

Louisiana Believes

Apoyar a su hijo
Aprendizaje virtual

Objetivos

- Entender lo que el aprendizaje virtual será para su hijo
- Hablar sobre estrategias que puede usar en casa para apoyar la educación virtual
- Considerar las posibles preguntas que se pueden hacer durante la comunicación con el personal de la escuela para asegurar que su hijo reciba el apoyo y los servicios adecuados

Aprendizaje virtual

2020-2021 Escenarios de aprendizaje

Tradicional	Híbrido	Virtual
Instrucción en un entorno escolar tradicional con esfuerzos de mitigación en marcha	Instrucción a través de una combinación de modelos presenciales y virtuales	Instrucción a través de un modelo 100% virtual con aprendizaje sincrónico y/o asincrónico

Términos de aprendizaje virtual

- **Sincrónico** se refiere a la instrucción que ocurre en vivo con un profesor o miembro del personal.
- **Asincrónico** se refiere a la instrucción que ocurre de forma independiente y al propio ritmo del estudiante.

¿Cómo será el aprendizaje virtual?

- Los estudiantes tendrán diariamente actividades de aprendizaje virtual interactivas y atractivas que refuerzan el contenido de su grado y dan prioridad a las necesidades sociales y emocionales.
- Los estudiantes participarán en la misma cantidad de actividades de aprendizaje que en un día escolar normal, y la asistencia se considerará diaria.
- Los estudiantes pueden experimentar tanto la instrucción dirigida por el profesor como la autodidacta. Esto puede incluir una variedad de actividades de aprendizaje a través de la computadora, el papel y de forma práctica.
- Los estudiantes tendrán periódicamente oportunidades de relacionarse con el personal de la escuela, los profesores y sus compañeros.

¿Cómo accederá mi hijo al aprendizaje virtual?

- Cada estudiante tendrá acceso a un dispositivo individual (por ejemplo, una computadora portátil, una tableta) y a una conexión apropiada a Internet para participar en la instrucción en línea y completar sus tareas.
- Se proporcionará a los estudiantes equipo adicional y/o tecnología de asistencia, según corresponda, para asegurar que todos ellos, incluidos los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes con discapacidades, puedan acceder a la instrucción virtual.
- Los sistemas y/o las escuelas apoyarán a los estudiantes y a las familias en la comprensión de las políticas de privacidad y en el uso de plataformas, herramientas y materiales virtuales.

¿Qué va a aprender mi hijo?

- Al igual que con el aprendizaje en persona, los estudiantes seguirán utilizando materiales de enseñanza de alta calidad que apoyen la accesibilidad y el contenido riguroso del nivel de grado.
- Los estudiantes deben participar en el **nuevo** contenido del nivel de grado en todas las áreas temáticas: ELA, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.

The background of the slide is a watercolor-style illustration. It features a central white area that tapers to a point at the top, surrounded by various shades of blue and teal. The colors are blended and textured, giving it a soft, artistic appearance. The overall composition is balanced and visually appealing.

Preparar a su hijo para el éxito

Apoyar a su hijo en el hogar

Familias de todos los estudiantes:

- Promover la salud y la seguridad
- Preparar a su hijo para el año académico
- Crear un entorno de aprendizaje de apoyo hogareño
- Apoyar la instrucción

Familias de estudiantes con discapacidades:

- Colaborar con el Equipo IEP
- Entender cómo su hijo tendrá acceso a la instrucción y recibirá adaptaciones

Apoyar a su hijo en el hogar

Familias de todos los estudiantes:











- **Promover la salud y la seguridad**
- Preparar a su hijo para el año académico
- Crear un entorno de aprendizaje de apoyo hogareño
- Apoyar la instrucción

Familias de estudiantes con discapacidades:

- Colaborar con el Equipo IEP
- Entender cómo su hijo tendrá acceso a la instrucción y recibirá adaptaciones

Promover la salud y la seguridad

- Hablar con su hijo sobre la **importancia de seguir las medidas de salud y seguridad de CDC**. Puede utilizar historias, imágenes y otros elementos visuales para ayudarles a entender los pasos para lavarse las manos, usar tapabocas y el distanciamiento social. También puede darle un refuerzo positivo (elogios, una pequeña recompensa) por actividades no habituales como llevar un tapabocas.

I Can Wear a Mask Social Story Courtesy of the Autism Research Institute www.autism.org	
Right now, some people around the world are sick with a virus called COVID19.	sick 
I cannot see the virus because it is very small, but people with microscopes have seen the virus.	virus  microscope 
The virus can pass from person to person through tiny droplets that come from a person's mouth or nose when they cough or sneeze.	sneeze or cough  particles
I can help prevent catching and spreading the virus by staying home. When I need to go out, I can help prevent spreading germs by wearing a mask.	stay home  wear a mask outside 
I can practice wearing a mask at home.	practice with masks at home 
Masks are made of paper or cloth. The mask will cover my nose and mouth and may have fasteners that go around my head or ears.	around ears  around head 
It may feel different to have a mask on my face. It may feel different to have fasteners around my head or over my ears. This will help the mask stay in place.	mask around ears 

Promover la salud y la seguridad

- Entender que **su hijo puede sentirse frustrado, preocupado o asustado** por el próximo año escolar y las nuevas medidas de seguridad. Hable con él y reconozca los sentimientos de su hijo. Si su hijo necesita apoyo adicional en el aula, acuda a su maestro.

Promover la salud y la seguridad

Preguntas para hacer:

- ¿Cuáles son las precauciones y procedimientos de salud y seguridad en la escuela?
- ¿Qué apoyos sociales y emocionales están disponibles para que mi hijo tenga acceso durante el año escolar?

Apoyar a su hijo en el hogar

Familias de todos los estudiantes:

- Promover la salud y la seguridad
- **Preparar a su hijo para el año académico**
- Crear un entorno de aprendizaje de apoyo hogareño
- Apoyar la instrucción

Familias de estudiantes con discapacidades:

- Colaborar con el Equipo IEP
- Entender cómo su hijo tendrá acceso a la instrucción y recibirá adaptaciones

Preparar a su hijo para el año académico

- Hablar con su hijo sobre los **tres posibles escenarios de aprendizaje** (virtual, tradicional, híbrido). Hablar de cómo todos tendremos que cambiar y adaptarnos a estos entornos a lo largo del año.

Preparar a su hijo para el año académico

- Asegurarse de que su hijo tenga **acceso a la tecnología necesaria** para el aprendizaje virtual, incluyendo un dispositivo y acceso a Internet. Ponerse en contacto con la escuela de su hijo en busca de apoyo para obtener tecnología, si es necesario.
- **Reunir todos los libros o textos** que su hijo pueda necesitar para la instrucción de ELA.

The flyer features the 'LOVE OUR SCHOOLS LINK & LEARN' logo at the top. Below it is a blue banner with the text 'LINK & LEARN THIS FALL - GET READY FOR DIGITAL LEARNING'. A paragraph of text explains the initiative: 'The Lafayette Parish School System is creating a wide range of online learning resources for use this fall, and home internet access should be the first thing on everyone's school supply list. These providers have put together low-cost open wireless internet options for qualifying families. Contact one today to get connected before Lafayette Parish School System classes begin on Thursday, August 13, 2020.' Logos for 'LOVE OUR SCHOOLS' and 'ONEACADIANA' are shown. A blue bar highlights 'LOW-COST OPEN WIRELESS INTERNET for qualifying families'. Three provider boxes are listed: AT&T (\$10/month), Cox Connect2Compete (\$9.95/month), and LUS Fiber (special offers). A small note at the bottom states '*RESTRICTIONS APPLY'.

LOVE OUR SCHOOLS LINK & LEARN

LINK & LEARN

THIS FALL - GET READY FOR DIGITAL LEARNING

The Lafayette Parish School System is creating a wide range of online learning resources for use this fall, and home internet access should be the first thing on everyone's school supply list. These providers have put together low-cost open wireless internet options for qualifying families. Contact one today to get connected before Lafayette Parish School System classes begin on Thursday, August 13, 2020.

LOVE OUR SCHOOLS **ONEACADIANA**

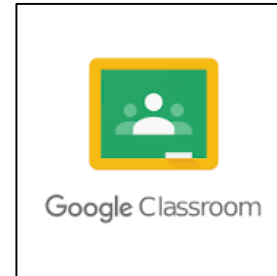
LOW-COST OPEN WIRELESS INTERNET for qualifying families

<p>AT&T</p> <p>AT&T Access \$10/month* digitalyou.att.com/ low-cost-internet (866) 861-6075</p>	<p>COX</p> <p>Cox Connect2Compete \$9.95/month* cox.com/c2c (855) 222-3252</p>	<p>LUS FIBER</p> <p>LUS Fiber Call for Special Offers LUSFiber.com (337) 993-4237</p>
--	---	--

*RESTRICTIONS APPLY

Preparar a su hijo para el año académico

- Explorar la **plataforma de aprendizaje virtual** junto con su hijo. Asegurarse de que su hijo pueda navegar por la plataforma y completar actividades como el acceso y envío de tareas y la verificación de calificaciones.
- Practicar el uso de las **herramientas de comunicación** disponibles para su hijo, como las funciones de debate incorporadas, las herramientas de videoconferencia como el Zoom o el uso del teléfono y el correo electrónico.



Preparar a su hijo para el año académico

Preguntas para hacer:

- ¿La escuela proporciona computadoras y acceso a Internet para el aprendizaje virtual? ¿Cómo puedo obtener acceso a estos recursos?
- ¿Qué plataforma de aprendizaje utilizará la escuela? ¿Se ofrece capacitación a los estudiantes y a las familias?
- ¿Existe un acceso universal para el aprendizaje en línea? ¿Dónde puedo acceder a la información de acceso de mi hijo?

Apoyar a su hijo en el hogar

Familias de todos los estudiantes:

- Promover la salud y la seguridad
- Preparar a su hijo para el año académico
- **Crear un entorno de aprendizaje de apoyo hogareño**
- Apoyar la instrucción










Familias de estudiantes con discapacidades:

- Colaborar con el Equipo IEP
- Entender cómo su hijo tendrá acceso a la instrucción y recibirá adaptaciones

Crear un entorno de aprendizaje de apoyo hogareño

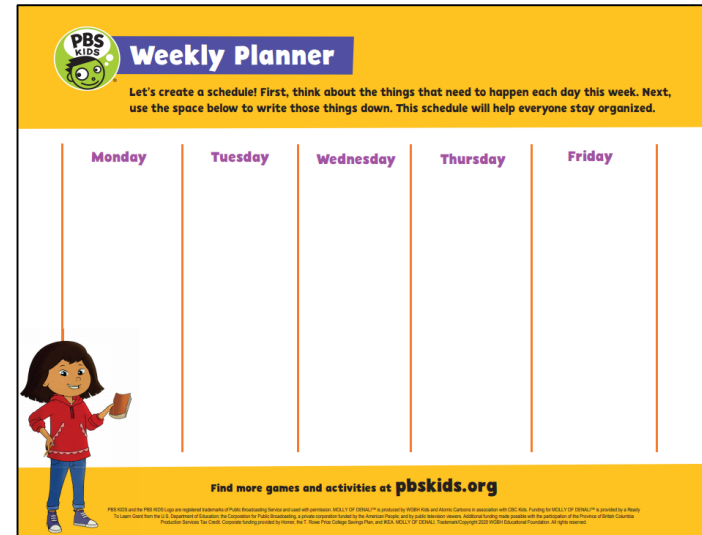
- **Crear un espacio dedicado** a su hijo para que trabaje, con el fin de ayudar a establecer una rutina y limitar las distracciones.
- **Establecer un horario y expectativas claras** para el trabajo y el juego.
- Empezar con más estructura en lugar de menos, y **hacer ajustes** a medida que su hijo establece nuevas rutinas.

Getting ready for the day

	Wake up
	Stretch
	Get dressed
	Wash your hands
	Eat breakfast
	Brush your teeth
	Grab your learning packet
	Sit at your work space
	Log in to your class online

Crear un entorno de aprendizaje de apoyo hogareño

- **Dividir las tareas o asignaciones en segmentos más pequeños y usar cronómetros** para apoyar la concentración. Planificar descansos creativos, físicos, nutricionales y/o de relajación. **Usar listas de tareas o planificadores** para organizar las asignaciones y actividades.
- Permitir que su hijo se **conecte con sus compañeros** por teléfono, a través de videollamadas o en pequeños grupos para trabajar juntos y fomentar la socialización.



Crear un entorno de aprendizaje de apoyo hogareño

Preguntas para hacer:

- ¿Cómo será el programa diario de aprendizaje de mi hijo?
- ¿Cuánto tiempo del día será aprendizaje en vivo y cuánto aprendizaje completará mi hijo por su cuenta?
- ¿Cuándo se deben entregar las tareas de mi hijo?

Apoyar a su hijo en el hogar

Familias de todos los estudiantes:

- Promover la salud y la seguridad
- Preparar a su hijo para el año académico
- Crear un entorno de aprendizaje de apoyo hogareño
- **Apoyar la instrucción**

Familias de estudiantes con discapacidades:

- Colaborar con el Equipo IEP
- Entender cómo su hijo tendrá acceso a la instrucción y recibirá adaptaciones

Apoyar la instrucción

- Ayudar a su hijo a seguir aprendiendo, **modificando el tiempo que dedica** a la lectura, la escritura, el movimiento, la observación, el juego, la escucha y la conversación.

SAMPLE INSTRUCTIONAL BLOCKS	ACTIVITY EXAMPLES
Morning Activities	Morning activities could include: <ul style="list-style-type: none">• Live class discussion• Video message from teacher• Culture and relationship building activity
Core Instruction <ul style="list-style-type: none">• English Language Arts• Math• Science• Social Studies	This instruction could include: <ul style="list-style-type: none">• Pre-recorded video(s) focusing on module content and grade level standards• Live whole class teacher-led virtual instruction• Small group, differentiated instruction, one on one instruction• Embedded supports for diverse learners including students with disabilities and English learners• Independent or guided application and practice of skill (e.g. interactive read-aloud, explicit writing instruction and practice, independent reading, etc.)• Daily checks for understanding and targeted supports• Computer-based and hands-on learning activities
Physical Activity or Arts	This time could include learning activities from a P.E./adaptive P.E., physical therapy, music, or art teacher.
Lunch, Snack Time, and Breaks	Throughout the day, students should have multiple breaks. This time could be used for eating snacks, eating lunch, physical activities, arts, etc.
Flexible Academic Time and End of Day Wrap	Flexible academic time and end of day wrap could include: <ul style="list-style-type: none">• Follow-up academic activities from earlier instructional blocks including independent and small group projects, current event activities, etc.• Free reading or writing• Office hours• End-of-day video from the teacher reviewing or previewing learning• Social and emotional learning activity• Review of homework• Support services aligned to a student's IEP and could include related services, transition services, or functional skill development.

Apoyar la instrucción




- **Que su hijo se fije metas** antes de comprometerse en el aprendizaje. Por ejemplo, preguntarles: "¿En qué piensan trabajar hoy? ¿Qué harás si te quedas atascado? ¿Cómo puedo ayudarte?"


Name: _____ Date: _____



Time Management Planning Graphic Organizer
I can prioritize my work in the classroom.

Check One: Project Class Activity Writing Task Other: _____

My Time Management Plan

	 Plan What are the steps you need to take to complete the project? Check off each step when it's done.	 Predict How long do you think it will take?	 Check How long did it actually take?
1.	<input type="checkbox"/>		
2.	<input type="checkbox"/>		
3.	<input type="checkbox"/>		
4.	<input type="checkbox"/>		
5.	<input type="checkbox"/>		
6.	<input type="checkbox"/>		

 **Reflect on Your Time Management**

Did you manage your time effectively during this project?  Yes, I did!  I can do better

Describe one way you can improve how to manage your time for the next activity.

GOALBOOK Find more resources at <https://goalbookapp.com>

Apoyar la instrucción

- **Controlar el progreso de su hijo diariamente**, especialmente al principio de su experiencia de aprendizaje virtual. A medida que su hijo se sienta más cómodo y auto-motivado con los cursos en línea, este control puede disminuir.

Apoyar la instrucción

- **Hablar con los maestros de su hijo** sobre las formas de apoyar la instrucción en casa, incluyendo la tarea. Por ejemplo, pueden leer juntos las instrucciones, guiarlos a través del trabajo según sea necesario, e intervenir oportunamente con correcciones e ideas para ayudarlos si tienen problemas.
- **Preguntar**, si está inseguro o confundido acerca de una tarea, trabajo o actividad.

Apoyar la instrucción

- **Preguntarle a su hijo sobre lo que está aprendiendo** en sus clases, cuánto entiende sobre lo que está aprendiendo y si se siente cómodo pidiendo ayuda. Avise al maestro cuando su hijo tenga dificultades y pueda necesitar apoyos nuevos o diferentes.
- **Anime y motive** a su hijo. Publicar su trabajo y nutrir a su hijo con ejemplos de las cosas que está logrando, como lo haría si trajera a casa algo de la escuela.

¿Qué va a aprender mi hijo?

Louisiana's ELA goal is for all students to read, understand, and express their understanding of complex, grade-level texts.



READ

+



UNDERSTAND

+

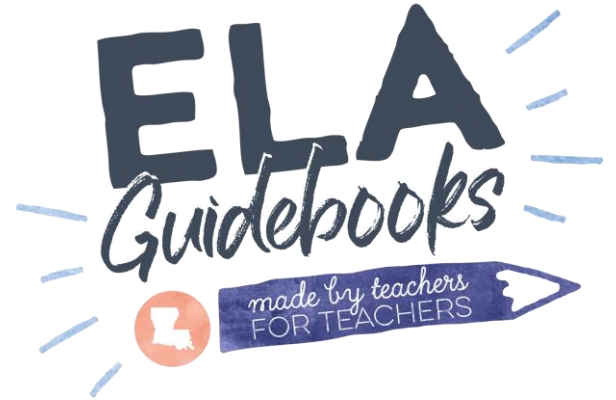


EXPRESS

¿Qué va a aprender mi hijo?

Manuales ELA

- Currículo de artes del lenguaje inglés para la instrucción de toda la clase
- Hecho por educadores para educadores
- Consiste en unidades de nivel de grado que aseguran que todos los estudiantes puedan leer, entender y expresar su comprensión de textos complejos de nivel de grado



¿Qué va a aprender mi hijo?

Nuevos recursos de acompañamiento para familias

- Guías para Padres del Manual ELA
- Conjuntos de conocimiento del Manual ELA

The screenshot shows the 'Stories Julian Tells' section of the Louisiana's ELA Guidebooks Parent Overview for Grade 3. It includes an 'About this Unit' section, 'Unit Texts' with a bulleted list of books, and 'Possible Supports' for background knowledge and language. The Louisiana Department of Education logo is visible at the bottom.

ELA Guidebooks
Louisiana's ELA Guidebooks
Parent Overview - Grade 3

Stories Julian Tells

About this Unit

By the end of this unit, students will have read literary and informational texts to learn how reading and storytelling can be adventures that connect them to diverse people and places.

The main text students will read in this unit is *Stories Julian Tells* by Ann Cameron which contains six different stories that the narrator, Julian, tells about his life. Students will see how Julian's life is affected by his family, his imaginative mind, and his ability to get himself into trouble. Throughout the unit, Julian is growing up and learning from his mistakes. He learns how to take responsibility for his actions, how to be a better big brother, and that anyone can be a friend. At the end of the unit, students will be asked to write an essay about the central message that is conveyed through Julian, Huey, and Father's actions in *The Stories Julian Tells*.

Unit Texts

In this unit, students will read the following texts:

- *The Stories Julian Tells* by Ann Cameron
- *The Bee Tree* by Patricia Polacco
- *My Librarian is a Camel: How Books are Brought to Children Around the World* by Margriet Ruurs
- *The Red Book* by Barbara Lehman
- *The Fantastic Flying Books of Mr. Morris Lessmore* by William Joyce
- *More Stories Julian Tells: "I Learn Firefighting" ("I Wish for Smokey the Bear," "Superboy and Me," and "Huey Makes the Leap")* by Ann Cameron

Possible Supports

Support for Background Knowledge

Students might need extra support with the content and texts before starting the unit. Instructional videos to support students in building context about countries in *My Librarian is a Camel*, narrative writing, and oral storytelling can be found here: <https://canzollion.com/wiki/116633-stories-julian-tells-lets-get-the-context-vids/>.

Students can watch these videos on any device. Students will encounter stopping signs across the video when they should pause to complete part of a handout. Students will need a printed handout for each video which can be found on the "Additional Materials" tab.

Support for Language

- The following words and their word families are important to the unit focus. Throughout the unit, students will read these words in multiple texts and learn the meaning of them. Students should use these words in their conversations and written responses. As often as you can, you should try to work these words into your conversations with students.
 - adventure, adventuring, adventurous
 - habit, habits, habitual, habiting, habitated
 - trouble, troubled, troubling, in trouble

DEPARTMENT of
EDUCATION
Louisiana Believes

EDUCATION
Louisiana Believes

LA Guidebooks
view - Grade 4

LA Guidebooks
view - Grade 5

f the Middle
character's

a novel about a
the king's palace
job is to take the
boys'
ges. Building
At the end of this
eme of the

ntific theories
aking of a
came a scientist.
theories to
w scientific
f the unit,

University of

News)
29:01 by NOVA

ees to support

ees to support
in be found here:

when they
can be found on

when they
can be found on

nit, students will

Apoyar la instrucción

Preguntas para hacer:

- ¿Qué tipo de ayuda debo proporcionar a mi hijo mientras está completando su trabajo?
- ¿Cómo recibirá mi hijo retroalimentación sobre sus tareas?
- ¿Cómo será calificado mi hijo?
- ¿Qué textos está leyendo mi hijo en ELA? ¿Cómo proporciona la escuela textos físicos como las novelas necesarias para completar la instrucción virtual?

Apoyar a su hijo en el hogar

Familias de todos los estudiantes:

- Promover la salud y la seguridad
- Preparar a su hijo para el año académico
- Crear un entorno de aprendizaje de apoyo hogareño
- Apoyar la instrucción

Familias de estudiantes con discapacidades:

- **Colaborar con el Equipo IEP**
- Entender cómo su hijo tendrá acceso a la instrucción y recibirá adaptaciones

Conocer sus derechos

Todos los estudiantes con discapacidades tienen derecho a una educación pública gratuita y apropiada (FAPE, en inglés) en el ambiente menos restrictivo bajo la Ley de Educación para Personas con Discapacidad (IDEA, en inglés). **Este año escolar, los derechos de los estudiantes con discapacidades no han cambiado, independientemente del escenario de instrucción.**

Colaborar con el Equipo IEP

- **Hablar con el equipo del IEP** de su hijo sobre el escenario de aprendizaje que mejor apoye las necesidades particulares de su hijo.
- **Elaborar un plan sobre la forma en que se impartirá la instrucción y los servicios relacionados** este año. Recuerde que la instrucción y los servicios relacionados (terapia del lenguaje, terapia ocupacional, etc.) pueden y deben continuar en todos los escenarios de aprendizaje.

Colaborar con el Equipo IEP

- **Identificar los puntos de contacto** para la comunicación sobre el progreso de su hijo, los desafíos y las necesidades de apoyo. Podría ser el profesor del aula de su hijo, un profesor de educación especial u otro prestador de servicios. Hable con ellos sobre la mejor manera de comunicarse (por ejemplo, correo electrónico, teléfono, videollamada) y con qué frecuencia (diaria, semanal, quincenal).

Colaborar con el Equipo IEP

- Hablar con el equipo de IEP sobre las **opciones para celebrar reuniones de IEP**. Dado que los padres no pueden ingresar a los edificios escolares, pueden ser necesarias otras opciones como reuniones virtuales o encuentros antes o después de la jornada escolar.
- Póngase en contacto con el equipo del IEP si su hijo tiene problemas o necesita más apoyo en cualquier área. **Recuerde que siempre tiene el derecho de convocar una reunión del IEP** para discutir las necesidades de su hijo.

Colaborar con el Equipo IEP

Preguntas para hacer:

- ¿Cómo se impartirán la instrucción y los servicios directos (terapia del habla, terapia ocupacional, etc.) este año escolar?
- ¿Quién será la persona clave para la comunicación sobre el progreso de mi hijo?
¿Con qué frecuencia revisaremos el progreso de mi hijo? ¿Cómo puedo contactarme con esta persona?
- ¿Cómo se supervisará el progreso y las metas de mi hijo?
- ¿Tendremos reuniones de IEP en persona o virtuales? ¿Cuándo y cómo se me notificará de estas reuniones?

Apoyar a su hijo en el hogar

Familias de todos los estudiantes:

- Promover la salud y la seguridad
- Preparar a su hijo para el año académico
- Crear un entorno de aprendizaje de apoyo hogareño
- Apoyar la instrucción

Familias de estudiantes con discapacidades:

- Colaborar con el Equipo IEP
- **Entender cómo su hijo tendrá acceso a la instrucción y recibirá adaptaciones**

Apoyar el uso de las comodidades y la accesibilidad

- **Revisar y entender las adaptaciones de su hijo** (descansos frecuentes, tiempo extra, pruebas, modificaciones). Hablar con el equipo del IEP sobre cómo puede ayudar a su hijo a emplearlas en casa.

Apoyar el uso de las comodidades y la accesibilidad

- **Si su hijo utiliza tecnología de apoyo** (software de voz a texto, calculadora, vídeo con subtítulos, etc.) para el trabajo escolar, hable con su maestro sobre cómo apoyar su uso en casa. La tecnología de asistencia puede ser no tecnológica (estabilizadores de papel, organizadores gráficos, braille), de baja tecnología (cronómetro visual, calculadora, computadora, conferencias grabadas, audiolibros) o de alta tecnología (dispositivos de comunicación aumentada).

Apoyar el uso de las comodidades y la accesibilidad

Preguntas para hacer:

- ¿Qué comodidades recibe mi hijo? ¿Cómo se le proporcionarán en un entorno virtual?
- ¿A qué tecnología de asistencia tiene acceso mi hijo? ¿Cómo puedo hacer que estos dispositivos estén disponibles en casa?
- ¿Cómo se integran estas características de accesibilidad en las plataformas de aprendizaje que utilizará mi hijo?



Cierre

Claves para llevar a casa

- Aprender un nuevo conjunto de herramientas en línea para apoyar el aprendizaje de su hijo puede ser un desafío. Intente mantener una actitud positiva para ayudar a su hijo a mantener la calma durante un tiempo muy incierto.
- Reconozca cuando su hijo se destaca y refuerce positivamente los comportamientos que contribuyeron a ese resultado.
- Manténgase al día con el progreso de su hijo en la escuela. Manténgase en contacto con el maestro y haga preguntas cuando necesite más información.
- Establezca y mantenga una rutina de aprendizaje tanto como sea posible. Modifique la rutina para satisfacer las necesidades de su hijo.
- Conozca las metas de su hijo y sus necesidades de adaptación y accesibilidad.

Recursos adicionales

- [Guía de instrucción virtual para padres](#)
- [Caja de Herramientas Familiar Strong Start para Estudiantes con Discapacidades](#)