصل ہوگی؟) *تعامل (بامعنی تعامل کے کیا مواقع ہیں؟)
بولنا	**ہدف** **وجہ:** *یہ ہدف کیوں اہم ہے، اور یہ طالب علم کی ضروریات سے کس طرح ہم آہنگ ہے؟* **اضافی مواد:**	**کامیابی کے قابل قبول شواہد:** **کامیابی کے لیے معاونت:**	**طریقۂ تدریس:** *آپ یہ کیسے پڑھائیں گے؟ (جامع ان پٹ/حکمت عملیاں/گروپ بندی)* **زبان کی نشوونما:** **ترامیم/سہولیات:**
پڑھنا	**ہدف** **وجہ:** *یہ ہدف کیوں اہم ہے، اور یہ طالب علم کی ضروریات سے کس طرح ہم آہنگ ہے؟*	**کامیابی کے قابل قبول شواہد:** **کامیابی کے لیے معاونت:**	**طریقۂ تدریس:** *آپ یہ کیسے پڑھائیں گے؟ (جامع ان پٹ/حکمت عملیاں/گروپ بندی)* **زبان کی نشوونما:**

	اضافی مواد:		**ترامیم/سہولیات:**
لکھنا	**ہدف** **وجہ:** *یہ ہدف کیوں اہم ہے، اور یہ طالب علم کی ضروریات سے کس طرح ہم آہنگ ہے؟* **اضافی مواد:**	**کامیابی کے قابل قبول شواہد:** **کامیابی کے لیے معاونت:**	**طریقۂ تدریس:** *آپ یہ کیسے پڑھائیں گے؟ (جامع ان پٹ/حکمت عملیاں/گروپ بندی)* **زبان کی نشوونما:** **ترامیم/سہولیات:**

سیکشن 3: تعلیمی پروگرامنگ		
پروگرام کی قسم		
☐ آسان اور معاون انگریزی کے ذریعے تدریس	☐ مواد پر مبنی انگریزی بطور دوسری زبان	
☐ انگریزی بطور دوسری زبان	☐دو لسانی/ذو لسانی تدریس	
☐منظم انگریزی ماحول میں تعلیم	☐ عبوری دو لسانی تعلیمی پروگرام	☐ نئے آنے والے طلبہ کا پروگرام
معاونت کے لیے خدمات کی تفصیل:		

حصہ 4: تدریسی حکمت عملیاں اور مرحلہ وار معاونت	
معاونت کے لیے حکمت عملیاں	
سننا	نئے الفاظ کی وضاحت کے ساتھ، ہدایات مرحلہ وار دیں سمجھ بوجھ کو بار بار جانچیں بولنے کی رفتار کم کریں، دہرائیں
بولنا	انفرادی/چھوٹے گروپ میں تدریس اضافی وقت الفاظ کی فہرستیں/جملے شروع کرنے کے الفاظ اور جملوں کے سانچے فراہم کریں دو لسانی لغات/ترجمہ کے ایپس
پڑھنا	بصری مواد (گراف، تصاویر، چارٹس وغیرہ) دو لسانی لغات/ترجمہ کے ایپس اضافی وقت انفرادی/چھوٹے گروپ میں تدریس زبان کی مہارت کی سطح کے اہداف کے مطابق ڈھالی گئی اسائنمنٹس اسائنمنٹس اور تشکیلی جائزوں کی لسانی پیچیدگی میں ترمیم کریں مطالعے کے مواد کے ساتھ آڈیو فراہم کریں

لکھنا	اضافی وقت دو لسانی لغات/ترجمہ کے ایپس اضافی وقت انفرادی/چھوٹے گروپ میں تدریس طلبہ کو تحریری اسائنمنٹس زبانی طور پر مکمل کرنے کی اجازت دیں خطِ شکستہ استعمال کرنے کے بجائے صاف حروف میں لکھیں الفاظ کی فہرستیں/جملے شروع کرنے کے الفاظ اور جملوں کے سانچے فراہم کریں زبان کی مہارت کی سطح کے اہداف کے مطابق ڈھالی گئی اسائنمنٹس اسائنمنٹس اور تشکیلی جائزوں کی لسانی پیچیدگی میں ترمیم کریں
عمومی	چھوٹے گروپ میں ٹیسٹ لیں عمومی تعلیم اور EL اساتذہ کے ساتھ تعاون کثیرالانتخاب سرگرمیوں/جائزوں میں جوابات کے اختیارات محدود کریں
☐	دیگر (وضاحت کریں):
مرحلہ وار معاونت	
سننا	نئے الفاظ اور تصورات اور ان کے معانی کے درمیان تعلق قائم کرنے کے لیے تصاویر، خاکے اور چارٹس مواد سے متعلق مخصوص بصری مواد (مثال کے طور پر، مواد سے متعلق مخصوص الفاظ کو انگریزی اور طالب علم کی مادری زبان دونوں میں لکھ کر خاکے پر لیبل لگانا) ذیلی عنوانات یا کلوزڈ کیپشنز کے ساتھ ویڈیوز اور ملٹی میڈیا الفاظ اور تصورات کو تقویت دینے کے لیے اشاروں اور جسمانی حرکات کا استعمال الفاظ کی واضح تدریس: اہم الفاظ پہلے سے سکھائیں
بولنا	جملوں کے سانچے اور جملے شروع کرنے کے الفاظ سوالات کو سمجھنے اور جوابات مرتب کرنے کے لیے مناسب وقت
پڑھنا	الفاظ کی دیوار دو لسانی متون ٹیکسٹ ٹو اسپیچ سافٹ ویئر مختلف سطحوں کے مطابق متون
لکھنا	جملوں کے سانچے اور جملے شروع کرنے کے الفاظ ساتھی طالب علم کے ذریعے تدوین الفاظ کی دیوار باہمی تعاون سے تحریر
عمومی	ساتھی اور ہم جماعت کے ساتھ تعامل (مثال کے طور پر، سوچیں، جوڑی بنائیں، تبادلہ کریں)
☐	دیگر (وضاحت کریں):