

# GUÍA DE REGRESO A LA ESCUELA DE LOUISIANA

## para padres y estudiantes con discapacidades

Un nuevo año escolar significa nuevas experiencias, nuevos maestros y nuevas metas. Esta guía proporciona un resumen de lo que puede hacer para ayudar a su hijo(a) a tener una transición fluida al volver a la escuela.

### ¿QUÉ ES UN PROGRAMA EDUCATIVO INDIVIDUALIZADO (IEP)?

#### ¿Por qué es importante?

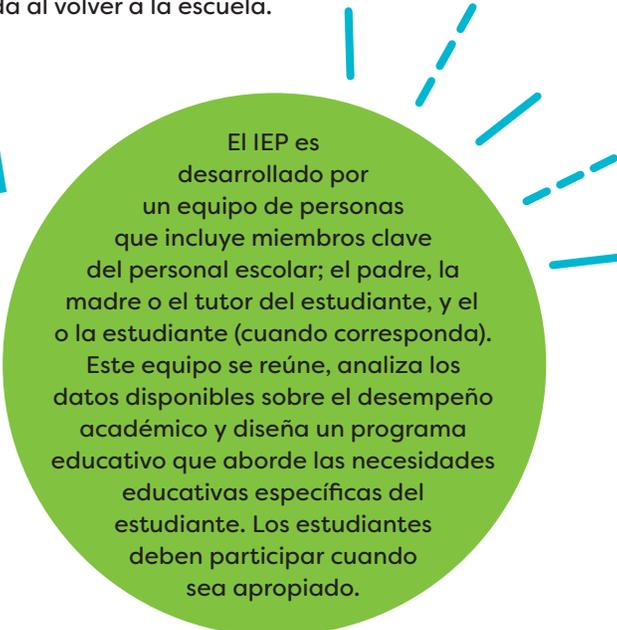
- Describe los planes de aprendizaje individualizados diseñados para un estudiante que recibe servicios de educación especial
- Define las necesidades del estudiante en función de un proceso de evaluación integral y de un monitoreo continuo de su progreso
- Establece metas de aprendizaje medibles alineadas con las expectativas de cada nivel de grado

### ¿CÓMO PUEDO PREPARAR A MI HIJO(A) PARA QUE TENGA

#### una transición al fluida al volver a la escuela?

#### APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE

- ✓ Hable con su hijo(a) acerca de los objetivos del IEP y hagan planes para dar seguimiento y alcanzar los objetivos del año.
- ✓ Comuníquese con los maestros y los proveedores de servicios relacionados (como el patólogo del habla y el lenguaje) de su hijo(a) para compartir información y pedir que respondan a sus preguntas sobre las necesidades individuales de su hijo(a).
- ✓ Conozca las adaptaciones que su hijo(a) necesita, practique su uso en casa y hable con él o ella sobre cómo debe defender su derecho a recibir esas adaptaciones en la escuela.
- ✓ Si su hijo(a) recién ingresa a la escuela secundaria y tiene la posibilidad de ser elegible para un trayecto alternativo según [la Ley April Dunn](#), programe una reunión del IEP dentro de los primeros 30 días de clases para desarrollar metas y objetivos adicionales del IEP.



El IEP es desarrollado por un equipo de personas que incluye miembros clave del personal escolar; el padre, la madre o el tutor del estudiante, y el o la estudiante (cuando corresponda). Este equipo se reúne, analiza los datos disponibles sobre el desempeño académico y diseña un programa educativo que aborde las necesidades educativas específicas del estudiante. Los estudiantes deben participar cuando sea apropiado.

### EVALUACIONES

La mayoría de los estudiantes con discapacidades participarán en las evaluaciones LEAP 2025 diseñadas para su nivel de grado en las asignaturas de Lengua y literatura en inglés (ELA), Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales. En el nivel de escuela secundaria, los exámenes corresponden a los siguientes cursos: Inglés I, Inglés II, Álgebra I, Geometría, Biología e Historia de los EE. UU. Los estudiantes deben recibir las adaptaciones descritas en sus IEP.

Los estudiantes que tienen discapacidades cognitivas significativas y que cumplen con los criterios requeridos, pueden acceder a una evaluación alternativa conocida como [LEAP Connect](#) para las asignaturas Lengua (ELA) y Matemáticas de los grados de 3º a 8º y 11º. Además, se administra una evaluación de Ciencias en los grados 4º, 8º y 11º.

## ¿CÓMO PUEDO APOYAR EL *aprendizaje en casa?*

Usted tiene el papel fundamental de apoyar a su hijo(a) en casa, y de establecer altas expectativas sobre su aprendizaje. Como padre o madre, es importante que comprenda lo que su hijo(a) debe saber y debe ser capaz de hacer, y que mantenga conversaciones continuas y significativas al respecto tanto con su hijo(a) como con los maestros de su hijo(a). Estos pequeños pasos ayudarán a su hijo(a) a tener éxito en su aprendizaje.

### CONVERSACIONES *con el estudiante*

---

¿Qué estás aprendiendo  
en \_\_\_\_\_ la clase de?

---

¿Entiendes lo que estás aprendiendo?

---

¿Recibes alguna ayuda adicional de tu  
maestro (o de proveedores de servicios  
relacionados, como el patólogo del habla)  
con este tema?

---

¿Te sientes cómodo(a) pidiendo más ayuda  
cuando la necesitas?

---

### CONVERSACIONES *con los maestros*

---

¿Qué tipo de adaptaciones y ayudas recibe  
mi hijo(a) a diario?

---

¿Mi hijo(a) es capaz de comunicarse  
eficazmente con usted?

---

¿Mi hijo(a) está avanzando lo suficiente  
como para mantenerse en el nivel de  
sus compañeros?

---

¿Qué puedo hacer para ayudar a mi hijo(a)  
a mejorar?

---

## *Herramientas y recursos* PARA ASISTIR A PADRES Y ESTUDIANTES

Aquí le mostramos algunos recursos adicionales a los que puede acceder para colaborar aún más con el aprendizaje de su hijo(a) en casa.

### **BIBLIOTECA TOOLBOX DE APOYO FAMILIAR DE LOUISIANA**

Información sobre normativas, resultados de exámenes y otros recursos de evaluación

### **CREER PARA LOGRAR: PRIORIDADES EDUCATIVAS**

Funciona como una hoja de ruta del Departamento de Educación para mejorar los resultados de todos los niños de Louisiana

### **PÁGINA INFORMATIVA SOBRE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES**

Recursos y guías familiares para ayudar a los niños con discapacidades

### **RECURSOS PARA LAS FAMILIAS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES**

Recursos para ayudar a los padres a defender los derechos de sus hijos con discapacidades y a ser participantes activos de su proceso educativo

### **ESTRATEGIAS PARA EL ÉXITO: UNA GUÍA PARA AYUDAR A LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES**

Información y recursos para ayudar a los estudiantes con discapacidades

## ¿QUÉ PUEDO HACER SI TENGO OTRAS *preguntas?*

Llame o envíe un correo electrónico a los maestros y proveedores de servicios de su hijo(a) para dirigir las preguntas sobre su progreso. Si tiene preguntas que los maestros no pueden responder, debe dirigir las al director de la escuela.

---